



高等职业教育质量年度报告

(2015)

二〇一四年十二月



校训：敦品尚能 学养日新

校风：公诚勤毅

教风：崇德敬业 严谨执学

学风：勤奋博学 善思笃行

目 录

1. 学院概况	1
1.1 办学定位	3
1.2 办学目标	3
2. 学生与发展	4
2.1 招生情况	4
2.1.1 招生规模与口径	4
2.1.2 生源质量与分布	6
2.2 就业质量	6
2.2.1 就业情况	7
2.2.2 就业竞争力	9
2.2.3 就业评价	10
2.3 学生管理服务	11
2.3.1 管理团队	11
2.3.2 管理措施	12
2.4 关爱服务	12
2.4.1 奖励资助体系	13
2.4.2 心理健康咨询与服务	14
2.4.3 就业创业指导与服务	15
2.5 素质教育	16
2.5.1 选修课程	16
2.5.2 社团活动	16
2.5.3 校园文化	17
3. 教育教学改革与成效	18
3.1 专业及专业群建设	19
3.1.1 专业建设	19
3.1.2 重点专业建设	24
3.1.3 专业群建设	26
3.2 课程建设	27

3.2.1 课程体系建设	27
3.2.2 精品课程建设	28
3.3 师资队伍建设	30
3.4 实验实训基地建设	33
3.3.1 校内实验实训建设	33
3.3.2 校外实验实训基地建设	35
3.5 教学科研建设情况	35
3.6 信息化技术建设及应用	38
3.6.1 数字化校园平台建设应用	38
3.6.2 共享型专业教学资源库建设	39
3.8 质量监控体系建设	40
3.9 教学质量成果	40
4. 政府履责	42
4.1 政策保障	42
4.2 经费保障	44
5. 社会服务	44
5.1 人才培养及服务	45
5.3 校企合作	48
5.4 辐射带动	50
6. 问题与展望	51
6.1 创新校企合作机制，增强办学活力	51
6.2 完善管理制度和激励政策，提升教师社会服务能力	52
6.3 优化专业结构及课程体系，提高学生就业竞争力	52
附表 1: 计分卡	54
计分卡续表：各专业大类月收入情况一览表（元/月）	54
附表 2: 资源表	55
附表 3: 服务贡献表	55

2014年，我院全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见（教职成[2011]12号）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见（教高[2012]4号）》、《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见（教高〔2013〕3号）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发〔2014〕19号）》以及《关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见（2014-2020年）》的通知（陕办发[2014]2号）》等文件精神，在省委高教工委、省教育厅和市委、市政府的正确领导下，坚持科学发展观，不断深化教育教学改革，牢固确立人才培养质量的中心地位，树立科学的高等职业教育发展观，坚持稳定规模、优化布局，调整结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。紧紧围绕教学改革与质量工程以及“陕西省示范性高等职业院校建设项目”验收工作，继续深化教育教学改革，不断提高教育质量，学院各项事业取得了显著成绩。

1. 学院概况

宝鸡职业技术学院地处华夏始祖炎帝故里、周秦文化发祥地、关中——天水经济区副中心、中国西部工业重镇宝鸡市。2003年4月，经陕西省人民政府批准，在合并凤翔师范学校、宝鸡市卫生学校、宝鸡市中医药学校、宝鸡市农业学校、宝鸡市工业学校、宝鸡市财经学校、宝鸡师范学校等7所国家级、省部级重点公办中专学校基础上组

建而成。2007年，宝鸡市将宝鸡市第二人民医院（二甲）划归学院作为附属医院，形成了“7+1”整合模式。是陕西省地市中成立最早、实训条件最好、发展最快、综合实力最强、开展对外合作与交流领先的知名院校。

学院具有百年办学历史，人文积淀深厚，资源整合优势突出，现代理念引领发展，办学条件明显改善，社会声誉不断提高。2010年12月跨入省级示范性高职院校建设行列。2014年10月顺利通过省级示范性院建设验收。

学院现有2个校区，新校区占地1203亩；凤翔校区占地88亩。两个校区建筑面积近43万平方米，拥有院内实验实训场所8万平方米，建有高标准的体育场馆，馆藏各类图书资料106万册，全院仪器设备总值5858万元，固定资产6.3亿元。学院设有12个党政群部门、2个分院、7个系、5个教学辅助部门、1个附属中专学校和1所二级甲等附属医院，在编教职员工和医务工作者1500多人。其中专任教师714人，博士、硕士研究生及研究生学历者106人，具有副教授以上职称者219人。学院开设高中起点高职专业48个，初中起点五年制大专专业12个，三年制中职专业26个，涉及工学、医学、农学、经济、管理、教育等六大学科，形成了以医药卫生、文化教育、财经、制造、电子信息、生化与药品等专业大类为主，融高等职业教育、中等职业教育、职业技能培训与成人教育于一体的办学格局。与省内其它高职院校相比，我院的高职专业在数量和分布上，已具备了一定的规模和优势。校内建有各类实训中心9个，各类实验实训室230多个，校外有农牧场1000多亩，各类实践基地350多个。学院现有全日制在校学生15303名，每年进行职业技能培训4200余人次。

近几年，获得了 19 项省级标志性教学成果：

- 8 个省级重点专业。
- 3 门省级精品课程。
- 5 个省级实验实训基地。
- 1 个省级优秀教学团队。
- 2 部省级优秀教材。

1.1 办学定位

认真贯彻党的教育方针，坚持职业教育理念。立足宝鸡、面向陕西、辐射西部，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。紧贴国家实施《关中—天水经济区发展规划》战略，围绕《宝鸡市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》提出的把宝鸡市打造成关中—天水经济区副中心、生态园林特大城市、先进装备制造业基地、商贸物流中心等目标，培养高素质技能型专门人才，全面服务区域经济社会发展。

1.2 办学目标

按照“校企（行）深度合作、工学紧密结合，专业紧贴职业、任务引领课程，实训依托基地、实践提升能力”的建设思路，以专业建设为龙头，以提高人才培养质量为核心，对准职业岗位要求构建课程体系，紧贴企（行）业技术标准开发专业课程，创新人才培养模式，打造品牌专业，带动专业及专业群发展；以师资队伍建设为关键，以“双师”结构的专业教学团队建设为重点，打造素质优良、结构合理的优秀教学团队；以办学基础能力建设为支撑，增强实训基地功能、建设区域综合实训基地，开发优质教学资源、搭建共享型专业教学资

源平台，完善教学质量保障体系。把我院建成宝鸡地区高素质技能型人才培养基地，高职师资培训基地、综合实训基地、技能培训和鉴定中心、技术服务与研发中心、校企合作交流中心。

2. 学生与发展

2.1 招生情况

按照“调整招生结构，提高生源质量，拓宽就业市场，构建就业网络”的招生就业工作思路，实现了招生就业两旺态势。学院坚持把生源质量作为探索专业设置与调整、教学模式改革和人才质量提升的基础性工作，注重办学特色与成果的宣传与展示，通过多种渠道吸引适合在学院相关专业学习的优质生源。近年来，生源基本稳定，为教育教学质量的提升奠定了良好基础。但是面对多省地市高职院校生源普遍减少，招生竞争日趋严峻的形势，我院及时调整招生策略，改进招生措施，多角度、多形式加大宣传力度，开拓生源市场，取得显著成效。

2.1.1 招生规模与口径

2014年我院招生的38个高职专业在全国11个省市自治区计划招生3670名，实际录取3652名，报到3356名，计划完成率99.6%，实际报到率91.9%，圆满完成了招生任务。2014年生源结构见表1。

表 1：2014 年生源结构

招生口径	普通高考		单招 (三校生)	五年制 大专	合计
	陕西省	外省 (10 个省外)			
计划招生数	3260	410	265	500	4435
实际录取数	3246	406	265	882	4799
第一志愿录取数	3246	406	265		
实际报到数	3021	335	243	882	4481
计划完成率	99.6%	99%	100%	176%	
实际报到率	93.1%	82.5%	91.7%	176%	

由表 1 分析可见，普通高考是本院的主要招生口径。我院高职招生以省内为主，人才培养主要满足本地区经济社会发展需求，新生第一志愿报考率高，实际报到率高。省外高职招生较少，新生报到率较高。根据《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》（教学〔2013〕3 号）文件精神要求，建立以高考为基础的考试招生办法，逐步改革单独考试招生办法，不断完善面向中职毕业生的技能考试招生办法，规范中高职贯通的招生办法，大胆探索新的招生宣传形式，在强化电视、报刊等媒体的同时，积极开辟网络招生，建立网络舆情监控、网络舆情引导等体制，特别是开通 WEBQQ 服务考生咨询，今年共通过 WEBQQ 咨询考生达 3000 余人次。

表 2：2014 年与 2013 年高职招生情况比较

年份	计划招生数	实际录取数	实际报到数	报到率
2014 年	3670	3652	3356	91.89%
2013 年	3600	3597	3306	91.91%

由表 2 可见，我院 2014 年高职招生比 2013 年增加了 70 名，新生报到率保持平衡，也表明我院高职招生稳步提高。

经过调查发现，广大考生报考我院的主要原因是学院育人环境得天独厚，百年历史底蕴深厚，公办院校信誉度高，综合实力享誉西部，教学资源优越共享，专业齐全注重应用，敦品尚能文化育人，招生就业稳步提升，国际交流前景广阔，减免助学贷款成才。

2.1.2 生源质量与分布

我院招生主要面向陕西省，辐射山西、甘肃、宁夏等 10 个省市自治区；生源分布如表 3。招生对象主要为普通高中毕业生和具有与高中同等学历的学生，基本学制为三年。招生条件高于高职录取分数线，保证生源的质量。

表 3：2014 年高职招生生源分布表

地区 人数	陕西	山西	内蒙古	福建	河南	重庆	四川	甘肃	青海	宁夏	新疆	合计
人数	3230	30	20	10	20	30	40	150	45	45	30	3650

2.2 就业质量

学院重视对毕业生就业指导服务，不断完善就业指导服务机构建设，建立健全毕业生就业信息服务平台，加强困难群体毕业生就业援助与帮扶。院系两级适时发布招聘需求与薪资信息，帮助学生进行职业生涯规划，辅导求职策略、简历写作、面试技巧，积极联系人才交流中心、招聘单位组织校园招聘；同时组织学生外出参加招聘会，

努力为学生创造更多的就业机会。

2.2.1 就业情况

2014年,紧紧围绕迎接省级示范性高职院校建设项目验收工作,我院继续实施“一提升、二强化、四满意”工程,即“提升就业质量,强化就业服务、强化就业基地建设,学生满意、家长满意、单位满意、社会满意”。加强就业指导,落实创业培训,稳固就业网络,优化就业基地,深化“工学结合”、“校企合作”的人才培养模式,开展“订单式”人才培养,建立稳固的就业基地,大力帮扶困难毕业生就业,3年内跟踪服务毕业生就业,实现了毕业生高质量充分就业。2014年,我院共有各类毕业生3849名,总体就业率达90.13%。其中高职毕业生2488名,就业率达93.2%,中职毕业生1054名,就业率达88.2%。2013年、2014年毕业生就业情况如表4。

表4：2014年毕业生就业情况一览表

学生类型	2013年			2014年		
	三年制 高职	五年制 高职	三年制 中专	三年制 高职	五年制 高职	三年制 中专
毕业人数	2230	387	1041	2488	307	1054
已就业 人数	2029	350	975	2319	205	930
签订就业 协议	1867	258	920	2013	169	889
其他形式 就业	162	92	55	306	36	41
就业率	90.72%			90.13%		

