

董刚：高水平高职院校内涵建设的六个着力点

党的十九大报告作出了“中国特色社会主义进入新时代”的重大判断，鲜明地提出了中国特色社会主义的“四个自信”，即道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，具体落实到职业教育工作中来，就是要转化成“职教自信”。就高等职业教育领域而言，“职教自信”的获得从根本上来讲，就是要做大、做强、做出特色，并在国际上形成一定的影响力、感召力和号召力，而开展中国特色高水平高职院校建设是重要路径。中国特色高水平高职院校的内涵主要涵盖6个方面。

1.办学定位准确是前提。办学定位是高水平高职院校建设的根本指引，立足于高职教育实际，以服务地方经济社会发展为宗旨，重在培养能够在更大范围参与竞争与合作的发展型、复合型和创新型技术技能人才。发展是根本，复合是特征，创新是标高。“发展”指人的发展朝向未来的延伸性和向上突破的拓展性，除强化职业技能外要更注重人的全面发展，既“谋职”又“谋道”，既适应现在又面向未来；“复合”是特征，复合型是高职人才培养的本质特征，承袭自职业教育的跨界性，强调多种技能复合，多种技能与技术的复合，具体表现为知能兼备、行思兼具和学做兼善；“创新”是标高，强调的是系统的创新教育，以培养学生的创新思维、创新手段和创新能力。

2.治理水平先进是基石。纵观职业院校治理发展历程，从改革开放前的“政校合一”式治理发展到如今的“府管校办”式治理，再到今后“有限主导-合作共治”式治理，就是一个逐步回归职业院校办学自主权的探索过

程。先进的治理水平是合理行使高职院校办学自主权的必要前提，可从两个方面着手推进：①加快治理结构改革，建立科学完善的高职院校内部治理结构，为平衡内部利益相关者之间在权责分配上的正式和非正式关系提供制度安排；②做好高职院校的顶层制度设计，建立完善的大学章程，科学分配内部治理结构和利益相关主体的权、责、利边界。

3.专业建设一流是关键。一流专业建设的最终目标是培养一流的人才，需要依托专业建设平台整合升级课程、教师、教学、学生及教学方法等资源。①培养规格的转型升级，旨在培养既有一定技术运用和革新能力，又有很强专业技能的技术技能人才。②专业标准的转型升级，吸收《悉尼协议》等国际先进理念，主动对接国际先进标准。③人才培养方案的转型升级，围绕发展型、复合型和创新型三个特征要素，强调技术、注重技能、关注创新、兼顾人文和综合发展。④师资建设的转型升级，重视教师行业气质的培养，提升科技服务能力。⑤校内实训基地的转型升级，由单一技能训练向技能训练和技术研发并重转变。⑥教学评估内容的转型升级，评价主体引入第三方，注重学生的学业成果。

4.师生素质卓越是保障。高水平高职院校需要教师具备指导与咨询的知识与能力、教学专长、社会交往能力、研究能力以及自我发展能力，既能为“经师”（技术技能层面），又能为“人师”（精神品德层面）。因而，高水平高职院校要重视师德建设、重视团队建设、重视教学研究、重视教师科研能力特别是应用技术研发能力的培养。从学生视角出发，好的生源是基础，后天培养是关键，其素质卓越主要在于高职院校为学生成长成才提供了多元化和个性化的发展路径。

5.社会服务优质是重点。优质的社会服务能力深植于地方性和行业性的凸显优势，是高水平高职院校建设的价值追求，可以从两个层面理解。①服务于国家重大发展战略，如服务“中国制造 2025”，优化人力资源结构，为制造业向中高端迈进提供技术技能人才支撑；服务“一带一路”建设，伴随中国企业“走出去”战略，面向全球化企业培养人才，积极推进“一带一路”沿线国家的产教协同；服务京津冀协同发展等区域发展战略，推动区域资源的共建共享等。②服务区域经济社会发展，如依据产业结构和发展趋势，建立专业伴随产业变化的动态调整机制；深度参与企业技术改造与更新，为企业创造新的经济增长点；主动开展技能补偿、提升教育与培训等，为区域经济社会发展提供强有力的智力支持。

6.办学特色鲜明是目标。特色鲜明是高水平高职院校建设的集中体现，是办学理念明确、办学定位精准、科学有效管理的显性成果，是区别于其他高等教育形式层次和类型的显著特征。①人才培养模式改革创新，紧扣深化产教融合发展主线，以高规格、高质量和高水平人才培养为导向，融合产学研合作机制，致力于提高人才培养模式和社会发展需求的适配度。②专业群和品牌专业建设，产业集群发展趋势内在要求专业的集群建设，同时启动特色专业群建设项目带动专业的品牌化，凸显高水平高职院校建设的品牌效应和集群优势。③国际化办学持续推进，坚持“引进来”和“走出去”并重原则，扩展合作范围、深化合作层次、升级合作形式，打造具有一定国际影响力的国内高水平高职院校，为中国特色高职教育发展模式输出而创新前行。

作者 | 董刚 系高职高专校长联席会议主席、中国职业技术教育学会副会长、浙江省现代职业教育研究中心特聘研究员

转自《中国高教研究》