宝鸡职业技术学院

教学督导简报

主编：质量控制中心　　时间：2021 年 05 月 28 日

督导动态

一、听评概况

根据学院督导听课的安排与要求，围绕“双高计划”建设任务，聚焦“三教改革”与“课堂革命”，着力提升教育教学质量与人才培养水平，质量控制中心督导员第 9 至第 12 周继续开展听课评教活动，教学督导员随机听取医学院、机电信息学院 16 位老师的理论及理实一体课，发放教师课程诊改学生问卷调查表 160 份，填写线上线下督导听课评教表 42 份，指导学生及时完成被听教师学生线上教学评价千余人次。同时，为了进一步提升评价质量与效果，质量控制中心加大了信息技术手段的应用，加大了线上评价系统平台的使用力度，改进了线上学生评教系统教学满意度的汇总及计算方法，使线上评教系统发挥最大作用，保障了评价的广泛性和科学性。

二、评教意见

教学督导员进一步改革评教方法，强化问题导向，增强针对性和实效性。听课后及时与被听课教师及所在部门进行反馈，依据听课评价指标及标准，对其在课堂教学中存在的问题与不足进行深刻剖析，共同分析问题的根源，提出了解决措施和改进方法，切实提高教学质量。根据督导员听课评价反馈，其优点及不足主要表现在以下几个方面：

（一）积极方面

被评老师均能严格遵守教学纪律，教学态度严谨认真，仪表大方，亲切自然，精神饱满，备课充分，紧紧围绕“三教改革”和“课堂革命”进行，课堂教学设计、安排合理，教学内容丰富，深广度适宜，讲解清晰，层次分明，重点突出，理论讲解与实践案例相结合，均能利用多媒体开展教学，结合讲解辅以必要的板书，能够紧扣专业需求精选教学内容，制定教学目标，采取灵活多样的教学方法，绝大多数教师能够采用线上线下混合式教学，充分利用线上教学资源丰富教学内容，课堂互动充分，讨论深入，高阶思维培养良好。在实验实训中能融入劳育与美育教育，按照实际工作场景，采用理实一体、虚拟仿真、虚实结合等先进的实训教学手段，让学生体会到真实场景的感受和实际操作的感觉，提高了学生的职业素养和实训水平，效果良好。被听班级的课堂纪律良好，上课迟到学生很少，学生到课率高，学生听讲认真，学生问卷调查综合满意度最高为 100%，最低为 83.41%。

医学院教学管理科学细致，坚持经常性的教学检查与二级督导员随机听课相结合，院校两级教学督导制度落实到位，重视教师教学能力的提高和学生岗位能力的训练与提升，深化院校合作，创新教学模式，将部分实训课安排在高新医院进行，在医院带教护士的指导下进行现场操作，使学生早临床，感受真实的临床医疗氛围，更好的理解操作流程、规范及要领，及时发现课堂教学及学校实训课操作中的薄弱环节并采取措施加以补救，有效提高了学生的临床实践操作能力和临床思维能力。以庆祝国际护士节为契机，开展了丰富多彩的活动，增强学生职业信心，提高学生职业素养及职业技能，收到良好效果，被听教师授课理实一体，能较好将学科基础知识与临床案例、医疗实践相结合，形象生动，通俗易懂，学生易于掌握和接受，教学课件美观、醒目，重点突出，有较好的提示作用，学生学习积极认真，教学效果良好。