学院积极举办层次形式多样式的招聘会,努力为学生创造就业

机会，热忱为学生提供就业服务，2014 年毕业生签约率较高。开展各类招聘就业工作情况如表 5。

表 5：2014 年服务学生招聘就业情况

类别	组织场次	服务学生人次
发布招聘就业信息	5023	3687
组织招聘会	2 次大型，67 小型	6074
就业辅导培训	教师 2 次，学生 30 次	3623
职业生涯规划讲座	72	3638
合计	5196	17022

通过表 5 可以看出，2014 年毕业生总就业率为 90.72%。学生就业主要面向陕西省、长三角地区、珠三角地区以及北京、四川、福建、新疆等省市自治区，专业对口率达 70%，毕业生薪资达到 1600 元——3000 元/月。学生生毕业收入及满意度情况如表 6：

表 6：“计分卡”

指标		单位	2013 年	2014 年
1	就业率	%	95.01	90.3
2	月收入	元	2800	3000
3	理工农医类专业相关度	%	87	90
4	母校满意度	%	91	92
5	自主创业比例	—	3/1000	4/1000
6	雇主满意度	%	90	90.5
7	专业大类月收入	元	见续表	

表 6 附表：各专业大类月收入情况一览表（元/月）
表 6

序号	专业大类	专业大类月收入	
		2013 年	2014 年
1	文化教育大类 (2 个专业类)	2200	2500
2	艺术设计传媒大类 (1 个专业类)	2600	3000
3	制造大类 (4 个专业类)	2600	2900
4	电子信息大类 (2 个专业类)	2500	2900
5	医药卫生大类 (4 个专业类)	2200	2700
6	财经大类 (4 个专业类)	1800	2800
7	生化与药品大类 (3 个专业类)	2400	3000
8	农林牧渔大类 (2 个专业类)	2500	2800
9	资源开发与测绘类 (1 个专业类)	2200	3100
10	土建大类 (2 个专业类)	2400	3000

2.2.2 就业竞争力

学院认真贯彻落实国家有关毕业生就业的方针政策，以市场需求为导向，全面推进学生的思想教育和管理工作，促进学院教育教学改革和教学管理工作，促进学院的学科建设和专业建设，全面培养学生的综合素质和能力，提高毕业生的市场竞争能力和社会适应能力。全院上下齐抓共管，努力实现毕业生充分就业。探索并建立大学生就业的“绿色通道”。

当前高职毕业生面临的十分严峻的就业形势,提高学生的就业竞争能力尤其重要,我们在人才培养过程中着力培养学生职业核心技能的同时、注重对学生学习能力、创新能力、时间管理能力、承受挫折能力、外语和计算机运用能力、组织管理能力等能力的全面培养,以提高学生素质,提高学生在人才市场上的就业竞争力。同时加强就业指导,千方百计提高学生的就业率。

2.2.3 就业评价

我院学生综合能力和素质全面提高,用人单位对我院毕业生政治思想表现、敬业精神和协作精神予以充分肯定,对学生的专业技能和工作能力也有良好的评价,对毕业生满意程度均在良好以上。

(1) 校友评价

通过跟踪问卷调查,多数校友认为我院综合性强,专业涵盖文化教育、机械电子、医学、财经管理,化工建筑、农林畜牧,专业门类多,精品特色专业优势突出。90%校友对我院的办学水平、教学质量、校园文化建设感到满意。

(2) 用人单位

大多数专业毕业生社会需求旺盛,医学类护理、医学技术、针灸等专业评价在全省同类评价较高。工科类学生供不应求,汽车、机械、机电类非常抢手。管理类学生就业分布在银行、物流、企事业单位。师范类、艺术类、外语类、化工建筑类、农林畜牧类毕业生人数少,基本供不应求。总之,我院毕业生技术强,素质高,受到省内外用人

单位的普遍好评。

(3) 社会评价

我院办学目的，主要为地方经济社会服务，积极参加我省经济建设，积极参加国家政策性就业，陕西省振兴计划、基层帮教，社区招考，支援西部建设、村官任职，应征入伍等，为宝鸡重点建设项目输送人才。为西安、长三角、珠三角、京津冀以及福建，重庆等地区，输送大量有用之才，社会反响好，受到政府，以及企业单位的一致好评。

2.3 学生管理服务

学院坚持“育人为本，德育为先”，把立德树人作为根本任务，利用多种方式加强学生教育。对学生进行入学教育、军事训练、职业素养教育、心理健康教育、安全教育、纪律卫生教育、感恩教育、职业生涯规划、实习教育、毕业等教育，采用户外训练、校园参观、专题讲座、社团活动、文艺活动、开设课程等方式进行教育。

2.3.1 管理团队

为加强学生日常管理与服务，我院结合实际情况逐步建立起一支政治觉悟高、业务精、纪律严、作风正、效率高的专业化辅导员队伍，为我院学生思想政治教育和管理服务发挥重要作用。目前，我院共配备专职辅导员 91 名，在系、分院工作的一线辅导员 76 名。其中：女性 34 人，副教授及以上职称 16 人，讲师 20 人，硕士研究生学历 12

人，处级干部 11 人，科级干部 13 人。一线辅导员与学生比例为 1:194，配备比例符合国家相关部门对学生工作人员与学生比例的要求，较为合理。

2.3.2 管理措施

我院学生管理工作坚持“育人为本、德育为先”的原则，把立德树人作为根本任务，利用多种方式加强学生教育，以教育促管理。切实加强大学生的社会主义核心价值观教育和荣辱观教育，并且利用入学教育、军事训练、专业教育、心理健康教育、安全教育、纪律卫生教育、感恩教育、职业生涯规划、实习教育、毕业教育，采用户外训练、校园参观、专题讲座、开设思想教育课程等方式进行全方位的教育。此外，还注重把握元旦、五一、五四、建党节、教师节、国庆、护士节、艺术节、校院技能节等重要时段和良好契机，深入开展形式多样的活动，以活动为载体，陶冶学生情操，提高学生思想品德修养。

2.4 关爱服务

我院始终坚持“为学生服务”的思想，时时处处关爱学生身心健康成长，促进学生的全面发展。在着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力的同时，从不放松对学生精神、心灵、性格的塑造，使学生全面发展。让每一个接受高职教育的学生，掌握生存的技能并能理解生存的意义；有工作的技巧与方法，也能热爱与尊重自己的工作；有追求成功的能力，更有相信成功的热情与信念。培养积极乐观

的态度、正确的价值取向、良好的行为习惯等。积极关注学生心理健康教育，加强心理健康教育网络建设。抓好贫困学生的奖、助、贷工作的落实，为贫困学生联系勤工助学岗位。

2.4.1 奖励资助体系

我院认真贯彻落实国家各项奖励资助政策，充分发挥资助体系的育人功能，通过“减、免、勤、助、贷、奖”等多种途径帮助学生完成学业。

为了确保各项政策、工作的落实，我们一是设立院系级学生资助管理机构，要求各系部成立了以主管学生工作的系领导任组长、负责家庭经济困难学生资助工作的学工办主任（或副主任）任副组长的认定工作组；各系以年级（或专业）为单位，成立了以学生辅导员任组长的认定评议小组。这样就形成了学院、学科系、年级或专业的三级领导和工作体系。

严格评定程序，确保资助资金能发送到真正需要资助的贫困学生手中，对于各类评选工作，我们严格按照评议、评定程序操作，加强了评选过程管理，工作中努力做到认真细致，一丝不苟。在组织学生评选各类奖助学金时，对评审工作任务我们进行分解、细化，对资助工作目标、资助对象、资助标准、名额分解、工作程序、时间安排、信息上报、公示、监督举报等方面都做出了明确规定，确保了评选工作的公开、公平、公正、透明。在评选过程中，始终坚持面向全体学生。在评议过程中，我们安排了10%的学生代表进入评议小组，使广大学生既有享受评选的权利，也有评议的权力。

为了畅通信息反馈渠道，我们还向全体学生公示了学生资助管理中心举报电话。坚持公示制度，接受监督，发现问题，及时纠正。我院

2013-2014 学年度学生资助情况如表 7。

表 7：2013-2014 学年度学生资助情况一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
合计	10			15,587	2,541.475
1	国家奖学金	奖学金	二年级及其以上品学兼优的学生	6	4.800
2	国家励志奖学金	奖学金	二年级及其以上学生中家庭经济困难的品学兼优的学生	148	74.000
3	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	3,289	803.800
4	学院奖学金	奖学金	品学兼优的学生	799	10.325
5	学院师范专业奖学金	奖学金	师范专业学生	956	22.460
6	院内勤工助学	勤工俭学	家庭经济困难学生	112	7.990
7	生源地信用助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	1,570	932.000
8	第三季度生活补贴与物价上涨挂钩联动机制补助资金	困难补助	家庭经济困难学生	6,210	186.300
9	冬寒补助	困难补助	家庭经济困难学生	1	0.700
10	学费减免	助学金	农村县镇非农和城市家庭经济困难学生	2,496	499.100

2.4.2 心理健康咨询与服务

学院重视学生心理健康教育，为帮助学生处理好学习与成才、择业与交友、健康生活等方面的问题，帮助学生形成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的心理品格，提高学生克服困难、承受挫折的能力，学院制定了《学生心理健康教育工作实施纲要》《宝鸡职业

技术学院 2013 年学生心理健康教育工作计划》等文件，明确了我院开展学生心理健康教育的目的、任务和今后工作的方向；建立健全学生心理健康教育机构，完善学生心理危机干预和预防机制，建立了学生心理健康教育咨询中心，开通了学生心理咨询 qq 群、咨询热线和心理信箱。完善学院、系部、班级三级学生心理健康教育体制：根据我院学生管理体系，每个系、分院选拔一名具有心理咨询资格或热爱心理咨询工作的辅导员担任学生心理辅导员，专门负责本系、分院学生心理教育工作。

全年共接待学生心理咨询 1100 多人次，处理学生应急心理问题 40 余人次。及时缓解问题学生的心理压力，稳定了正常的教育教学秩序。促进学生心理健康发展。

2.4.3 就业创业指导与服务

提高和培养毕业学生的就业及创业能力是任何一所高职院校面临的重要问题，为此我院从多方面对学生进行就业创业指导服务。一是依托现代信息化网络平台，构建多元化的就业推荐网络，提高毕业生的信息服务质量。专人负责网络就业信息的收集整理，并及时公布在学院就业信息网站上，帮助学生第一时间获得就业信息。并建立毕业生—企业信息互动平台，加强企业与学生的联系互动，了解用人单位的反馈意见，指导专业人才培养方案的制定与修订。二是职业生涯规划为主线，采用有效的就业指导与服务工作方法，给学生提供职业咨询与指导服务。另外，开设《就业创业教育》选修课，进行展创业教

育，举办各种类型、各种层次的创业技能大赛，提升学生的自主创业能力。学院尽最大可能深入挖掘就业市场，加强学生的就业辅导，渗透创业教育，强化毕业生跟踪调查机制，确保毕业生就业率和就业质量。

2.5 素质教育

学院十分重视学生综合素质的培养，营造了良好的育人环境与文化氛围，多途径、多方式育人，全员、全过程、全方位育人，使学生的专业技能与综合素质不断提高。

2.5.1 选修课程

在做好公共艺术教育活动的同时，把公共艺术教育课程纳入到各专业教学计划中。结合我院艺术类课程开设实际，整合课程资源，提升课程标准，与国家艺术类限定性选修课要求相衔接，在全院各专业中开设《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《书法鉴赏》等四门选修课程，从2015年起，全面开设《艺术导论》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《戏曲鉴赏》等四门选修课程。在开齐国家规定的限定性选修课程的同时，计划推出《地方戏曲欣赏》、《剪纸年画欣赏与创作》、《羌舞欣赏与创作》等2—4门富有区域文化特色的课程。提升学生文化艺术素养。

2.5.2 社团活动

我院历来十分重视对学生社团的管理和指导工作，围绕“丰富大

学生活，弘扬校园文化，彰显个性发展”的宗旨，成立了 40 多个大学生社团组织，参与文化艺术社团的学生占学生总人数 66.2%。各个学生社团组织开展了内容丰富、形式多样的系列文化艺术和社会实践活动，极大地推动和丰富了校园文化艺术活动，通过社团活动每个社团都能够展示出自己的特色，让学院全体师生更进一步地了解社团，走进社团，融入社团，激发了学生的潜能和创新精神，增强了学生集体观念与责任意识，提高了学生的审美能力，发展了学生的艺术特长，提升了综合素质，为培养全面发展的人才起到了积极的作用。

2.5.3 校园文化

以“大学生艺术展演”、“校园文化艺术节”、“校园技能节”、“社团文化汇演”等大型活动为平台，坚持举办一年一度的“宝鸡职业技术学院大学生校园文化艺术节”，“宝鸡职业技术学院大学生技能节展演”，“校园青年歌手大奖赛”等大型文化艺术活动，极大地推动和丰富了校园文化艺术活动。通过开展各类丰富多彩的文化艺术活动，激发了学生的潜能和创新精神，增强了学生集体观念与责任意识，提高了学生的审美能力，发展了学生的艺术特长，提升了综合素质，为培养全面发展的人才起到了积极的作用。

2014 年成功举办了第七届“校园技能节”；举行了 46 场贴近专业培养目标和岗位职业技能的竞赛和展演活动，参赛学生人数达到三千余人。举办“三秦书月·书香校园”读书征文大赛。隆重举行庆祝建党 93 周年“党在我心中共筑中国梦”诗歌朗诵会。第六届校园歌

手大赛；举办了“激扬青春智慧点燃创业梦想”首届大学生创业创意大赛；举办首届“影动校园青春印记”微视频大赛；成功举办“致青春——梦开始的地方”迎新文艺演出、还将举行“庆元旦”大型游艺活动等传统校园文化活动，活动规模和影响力不断扩大，努力营造健康向上、和谐多彩的校园文化氛围。

3. 教育教学改革与成效

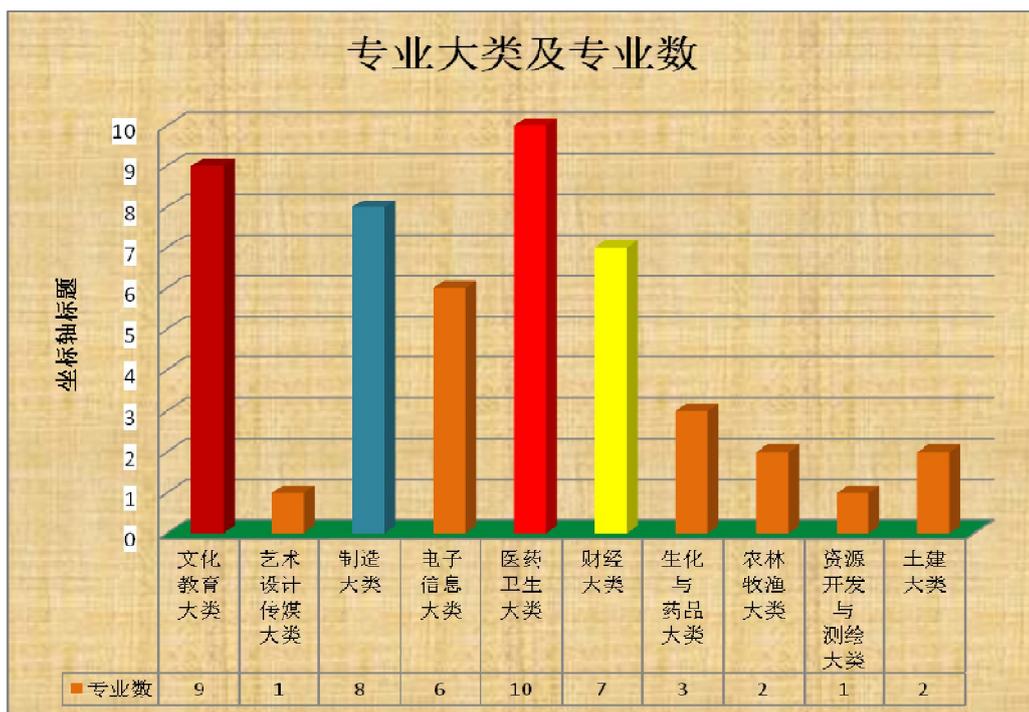
2009年10月我院正式启动“教学质量与教学改革工程”。项目实施以来，始终坚持把实施素质教育，促进人的全面发展和适应经济社会发展需要作为衡量人才培养水平的根本标准。先后制定了《教学质量与教学改革工程实施方案（2009年——2013年）》（宝职发[2009]42号）、《教学质量与教学改革工程项目经费管理暂行办法》（宝职院发[2010]03号）。坚持分类指导、重点建设、注重特色、突出效益的原则，以省级示范性高职院校建设、专业建设、精品课程建设、优秀教学团队及高素质教师队伍建设、实验实训实习基地建设、优秀校本教材建设、教科研工作、共享型教学资源库建设、教学质量监控体系建设等八个方面为主要建设内容。根据实际制订科学的专业人才培养方案，不断完善人才培养质量标准体系，创新人才培养模式，优化学科专业和人才培养结构，加强课程体系建设和改革，强化实践育人环节，健全教育质量评估监控体系和制度。

3.1 专业及专业群建设

学院以专业建设为龙头，以提高人才培养质量为核心，对准职业岗位要求构建课程体系，紧贴企（行）业技术标准开发专业课程，创新人才培养模式，打造品牌专业，带动专业及专业群发展。

3.1.1 专业建设

学院现有三年制高职专业 49 个和五年制高职专业 19 个，专业门类全，覆盖面广，综合性强，适应性强。涵盖 10 个专业大类，25 个专业类，专业大类及专业类分布如下图表 8。



图表 8：专业大类及专业类分布图

从专业设置结构体系来看，已经逐步形成了以医药卫生、文化教育、制造、财经、电子信息、生化与药品、土建等专业大类为主的专业结构体系。专业大类及专业类一览表如图表 9、三年高职专业一

览表如表 10、五年制高职专业一览表如表 11。

表 9：专业大类及专业类一览表

专业大类 (10)		专业类 (25)	
序号	专业大类名称	序号	专业类名称
1	文化教育大类 (2 个专业类)	1	教育类
		2	语言文化类
2	艺术设计传媒大类 (1 个专业类)	3	艺术设计类
3	制造大类(4 个专业类)	4	机械设计制造类
		5	自动化类
		6	机电设备类
		7	汽车类
4	电子信息大类(2 个专业类)	8	电子信息类
		9	计算机类
5	医药卫生大类(4 个专业类)	10	护理类
		11	医学技术类
		12	药学类
		13	临床医学类
6	财经大类(4 个专业类)	14	财务会计类
		15	市场营销类
		16	财政金融类
		17	工商管理类
7	生化与药品大类(3 个专业类)	18	化工技术类
		19	制药技术类
		20	生物技术类
8	农林牧渔大类(2 个专业类)	21	林业技术类
		22	畜牧兽医类
9	资源开发与测绘类(1 个专业类)	23	矿物加工类
10	土建大类(2 个专业类)	24	土建施工类
		25	工程管理类

表 10: 三年制高职专业一览表

序号	系(分院)	专业代码	专业全称	首届招生时间	教育厅批准文号
1	电子信息工程系	590301	通信技术	2015	
2	电子信息工程系	590129	物联网应用技术	2014	教职成函[2013]号
3	经济管理系	620504	连锁经营管理	2014	陕教高[2013]21号
4	机械工程系	580102	机械制造与自动化	2013	陕教高[2012]34号
5	生物工程系	510301	畜牧兽医	2013	陕教高[2012]34号
6	中医药学系	630103	中医学	2012	教职成函[2012]4号
7	机械工程系	580405	汽车技术服务与营销	2012	陕教高[2011]28号
8	生物工程系	560502	工程造价	2012	陕教高[2011]28号
9	电子工程系	590102	计算机网络技术	2011	陕教高[2010]25号
10	艺术体育系	590110	动漫设计与制作	2010	陕教高[2009]31号
11	师范分院	540504	煤碳深加工技术	2010	陕教高[2009]31号
12	生物工程系	560301	建筑工程技术	2010	陕教高[2009]31号
13	机械工程系	580402	汽车检测与维修技术	2010	陕教高[2009]31号
14	中医药学系	630108	针灸推拿	2009	教高司函[2009]41号
15	医学分院	630101	临床医学	2009	教高司函[2009]41号
16	生物工程系	560106	园林工程技术	2009	陕教高[2008]32号
17	机械工程系	580106	模具设计与制作	2009	陕教高[2008]32号
18	电子信息工程系	580301	机电设备管理与维修	2009	陕教高[2008]32号
19	医学分院	630202	助产	2008	陕教高[2007]50号
20	外语系	660108	商务英语	2008	陕教高[2007]50号
21	师范分院	530201	应用化工技术	2008	陕教高[2007]51号

表 10: 三年高职专业一览表续表

序号	系(分院)	专业代码	专业全称	首届招生时间	教育厅批准文号
22	生物工程系	530101	生物技术及应用	2008	陕教高[2007]51号
23	中医药学系	530304	中药制药技术	2007	陕教高[2006]48号
24	经济管理系	620505	物流管理	2007	陕教高[2006]48号
25	电子信息工程系	590202	应用电子技术	2007	陕教高[2006]48号
26	电子信息工程系	590101	计算机应用技术	2007	陕教高[2006]48号
27	中医药学系	630405	康复治疗技术	2006	陕教高[2005]56号
28	艺术体育体系	670112	广告设计与制作	2006	陕教高[2005]55号
29	中医药学系	630301	药学	2006	陕教高[2005]56号
30	经济管理系	620103	金融管理与实务	2006	陕教高[2005]55号
31	经济管理系	620401	市场营销	2006	陕教高[2005]55号
32	中医药学系	620404	医药营销	2005	陕教高[2004]57号
33	艺术体育体系	660214	学前教育	2005	陕教高[2004]57号
34	师范分院	660213	初等教育	2005	陕教高[2004]57号
35	机械工程系	580103	数控技术	2005	陕教高[2004]57号
36	电子工程系	580201	机电一体化技术	2005	陕教高[2004]57号
37	艺术体育体系	660210	美术教育(艺术教育)	2004	陕教高[2003]67号
38	医学分院	630403	医学影像技术	2005	陕教高[2005]4号
39	医学分院	630401	医学检验技术	2005	陕教高[2005]4号
40	师范分院	660202	数学教育	2004	陕教高[2003]67号
41	师范分院	660201	语文教育	2004	陕教高[2003]67号
42	经济管理系	620405	电子商务	2004	陕教高[2003]67号
43	电子信息工程系	580202	电气自动化技术	2004	陕教高[2003]67号
44	中医药学系	630302	中药学	2005	陕教高[2005]4号
45	医学分院	630201	护理(高等护理)	2003	陕政函[2003]72号
46	外语系	660203	英语教育	2003	陕政函[2003]72号
47	师范分院	660215	计算机技术及应用	2003	陕政函[2003]72号
48	经济管理系	620204	会计电算化(财务会计)	2003	陕政函[2003]72号
49	机械工程系	580101	机械设计与制造	2003	陕政函[2003]72号

表 11: 五年大专开设专业一览表

序号	专业名称	教育厅批复文号	批复时间	已招生专业
1	数控机床加工技术	陕教职(2003)67号	2003-12	数控技术
2	会计计算机应用			会计电算化
3	机电技术应用			机电一体化技术
4	电子商务			未招生
5	中医护理	陕教职(2005)9号	2005-3	康复治疗技术
6	计算机信息管理			信息技术
7	学前教育	陕教职(2011)6号	2011-3	学前教育
8	英语教育			英语教育
9	机械设计与制造			机械设计与制造
10	护理			护理
11	工程造价	陕教职(2012)7号	2012-5	工程造价
12	物流管理			物流管理
13	初等教育	陕教职(2013)9号	2013-4-28	初等教育
14	汽车技术服务与营销			汽车技术服务与营销
15	电气自动化技术			电气自动化技术
16	建筑工程技术	陕教职(2014)7号	2014-4-21	建筑工程技术
17	应用化工技术			应用化工技术
18	药学	陕教职(2014)8号		药学

为加强专业结构调整步伐,密切专业和产业的对接。通过充分调研分析,我院制定了专业管理预警制度,规定“凡年招生不足10人或连续三年招生不足20人的专业,亮红牌,停止招生;凡年招生不

足 20 人或连续三年招生不足 30 人的专业，亮黄牌，限制招生。”我们已撤销了 3 个专业，亮红牌 6 个专业，黄牌 4 个专业，每年招生专业控制在 35 个左右，使专业发展和生源增长相适应，提高了办学效益。

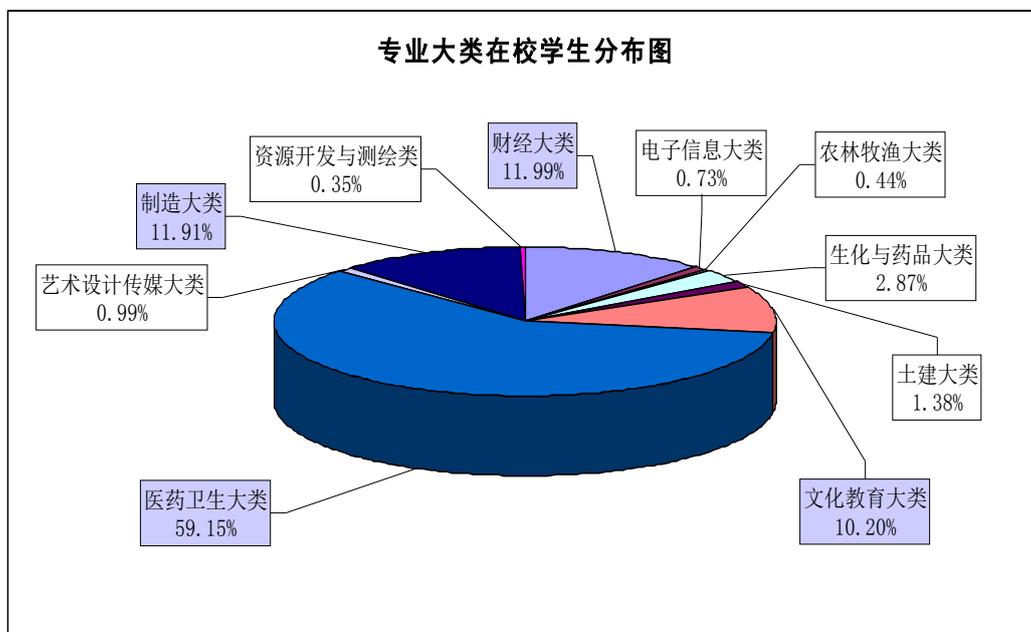
3.1.2 重点专业建设

学院加强专业建设，优化专业布局，调整专业结构。按照“重点扶持，优势发展，辐射带动，全面提升”的专业建设思路，重点建设了护理、机械设计与制造、会计电算化、机电一体化技术、康复治疗技术、学前教育、针灸推拿、临床医学等 8 个省级重点专业，数控技术、电气自动化技术等 9 个院级重点专业，中药学、电子商务等 2 个院级教改试点专业。累计投资建设经费 100 万元，可辐射带动 30 多个相关专业的专业发展，初步形成了以重点专业为龙头，以相关专业为支撑的专业及专业群（见表 12）。

表 12：重点专业建设情况一览表

类别层次	专业名称	专业代码	批准文号	确立时间
省级重点	护理	630201	陕教高[2008]44号	2008年
	机械设计与制造	580101	陕教高[2009]40号	2009-12-2
	会计电算化	620204	陕教高[2009]40号	2009-12-2
	机电一体化技术	580201	陕教高[2010]32号	2010-10-18
	康复治疗技术	630405	陕教高[2010]32号	2010-10-18
	学前教育	660214	陕教高[2011]55号	2011-12-15
	针灸推拿	630108	陕教高[2012]44号	2012-12-10
	临床医学	630101	陕教高〔2013〕37号	2012-12-9

院级重点	护理	630201		2008年
	机械设计与制造	580101		2008年
	会计电算化	620204		2008年
	机电一体化技术	580201		2008年
	康复治疗技术	630405	宝职院发[2010]13号	2010-3-29
	学前教育	660214	宝职院发[2010]13号	2010-3-29
	电气自动化技术	580202	宝职院发[2010]13号	2010-3-29
	英语教育	660203	宝职院发[2010]13号	2010-3-29
院级试点	电子商务	620405		2008年
	针灸推拿	630108		2008年



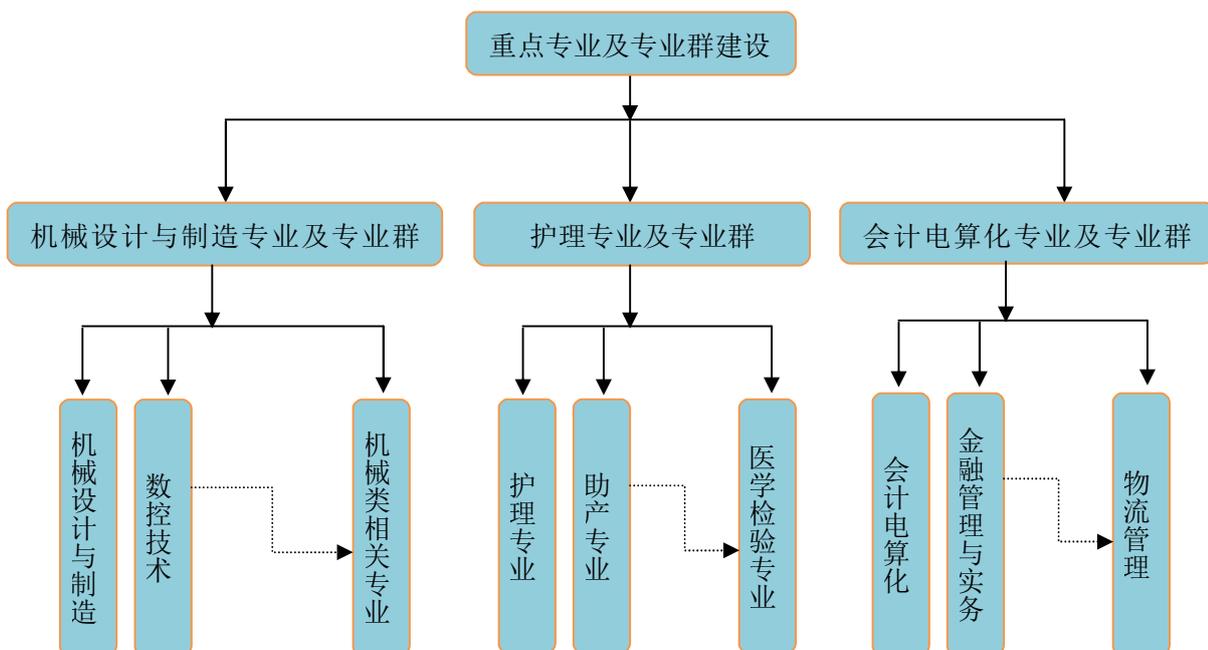
从上图可以看出，医药卫生、制造、财经、文化教育这四大专业类学生占高职学生的 93.25%。

陕西省教育厅《关于公布 2014 年高等职业院校专业综合改革试点项目的通知》（陕教高〔2014〕17 号），批准我院康复治疗技术专业为省级高职教育专业综合改革试点项目。我院已启动了此项目的建设，成立了建设工作领导小组，配套了经费，并完成了对第一阶

段启动建设工作的总结工作。

3.1.3 专业群建设

学院以护理、机械设计与制造、会计电算化3个办学实力强、招生前景好，就业率高的省级重点专业建设为核心，建设成为品牌特色专业，在全省高等职业院校同类专业中处于领先水平，起到示范引领作用，以此带动我院医学类专业、机械电子类专业、财经及经济管理类专业的快速发展，形成优势突出、特色鲜明的相关专业群。从而有效的优化了资源配置，从整体上提升我院在行业和区域内技能型人才的配置水平和能力；有利于形成实践教学优势，将分散的实验资源整合为专业化的实训基地(或实验中心)，降低实训建设成本，实现资源共享；有利于形成师资队伍优势，形成专业教师团队，增强专业办学实力；有利于铸造我院专业特色和品牌优势，提高学院知名度。



图：专业群建设情况

3.2 课程建设

我院运用现代高职教育理念，围绕各专业人才培养目标，构建课程体系，创新人才培养新模式，积极推进课程体系改革，努力提高人才培养质量和水平。

3.2.1 课程体系建设

各专业按照高职教育特点，从职业岗位对实用型人才的综合职业能力和职业素质的要求出发，确定专业课程模式，构建专业课程体系和职业核心能力体系。把教学内容和职业标准相对接，按照行业企业对人才知能结构的要求，明确职业核心能力，调整课程结构，重构知识体系。基础课程突出学生发展能力培养，专业课程突出职业能力培养，运用先进的课程开发理念，改革教学内容，进行课程开发。并与国家职业资格标准相衔接，注重职业道德的培养和职业素质的培养。

根据课程内容和学生特点，把教学过程和生产过程相对接，改革教学方法，探索、实践工学结合、项目引导、任务驱动等教学新模式，强化学生能力和素质培养。医学分院、机械系、电子系、经管系、生物系等院系的专业课程，普遍采用行动导向、任务驱动教学法，围绕生产，紧贴工艺，贴近实务流程，实施“教学做一体化”，提高了学生的实践操作能力。

3.2.2 精品课程建设

充分发挥各专业课程资源优势，倾力打造精品课程。已立项建设精品课程 30 门，其中省级精品课程 3 门，院级精品课程 27 门，院级优秀课程 18 门；其中 2013 年立项建设精品资源共享课程 8 门、院级优秀课程 4 门，已投资建设经费 95.5 万元。如表 13：

表 14: 精品与优秀课程一览表

类别	序号	年份	课程名称
省级精品课程 (3 门)	1	2009 年	《成本会计实务》
	2	2010 年	《护理学基础》
	3	2010 年	《液压系统检修》
院级精品课程 (30 门)	1	2008 年	《会计原理》
	2	2008 年	《数学分析》
	3	2009 年	《护理学基础》
	4	2009 年	《成本会计》
	5	2009 年	《教育学》
	6	2009 年	《液压与气压传动》
	7	2010 年	《病原生物学与免疫学基础》
	8	2010 年	《外科护理技术》
	9	2010 年	《电机与电气控制技术》
	10	2010 年	《高职实用语文》
	11	2011/12/9	《妇婴护理技术》
	12	2011/12/9	《可编程控制器应用技术》
	13	2011/12/9	《运动治疗技术》
	14	2011/12/9	《数控编程与加工》
	15	2011/12/9	《思想道德修养与法律基础》
	16	2011/12/9	《高职英语语法》
	17	2012/12/5	《学前儿童游戏》
	18	2012/12/5	《学前心理学》
	19	2012/12/5	《中国古代文学》

	20	2012/12/5	《作业治疗技术》
	21	2012/12/5	《高等应用数学》
	22	2012/12/5	《机床拆装与维修》
	23	2013/12/19	《物流管理实务》
	24	2013/12/19	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
	25	2013/12/19	《商业银行信贷实务》
	26	2013/12/19	《人体解剖及组织胚胎学》
	27	2013/12/19	《急救护理学》
	28	2013/12/19	《推拿手法》
	29	2013/12/19	《会计电算化操作》
	30	2013/12/19	《发动机电控技术》
院级 优秀 课程	1	2008 年	《古代文学》
	2	2008 年	《液压与气压传动》
	3	2008 年	《小学教育学》
	4	2009 年	《中药药剂学》
	5	2009 年	《病原微生物学与免疫学》
	6	2009 年	《中国古代文学》
	7	2009 年	《机械设计基础》
	8	2010 年	《可编程控制器应用技术》
	9	2010 年	《数控编程》
	10	2010 年	《金属切削机床》
	11	2010 年	《广告设计》
	12	2011 年	《高等应用数学》
	13	2011 年	《Visual Foxpro 6.0程序设计》
	14	2011 年	《模拟电子技术》
	15	2012 年	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
	16	2012 年	《人体解剖学及组织胚胎学》
	17	2013 年	《金属工艺学》
	18	2013 年	《大学英语》

3.3 师资队伍建设

师资队伍建设学院作为一项基础性、战略性、全局性工作，历来高度重视。按照师资队伍建设发展规划，根据工学结合的人才培养模式改革的需要，加强“双师”素质教师的培养与“双师”结构教学团队的优化。采取“外引内培”，“走出去、请进来”的基本建设思路，分批选派专业教师到行业、企业、医院等渠道进行学习锻炼，同时，根据专业发展需要，逐步引进或聘请行业企业专家、高级技术人员、能工巧匠到学院任教，或做学术讲座，更新理念，提升水平。

(1) 师资队伍基本情况。学院不断深化人事制度改革，优化人才资源配置，以全面提升师资队伍素质为中心，以培养和引进高层次人才、创新教学团队为重点，教师队伍结构更趋合理，初步形成了一支职称、学历、年龄等结构合理，内外并举，专兼职结合，理论知识扎实，教学经验丰富，实践操作技能过硬，整体素质高，发展趋势好，能适应新时期高职教育发展需要的师资队伍。如表 14-1、表 14-2。

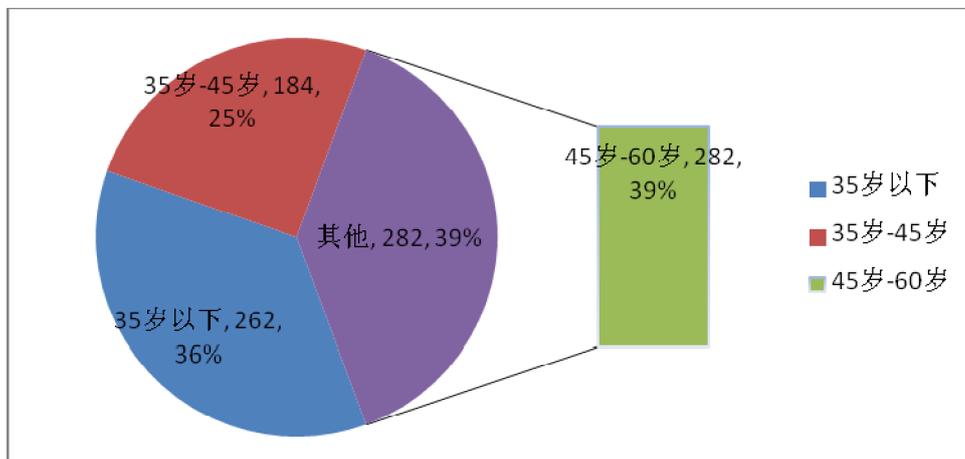
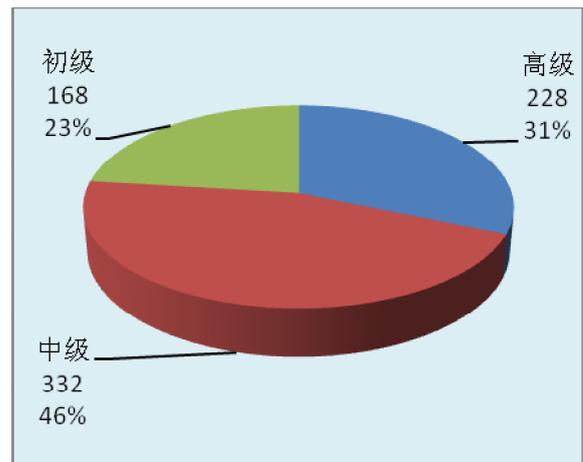
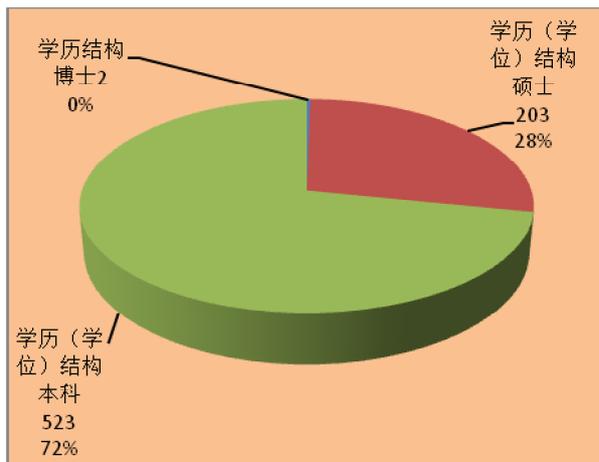
表 14-1：校内专任教师情况

年份	人数	年龄结构			专业技术职务结构						学历（学位）结构					
		35岁以下	35岁 / 45岁	45岁 / 60岁	高级		中级		初级		博士		硕士		本科	
					人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %
2013	728	262	184	282	210	28.85	320	43.96	164	22.53	2	0.24	119	15.74	635	84
2014	728	245	194	289	228	31.3	332	45.6	168	23	2	0.27	203	27.9	523	71.8

表 14-2: 校内兼职教师情况

年份	人数	专业技术职务结构								学历(学位)结构					
		高级		中级		初级		其他		硕士		本科		专科	
		人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %	人数	比例 %
2014	235	105		61		44		13		2		165		58	

通过表 14 可见, 我院专任教师数量在逐年增加, 教师老中青比例为 14: 10: 15, 高中初职称比例为: 13: 16: 10, 师资结构年龄结构、职称结构、学历学位结构基本合理。硕士及以上研究生也在增加, 中级及以上职称教师占专任教师的 76.9%, 为教师的中坚力量。



2. 教师队伍培训。加大专任教师的培训力度和渠道，通过国家级培训、企业顶岗培训以及省内培训等多种方式，进一步提高了教师的教育教学水平和教学理念，培养课程开发能力，并对我院教师教学能力提高起了辐射带动和引领作用，为全面提升我院教师队伍整体素质与教学能力奠定了良好的基础。2014 年培训教师各类培训情况（见表 15）

表 15：2014 年教师学习培训情况

项目	参加人员	人数
国培项目—国内培训	骨干教师	6 人
国培项目—企业顶岗培训	骨干教师	8 人
国培项目—国外培训	骨干教师	1 人
高校教师岗前培训	青年教师	61 人
教师职业素养及教学能力专题培训	中青年教师	38 人
学历学位进修	教师	13 人
继续教育培训	专业技术人员	67 人
国内访问学者	骨干教师教学新秀	1 人
企业顶岗培训	骨干教师	16 人

由表 15 可见，我院通过多种途径支持教师学习培训，使教师的学历学位、学术水平、教学能力、实践能力得到了提升。

3. 双师素质教师、教学名师、专业带头人。我院注重双师素质教师的培养，截止 2014 年，双师素质教师 476 名。

学院已评选出 7 名院级教学名师、11 名专业带头人、教学能手 14 人、和 17 名骨干教师，基础护理课程教学团队被评为省级教学团队。大力表彰教学名师，充分发挥教学名师的示范引领作用。

3.4 实验实训基地建设

我院高度重视教学条件建设，在基础设施建设、教学经费投入等方面，坚持教学工作的中心地位，努力改善办学基本条件，保障教学工作正常有序开展。近年来，逐步对专业教学环境进行改造，陆续更换和升级教学实验实训设备，建设现代教务管理系统，使得专业教学条件达到了较高的水准。实验实训条件建设是培养技能型人才、开展科学研究的重要基地，是高职院校办学水平的重要标志之一。学院加强校内外实训室和实训基地建设，不断改善实践教学条件。(如表 16)

表 16: 实验实训及及教学仪器设备情况一览表

2013 年				2014 年			
实验实训中心/基地	实验实训室	实训教学资产总值(万元)	生均教学仪器设备值元/生	实验实训中心/基地	实验实训室	实训教学资产总值(万元)	生均教学仪器设备值元/生
9 个	215 个	6338.07	6013.44	11 个	228 个	6896.08	6611.18

注：2014 年生均教学仪器设备值以在当年 12 月在册高职学生数 9513 人测算。

3.3.1 校内实验实训建设

近年来，通过争取省市共建专项经费、学校自筹经费等渠道，加强实验实训室的建设和改造，购置了一批大型实验仪器设备。我院现已拥有医护实训中心、金工实训中心、经管实训中心、建筑实训中心、电气实训中心、中医药实训中心、汽车实训中心、理化生实验中心、语音实训中心等 11 个专业实训中心和基地，各类实验实训室 228 个，实验实训教学仪器设备总值 6900 余万元，生均实训仪器设备资产值

超过了教育部颁布的标准要求。能基本满足我院 10 个专业大类、49 个高职专业，19 个五年制各专业实践教学需要，并可为社会提供职工技能培训、考核以及职业技能鉴定等服务。各类教学实验室仪器设备先进，利用率高，覆盖了全部专业课程。另外，我院建成经管实训基地、康复实训基地、护理实训基地以及机械加工实训基地 4 个省级示范性实训基地。同时已建成数控技术和护理 2 个中央财政支持的职业教育实训基地建设项目，为带动本校其他专业、以及周边职业院校实训基地建设管理工作发挥了示范引领作用。新建实验实训室/基地如表 17。

表 17： 2014 年新建实验实训室/基地一览表

序号	实验实训室名称	所属系、分院	数量	备注
1	人体生命科学馆	医学分院	1	2014 年新建
2	医学机能虚拟实验室	医学分院	2	2014 年新建
3	医学综合模拟实训中心	医学分院	1	2014 年新建
4	数码显微镜互动教室	医学分院	1	2014 年新建
5	护理模拟病房	医学分院	6	2014 年改建
6	建筑综合实训室	建筑与环境工程系	1	2014 年新建
7	物流实训室	经管系	1	2014 年新建
8	ERP 综合模拟实训室	经管系	1	2014 年新建
9	商业银行实训室	经管系	1	2014 年新建
10	化工合成实训室	化学工程系	1	2014 年改建
11	仪器分析实训室	化学工程系	1	2014 年新建
12	化工管路拆装实训室	化学工程系	1	2014 年新建
13	临床教学基地	附属医院	1	2014 年扩建
合计	新建实验实训室 12 个，改扩建实训室、实训基地 7 个			

3.3.2 校外实验实训基地建设

学院不断加强校外实训基地建设，本着“资源共享，互惠互利、平等合作、共同发展”的合作宗旨，学院、系部积极联系相关行业、企业、医院、药厂、学校、农村，加强协商与合作，建立了许多个长期稳定的校外实训基地。定期组织专业教师与管理人员分赴各实习基地进行教学指导和教学检查，合作进行科研项目，选派实习实训指导教师在各基地巡回检查，召开实训会议，与基地带教老师交流、沟通，征求实习单位和实习学生意见，改进实习工作，学生的实践能力和工作水平不断提高。

2014年新增校外实训基地12家，到目前为止，我院各专业开发建设了长期稳定的校外实训基地单位达125家。这些校外实训基地大多也是我院各专业的专业共建基地和学生就业基地。校企双方保持了长期稳定的合作关系。基地单位的专家、技术骨干根据企业用人需要、行业发展动态，以及学生在其单位实习、就业期间的实际表现，为学院相关专业人才培养方案的修订、专业建设、课程设置等提供详实的参考和反馈意见，促进学院不断修订人才培养方案，调整教学内容，改进教学手段和方法。以适应经济社会发展中生产、管理、服务一线对高职人才培养工作的需求。

3.5 教学科研建设情况

学院积极鼓励教职工开展教学科研工作，在教学质量工程实施过程中，学院制定了一系列科研课题管理资助办法，为教师开展教科研

工作提供了制度保障和资金支持。

(1) 科研教学成果情况

2013 年度发表学术论文 417 篇,其中核心期刊 55 篇;论著 1 部,主编或参编教材 43 部,其中:教材主编 5 部,参编 64 人部;院内学刊发表 39 篇论文。学院对学术论文的奖励金额为 198884 元。

2013 年,完成横向课题 2 项,到款金额为 6 万元,纵向课题 34 项,到款金额为 25.05 万元(其中院级规划课题 20 项,到款金额 4.2 万元)。2014 年学院教职工完成纵向课题 42 项,到款金额 25.07 万元(其中,院级规划课题 27 项 5.56 万元)。如表 18。

表 18: 2013-2014 科研课题项目及到款情况

项目	2013 年		2014 年(截止 10 月)	
	项目	金额	项目数	金额
横向技术服务到款额	2	6		
纵向科研经费到款额	34	25.05	42	25.07
其中:院级	20	4.2	27 项	5.65

2013 年获得科研成果奖励省级 2 项,其中,一等奖 1 项,二等奖 1 项;市级奖 13 项,其中一等奖 1 项,二等奖 3 项。2014 年获得市级 4 项,其中:一等奖 3 项,二等奖。

(2) 教学科研活动情况

2014 年,编辑印发《宝鸡高等教育研究》(学刊)2 期。举办“宝职大讲坛”学术讲座 5 次(见表 19)。

表 19: 2014 年“宝职大讲坛”一览表

讲次	主讲人			讲题	主持人	时间	地点	参加人员
	姓名	职务或职称	所属单位					
第 19 讲	铁锴	博士、副教授	宝鸡文理学院	近四年国家社科基金项目立项情况及申报心得谈	童乃林	2014 年 4 月 24 日 14:30:16:00	大学生活动中心二楼第二会议室	全院社科类专业学科带头人、教师、院级及以上课题组成员
第 20 讲	吴一言	教授、研究员	台湾成功大学教授成功大学精致农业中心研究员	精致生态农业——生命科学的创新思维与商业价值	冯宗善 童乃林	2014 年 6 月 3 日 15:00	第二多媒体室	生物工程系所有无课教师、相关专业学生
第 21 讲	徐陋	陕西省经济学会会员、西安财经学院经济学院兼职教授	陕西省经济学会	金融市场与金融人才问题	刘新安	2014 年 6 月 4 日 14:30	第一多媒体室	经济管理学系所有无课教师、相关专业学生
第 22 讲	何炳武	陕西省社会科学院研究员、西北大学兼职教授	陕西省古籍整理办公室主任、陕西省社会科学院研究员	中国书法欣赏	朱明侠	2014 年 6 月 17 日 14:30	凤翔师范分院	凤翔师范分院全体教师、相关专业学生
第 23 讲	李德昌	西安交通大学副教授	西安交通大学	变革时代的教育创新与理论重建 势科学暨教育动力学视角	童乃林	2014 年 12 月 1 日 14:30	第一多媒体室	系、分院,各部门组织管理人员和无课教师
第 24 讲	魏建	山东大学教授、经济学院院长	山东大学	全球化发展趋势与中国经济发展	罗新远	2014 年 12 月 4 日 14:30	第一多媒体室	系、分院,各部门组织管理人员和无课教师

同时，还开展教师教学竞赛和多媒体课件比赛以及微课比赛等活动，提高教师教学能力。今年评教赛讲中有 13 名选手获奖，累计有 75 名教师在学院评教赛讲活动中获奖，有 44 多名教师在全国多媒体课件制作比赛中取得优异成绩，其他有 6 人获得国家级奖项。

3.6 信息化技术建设及应用

为适应深化教学改革和推进课程体系建设需要，本着先进性、可靠性、可扩展性和易操作性的原则，围绕重点专业，建设共享型专业教学资源库，对专业课程等教学资源进行整合，形成网上教育教学资源中心，促进网上教学资源的建设、共享和应用，在校内支持基于课程讲授教学、基于项目或过程的教学等多种教学模式，为同类院校提供优质的教学资源，为相关行业领域提供专业特色鲜明的培训与资源服务。

3.6.1 数字化校园平台建设应用

学院投资 338 余万元，建成了以万兆以太网多层交换技术为支撑，集防火墙、入侵检测、身份认证等网络安全策略为一体的校园网络系统。建成了校园网信息点数量 4000 余点，数据中心存储容量 10 T B，400M 出口带宽，分别接入公众网和教育网。建设了学院网站、教务网、教务管理系统、学生资助系统、资产管理系统、电子期刊、财务系统、一卡通管理系统、办公自动化系统等方面的数字化应用系统等子系统。同时，完成了教务网、招生就业网等专业网站建设、更新和

维护。并投资搭建了各系（分院）二级网站和共享型专业教学资源库平台。

2014 年，我院按照高标准、可持续发展的原则进行的校园信息化基础建设已初具规模，建成 45 套网络多媒体教室，座位数达到 4597 座，20 套网络移动多媒体教学设备，并配备了相应数量的高清投影仪，幕布及笔记本电脑。购置了操作便捷的高清便携式录播系统。

3.6.2 共享型专业教学资源库建设

学院按照开放性、共享性、可扩展性和可靠性原则，建设优质教育资源共享体系。依托我院 8 个省级重点专业优质教学资源，推进高等职业教育共享型专业教学资源库建设，与行业企业联合建设开发内容体系完整、设计科学规范、使用方便快捷的共享型专业教学资源库。建设主要包括重点专业及专业群优质课程资源库、实验实训资源库、教学素材资源库、图书资料资源库以及公共信息管理系统和站群管理系统的共享型专业教学资源平台。

2014 年，围绕我院省级示范院校建设验收工作，共享型专业教学资源库建设作为“311 工程建设项目”之一，严格按照省级示范院校要求进行建设。到目前为止，依托平台，重点建设了护理、机械设计与制造、会计电算化 3 个重点专业及专业群，建设和开发了优质网络课程资源 43 门，开发了其他专业的课程资源 5 门。开发整理教学基本素材 1388 个，优秀教学视频资源 28 个，实现与“清华教育在线”的课程联盟对接共享。全面提升教学的现代化水平，实现优质教学资

源的共享和开放。

3.8 质量监控体系建设

学院重视教育教学质量监控与保障体系建设。成立了学院教学质量管理与指导委员会、教学督导委员会、教育教学督导督查组等机构，各系、分院也成立了相应的督导组，构建了“三线、三级、三评”的“三三三”教学质量监控模式，对学院教育教学工作进行督导与监控。“三线监控”即教学工作线、学生工作线、教学督导工作线的监控。“教学工作线”以教学管理队伍为主，“学生工作线”以学生管理队伍为主，“教学督导工作线”以教学督导组成员为主，开展教学督促和检查。“三级监控”即学院、系(部)、教研室(实验室)三级监控。“三评监控”即学生评教、教师评学、同行与社会评价教与学。“三线”模式确定教学质量监控的运行过程和执行主体；“三级”模式明确教学质量监控的领导和组织机构及其分工；“三评”模式具体落实教学质量监控的对象，提供教学质量监控的依据，反映教学质量的最终效果。同时，按照高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台建设要求，建立现代信息技术网络教学质量监控平台，健全信息闭合系统，以及时收集、处理、反馈信息，保障了教育教学质量的提高。

3.9 教学质量成果

我院以建设省级示范性高职院校为目标，以质量工程为抓手，以省级示范性院校建设为契机，深化教育教学改革。从重点专业、精品课程、教学团队、实验实训条件、校本教材、教科研、教师教学能

力提升等方面，实行项目管理，分阶段推进质量工程，使我院人才培养模式改革取得实质性进展，专业人才培养的质量标准和保障体系更趋完善，学生的实践能力和创新精神显著增强，教师的积极性得到充分发挥，整体素质进一步提高，学院人才培养质量和整体办学水平不断提升。

到 2013 年一共取得了 20 项省级教学质量成果，可以用“83612”来表示（具体内容见表 20），即 8 个省级重点专业，3 门省级精品课程，6 个省级实训基地，1 个省级教学团队和 2 部省级优秀教材。其中 2014 年，取得了 1 个省级重点专业，1 个省级示范性实验实训基地和 1 部省级优秀教材。

学院教学科研取得长足进步，现已建设立项国家级科研课题 3 项，省级科研课题 16 项，市级科研立项课题 3 项，院级科研课题 48 项，院级立项课题资助经费 10.9 万元。

表 20: 教学质量工程省级以上成果一览表

类别	名称	所属系（分院）
教育部财政部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目	机械设计与制造专业	机械工程系
省级重点专业	护理	医学分院
	机械设计与制造	机械工程系
	会计电算化	经济管理系系
	机电一体化技术	电子工程系
	康复治疗技术	中医药学系系
	学前教育	艺术体育系
省级精品课程	临床医学	医学分院
	成本会计实务	经济管理系

	护理学基础	医学分院
	液压系统检修	机械工程系
省级高职教育实训基地	护理实训基地	医学分院
	经济管理实训基地	经济管理系
	康复实训中心	中医药学系
	机械加工实训基地	机械工程系
省级教学团队	护理学教学团队	医学分院
省级普通高等学校 优秀教材	《医护心理学》教材	医学分院
	《高等应用数学》教材	教务处

这些成绩的取得，得益于五个方面的共识，一是领导重视、措施得力是提高教育教学质量的保证，二是转变观念、提升理念是提高教育教学质量的先导，三是校企合作、工学结合是提高教育教学质量的关键，四是以点带面、示范引领是提高教育教学质量的有效途径，五是改革创新、团结奋进是提高教育教学质量的不竭动力。

4.政府履责

学院成立以来，省市各级领导非常重视和关心，多次来学院调研指导工作。2011年3月份，宝鸡市教育工作将我院创建省级示范工作列入了《宝鸡市“十二·五”教育事业发展规划》，将我院省级示范性院校建设列入2013年宝鸡市政府工作目标任务。作为宝鸡市唯一一所市属高职院校，市委、市政府在政策、财力、人力等方面给予了大力支持。

4.1 政策保障

(1) 全力支持学院建设省级示范性高职院校

2010年，学院在全省市属高职院校中率先跨入省级示范性高职院校建设单位行列。2014年，市政府将创建省级示范性高职院校写入《政府工作报告》，全力支持学院积极实施“311”示范建设项目，加大了教学改革力度，高职办学特色日趋明显，招生数量和质量连续多年在全省市属院校中名列前茅，服务区域经济社会覆盖面不断拓展，服务能力水平不断提升，社会影响力不断扩大。10月9日至10日，学院接受了省教育厅省级示范性高职院校建设计划项目验收，宝鸡市人民政府高度重视，副市长刘桂芳、副秘书长李献卿参加会议，代表政府作了重要讲话和表态发言，并表示从政策和资金上全力支持学院的发展。

(2) 制定出台了扶持学院发展的相关招生政策

建设办好高职学院，离不开社会各方的关心支持。建院11年来，历任市委、市政府领导多次到学院视察调研，在资金、政策等方面给予支持，指导推动学院建设和发展。尤其在招生工作方面，为了充分发挥学院教育资源优势，市政府专门制定政策，对初中毕业生升高中进行了严格控制，使相当一部分初中毕业生分流到学院五年制高职和中职各专业学习，有效解决了生源不足问题。学院2014招生人数达到4861人。根据学院发展实际和资源优势，市政府支持学院适度扩大办学规模，使学院全日制在校生规模由建院初不到7000人增加到2014年的15303人，在全省市属职业技术学院中成为在校生规模最大的高职院校。

4.2 经费保障

作为我市唯一的这所市属全日制普通高等院校，市委市政府倾力支持。在学院建设发展和改革过程中，市政府专题研究学院议题9次。在市级财政吃紧的情况下，为学院建设新校区在国家开发银行担保贷款1.4亿，动员地方银行为之贷款6000万元，截止2013年，市财政为学院贷款贴息7000万元，争取中、省专项资金4360万元。2014年，市政府计划挤出财政资金2000万，为学院建设新校区所欠债务进行贴息支持，并承诺减免部分建设规费，逐步解决学院办学经费的紧缺问题。

5. 社会服务

学院一直把服务于地方区域经济社会发展为己任，不断拓宽社会服务领域，社会服务能力日益增强。利用学院的资源优势，提升学院“以市带县、对口支援”的社会服务能力。依托宝鸡职教集团，建设2个基地（职教师资培训基地和综合实习实训基地），3个中心（职业教育技能培训鉴定中心、职业教育技术咨询与研发中心、校企（行）合作与交流中心），开展职教师资培训、职业技能培训与鉴定、对口支援交流、技术推广与服务、校企合作人才培养与交流等社会服务活动，充分发挥周边辐射带动和区域示范引领作用。在职业教育人才培养方面，立足宝鸡，面向关——天经济区，坚持横向示范引领，纵向辐射带动的服务理念，多渠道、多形式、跨行业、宽领域的开展合作与交流，技术咨询与服务，各类培训与考试，非学历教育等业务，为

区域经济社会发展做出了突出的贡献。

5.1 人才培养及服务

学院依托优质办学资源，大力开展成人学历教育、技能培训与鉴定工作，与北大、华中科技大学、中国农业大学、西安交通大学、西北农林科技大学等国内著名高校开展联合办学，开办专科、本科、硕士研究生等多种形式的学历教育，助力宝鸡学习型城市建设，2014年各类成人技能培训达到 921 人次。各类技能鉴定共计 285 人。组织各类考试总人数近万名。分别如表 21、表 23。

表 21：成人类技能培训

序号	行业	13 年 培训 人数	14 年 培训 人数	增长率	备注
1	工业企业	0	92	100%	民爆集团
2	财政	100	77	-29%	财会人员
3	医药卫生	42	53	20%	护士执业
4	民政系统退役士兵培 训	25	203	136%	士兵残疾人
5	残疾人员培训	35	46	23%	康复人才
6	现代农业	0	124	100%	农民进大学系统培训
7	计算机软考	168	217	22%	等级培训
8	旅游行业	0	109	100%	旅游资格培训
9	公益性培训服务过万人。（科技下乡，果园、田间、大棚培训）				
合计		370	921	60%	

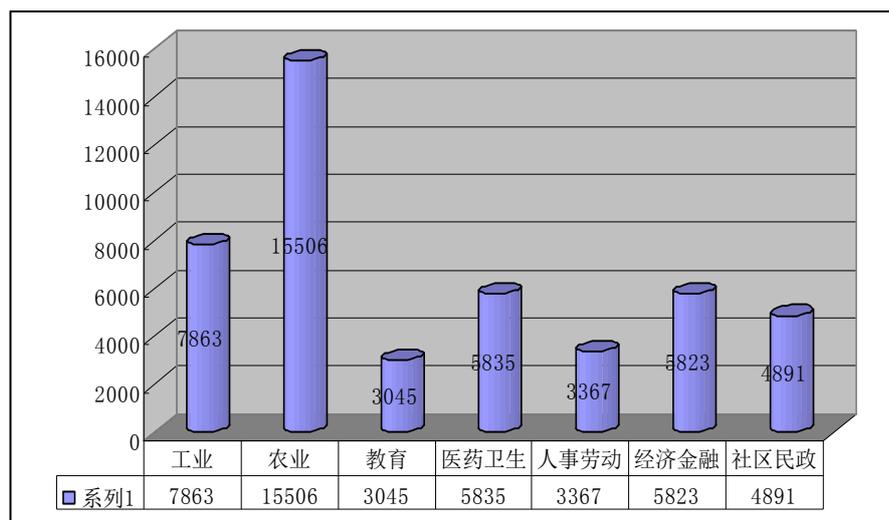
表 22: 联合办学部分开办专业一览表

联合办学单位	专业	层次	毕业证
北京大学医学网络教育学院	护理学	专升本	颁发北京大学成人教育毕业证书, 并取得教育部高等教与学历文凭电子注册资格, 国家承认学历
		专科	
	药学	专升本	
		专科	
	卫生事业管理	专升本	
	医学信息管理	专升本	
专科			
中国农业大学现代远程教育学院	园林	专升本、高起本、高起本	颁发中国农业大学成人教育毕业证书, 并取得教育部高等教与学历文凭电子注册资格, 国家承认学历
	动物医学		
	食品质量与安全		
	土地资源管理		
	水利水电工程		
	农村区域发展(农业推广与创新管理方向)		
	农村区域发展(农业机械应用与管理方向)		
	会计学		
	金融学		
	法学		
	公共事业管理		
	工商管理		
经济管理			
西安交通大学继续教育学院	会计电算化	专科	颁发西安交通大学成人教育毕业证书, 并取得教育部高等教与学历文凭电子注册资格, 国家承认学历
	机电一体化		
	机械制造与自动化		
	会计学	本科	
	机械工程及自动化		
	电气工程与自动化		
计算机科学与技术			
宝鸡职业技术学院继续教育学院	护理学	高起专	颁发宝鸡职业技术学院成人教育毕业证书, 并取得教育部高等教与学历文凭电子注册资格, 国家承认学历
	机械制造与自动化		
	机电一体化		
	会计电算化		

同时，学院服务宝鸡企业技术进步、员工培训和再就业培训，积极实施“民生建设·职业技能培训”工程，大力开展职业技能培训与鉴定工作，建设宝鸡职业技术培训中心。经过3年来的示范项目建设，目前学院社会培训项目已经无缝隙全覆盖宝鸡经济社会发展的各个行业、专业领域。

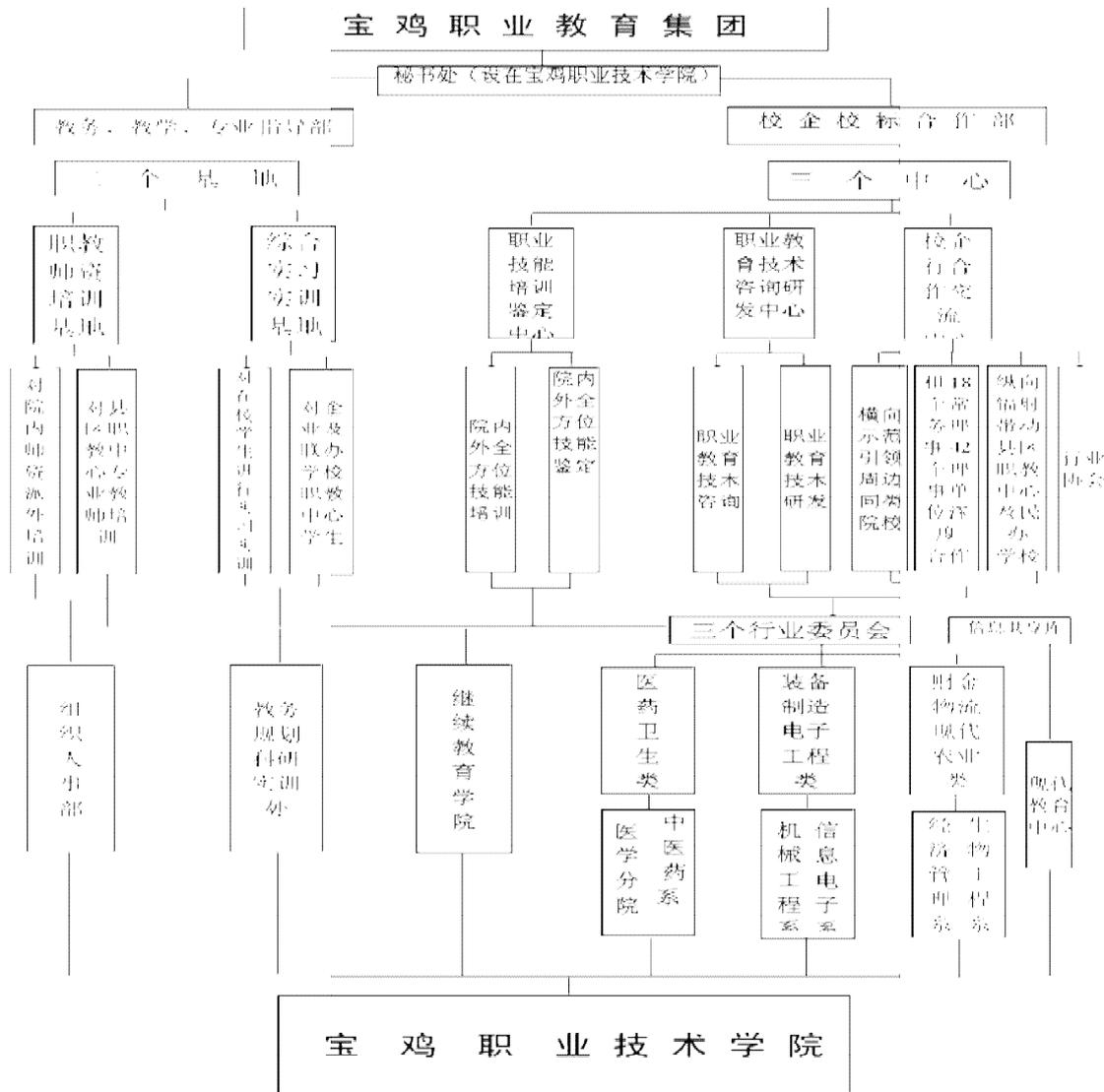
近年来，开展了地方政府退伍士兵培训、企业技术培训、企业员工素质提升培训、再就业培训、护理资格证考试培训、会计师资格考试培训、建筑八大员资格考试培训等继续教育，创立了护理、会计、机械制造、土建等培训品牌。院内职业技能鉴定的机构数达到24个，建设期内承接政府主管部门委托培训总量突破25600人次，为经济社会服务的其他培训总量突破20600人次，技能鉴定人次累计超过25700名。如图。

技能培训人数图

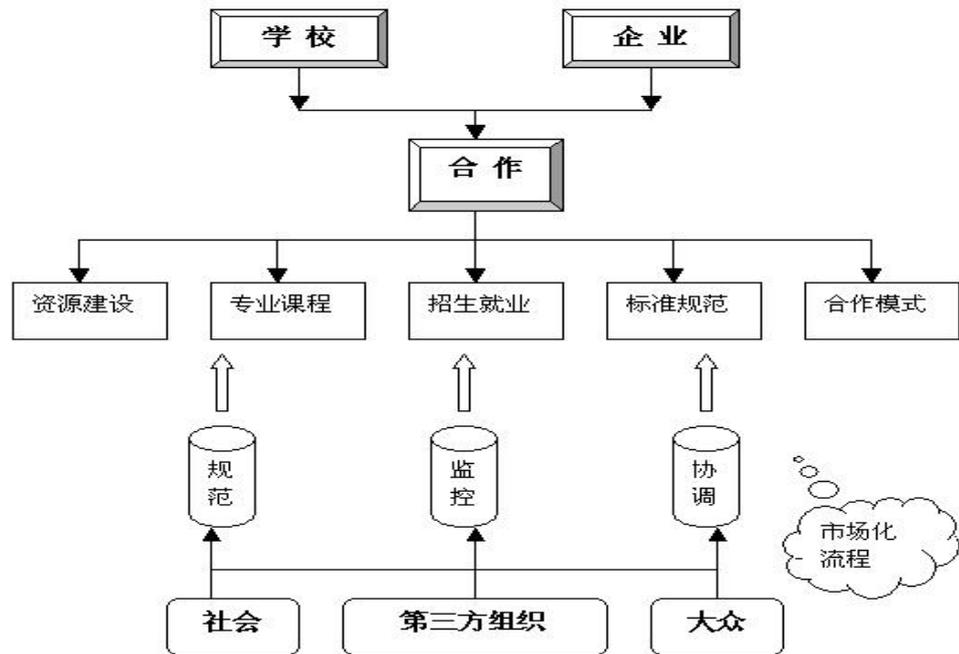


5.3 校企合作

依托宝鸡职教集团，“面线点”对接，推动校企深度合作。发挥政府主导、行业指导、企业参与、学校主体作用，形成了宝鸡职教集团（面）—学院（线）—系（点）三级合作机制，推动校企合作在“面线点”3个层面上实现深度合作。行业指导，标准引领，牵线搭桥，推动行业内企业与学院开展合作，形成了深层次紧密型校企合作的利益共同体，实现了校企资源共享、校企互融、效益共享。如图。



校企合作模式图



开展订单培养。与宝鸡石油机械有限责任公司、陕西红旗民爆集团、宝鸡阜丰公司、陕西重型汽车集团有限公司、宝鸡机床集团公司、宝鸡华山车辆厂、宝光电器有限公司、吉利汽车集团等企业开展订单培养。订单培养的专业人才培养方案、教学设施、课程教学标准均由企业工程技术人员与学院教师共同制定，企业承接全部实习任务，学生全部到签约单位就业。

初步形成了实体化专业建设模式。探索与企业共建实体化专业。遵循校企双方在教学、生产经营、科技服务等多点、多领域合作的专业建设模式，系主任（分院长）全面负责，企业方深度参与，专业自主运作，专业带头人和专业教学团队实施，落实教科研和生产经营任务。例如，园林工程技术专业结合教学和实习，自主完成校园和家属区绿化工作。计算机网络技术专业结合实训，自主负责师生员工办公、家用计算机维修和网络维护工作。物流管理专业自主完成全院师生的

快递收发工作。

学院与中锐教育集团联合开办汽车专业采用学院出场地、企业出设备、校企共同管理、互派师资的形式进行建设。专业人才培养方案完全根据企业岗位技术标准要求制定，按照企业用工岗位标准进行学业考核。学院从教学质量、学生就业质量、校企合作成效等方面，对实体化专业组织考评。

5.4 辐射带动

社会服务能力建设是学院示范建设的靓丽成果之一。通过宝鸡职教集团及其下设的2个基地、3个中心，纵向“以市带县”，“横向辐射引领”，与17个不同类型院校合作办学，对口支援宝鸡12县区职业教育和周边5个职业院校。大力开展职业技能培训与鉴定，以校园文化引领城市文明进步。构建人才支撑、培训鉴定、合作办学、技术研发推广、文化引领等“五位一体”的社会服务体系，建成了宝鸡地区人才中心、继续教育中心、城市精神传播中心、农村实用技术培训中心等“四个中心”。社会服务体系完备、机制灵活、措施得力、成效显著，成为学院示范建设最有示范辐射意义的一个建设项目。如图。



图社会服务辐射带动示意图

6.问题与展望

近年来,学院紧紧围绕教学质量与改革工程和省级示范院校建设及验收工作。教学质量和整体办学水平有很大提升,取得了一定成效,在全省地市级高职院校中处于领先地位,但也清醒地认识到,距离现代职业教育发展要求,距离宝鸡市关天副中心城市建设需求,距离转方式、调结构、促升级对人才需求的变革,距离社会各界的期望,学院还存在一些问题和差距,需要深刻分析,切实改进。

6.1 创新校企合作机制,增强办学活力

我院在发展过程中由于体制机制的制约,校企合作的深度和成效不够显著,主要表现在:一是校企合作深度不够,多停留于专业建设、课程建设等,企业资本、知识、技术、管理等要素没有充分参与到办学之中。二是学院、企业、行业没有形成合力,职教集团未能充分发挥,在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用没有充分展现。三是校企合作过程中受环境影响,企业行业参与的积极性和主动性不高,往往出现学院一头热的现象。四是校企合作推动不均衡,在重点专业和制造行业较为理想,但在临床医学类、教育类专业推进较为缓慢。

我院积极通过政府主导的校企合作理事会、学院主导的校企合作工作委员会和系部主导的专业建设合作委员会等模式,校企共同构建人才培养模式、制定人才培养方案、推进专业建设和师资队伍建设、创新校企业合作机制,切实加强校企深度合作,进一步增强办学活力。

6.2 完善管理制度和激励政策，提升教师社会服务能力

学院始终把教师队伍建设作为提升办学整体实力关键来抓，但由于管理制度与激励政策还不够完善，师资队伍建设和教育教学工作需要、技术研发推广工作需要和社会服务工作需要之间，还存在一定差距。主要表现在三个方面。一是高水平专业带头人建设存在一定困难，通过内部培养途径需要一定的过渡时间，而通过外部引进途径常常受困于资金、环境制约而步履艰难。二是双师结构教师团队和兼职教师队伍建设不力，专任专业教师中双师素质教师比例和兼职教师承担的专业课学时比例，还不够理想。三是专业教师的实践教学能力、技术研发能力、科技创新能力、技术推广能力等方面还比较薄弱。因此学院下大力气，建立健全相关管理制度和激励政策，吸引高水平人才和企(行)业能工巧匠，提高教师队伍水平，提升教师社会服务能力。

6.3 优化专业结构及课程体系，提高学生就业竞争力

构建既符合高职教育人才培养目标定位又满足经济社会发展需求的课程体系，始终是我院探索实践而又未能根本解决的问题。要围绕高等职业教育专业人才培养目标，系统设计、统筹规划课程开发和教材建设，明确各自的教学重点，制定课程标准，调整课程结构与内容，完善教学管理与评价，推进专业课程体系和教学内容的有机衔接。加强项目课程改革、工作任务引领、产学研结合的探索和实践，调整专业结构间发展不平衡，优化课程体系，强化职业核心能力培养，进一步提高学生就业竞争力。

今后，我院将进一步落实国家教育规划纲要和关于发展职业教育的文件精神，凝心聚力，在政府与行业企业的大力支持，深入推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，构建学校与行业企业深度融合，工学紧密结合的体制机制。要按照“外引内培”的思路加强师资队伍建设，建立“双师”结构的教学团队。不断创新人才培养模式，构建专业课程体系，建立突出职业能力培养的课程考核标准，形成集实践性、开放性、职业性于一体的多样化的教学模式。继续加强内涵建设，突出特色，改革创新，克难攻坚，为不断提高教育教学质量和提升社会服务能力而继续努力奋斗。

附表 1: 计分卡

表 1 “计分卡”

指标		单位	2013 年	2014 年
1	就业率	%	95.01	90.3
2	月收入	元	2800	3000
3	理工农医类专业相关度	%	87	90
4	母校满意度	%	91	92
5	自主创业比例	—	3/1000	4/1000
6	雇主满意度	%	90	90.5
7	专业大类月收入	元	见续表	

计分卡续表：各专业大类月收入情况一览表（元/月）

序号	专业大类	专业大类月收入	
		2013 年	2014 年
1	文化教育大类 (2 个专业类)	2200	2500
2	艺术设计传媒大类 (1 个专业类)	2800	3000
3	制造大类 (4 个专业类)	2500	2900
4	电子信息大类 (2 个专业类)	2500	2900
5	医药卫生大类 (4 个专业类)	2200	2700
6	财经大类 (4 个专业类)	1800	2800
7	生化与药品大类 (3 个专业类)	2400	3000
8	农林牧渔大类 (2 个专业类)	2500	2800
9	资源开发与测绘类 (1 个专业类)	2200	3100
10	土建大类 (2 个专业类)	2400	3000

附表 2：资源表

表 2：“资源表”

指标		单位	2013 年	2014 年
1	生师比	—	17.6	16.65
2	双师素质专任教师比例	%	19.37%	65.38%
3	专任教师人均企业实践时间	天	3	3.5
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	6.5	7.6
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	6013.44	6611.18
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	146	163
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	60	69

附表 3：服务贡献表

表 3：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	
13567	宝鸡职业技术学院	1	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	
			毕业生人数（合计）	人	2640	2800
			其中：就业人数（合计）	人	2508	2528
			A 类：留在当地就业比例	人	92%	93%
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	人	71%	70%
			C 类：到国家骨干企业就业比例	人	62%	67%
		2	横向技术服务到款额	万元	6	
		3	纵向科研经费到款额	万元	25.5	25.07
		4	技术交易到款额	万元		
		5	非学历培训到款额	万元	100	106
6	公益性培训服务	人日	10000	10000		
院校主要办学经费来源： 省级 <input type="checkbox"/> 地市级 <input checked="" type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> （单选）						