燕佳宁老师关爱学生，与学生关系融洽，授课亲和力高，教学特色鲜明，在《病理学》慢性支气管炎的讲授中，精心梳理教材知识，重塑知识结构，教学设计突显以“学生为中心”的主导思想，采用病例导入式、启发式、互动性教学，利用 ppt、视频与板书相结合的方式，结合案例分析，由浅入深、由抽象到具体、由理论到实践地进行教学。通过对慢性支气管炎的常见表现、社会热点的介绍导入新课，激发学生的学习热情，同时引入临床病例进一步调动学生学习的主动性，勇敢表达学习体会；课中善于将临床与生活及“生活中的病理知识”的相结合，激发学生的好奇心、兴趣及给家人朋友科普的被认同感和自豪感，通过直观、互动教学更能加深学生对疾病的认识，以村头抽旱烟的大爷讲话的时候为什么嗓子里会有咕嘟嘟的声音等学生关心以及感兴趣的实例，迅速激发学生的学习兴趣，引导学生自主探究气管的结构、腺体的作用，教学活动结合大爷的特点分析抽烟的危险因素、痰的形状、大爷的具体诊断、预后等精讲慢支的病因病理、诊断及鉴别诊断、治疗与愈后的等内容，学生印象深刻，师生互动热烈，教学效果良好。

赵君丽、毛琼老师在头皮静脉输液法实训教学中，模拟临床真实情境进行教学，教师从站位、患儿安抚、医患交流、操作要领、规范要求等全程模拟临床真实情景，教师示范操作步骤规范、讲解清晰，教会学生区别动静脉，重点分解小

儿头皮静脉输液技术要点。通过用物准备、体位、穿刺部位、穿刺角度与周围静脉输液的不同进行对比，强化学生操作要领，充分调动学生学习的积极性，丰富儿科护理的教学内容，有助于激发学生学习的主动性与积极性，提高学生的创造能力，进而促进学生养成良好学习与思考习惯，增强对儿科护理知识的理解与记忆力，提升学生综合护理水平。在指导学生完成任务的同时融入思政元素，教育护理专业的学生对小儿有爱心、耐心、细心、同情心及责任心，具有为小儿健康服务的奉献精神。

邢向阳老师在《病理学》肺炎的讲授中，精研教材内容，依据学生专业需求及学习情况重塑知识体系，授课语言精练，举例形象生动，重视学生学科思维的培养与提高，课堂设问难易结合，课堂活动紧凑高效，极大的调动了全体学生的学习的积极主动性，学生课堂收获较大。

机电信息学院各位老师均能严格遵守教学纪律，教学态度严谨认真，准备充分，教学环节较完整，对知识、技能掌握熟练，讲解清晰，教学方法应用得当，教法灵活。教师均能实行项目化教学，项目设置接轨行业实际，突现行业规范，注意体现行业新工艺、新技术、新业态，授课理实一体，注重应用，职业特色鲜明，重视实验实训，将学生上机实训实践与阶段性技能考核有效结合，督促学生及时完成实训任务，增强教学实效，学院重视教师教学能力及学生实践能力的提高，组建多支学生实训竞赛队，按照竞赛要求，刻苦训练技能，规范细化操作练习，以赛促教，以赛促学，学生兴趣浓厚，积极性高，有效的促进了教学质量的提高。督导期间对所到教学区域的所有班级上课情况进行了巡查，教学秩序良好。

王广平、刘西平老师的电工实训课课程设计科学，实训内容贴近生产实际，采用项目教学法设计学生实训任务，制定实训实施计划、实施方法与检查方法等内容，根据学生任

务完成情况、学生的学习工作态度、团队协作能力、沟通能力等方面制定考核评价办法，教师巡回指导耐心细致，理论讲解与操作示范相结合，学生进步很快，在实践中培养了学生良好的职业道德、严谨的职业规范，充分调动了学生学习的积极性，提高了学习兴趣，实现了技能训练与职业素养的有效对接。在实训课《生产线》中，范俊老师对理论知识讲授条理清楚，指导学生上机操作规范细致。在《工厂供电》教学中，何振宇老师对教材内容理解深透，讲解清楚，教学循序渐进，指导学生练习方法得当。

（二）待改进方面

1.学期过半，部分学生学习有松懈情绪，建议教师增强课堂管理意识，精研教学内容，依据学生学习情况、专业需求做好教学设计，课前、课中、课后的教学内容能够紧扣专业核心技能的培养、学生关注热点，引导学生深度思考，切实采取有效方法提升课堂教学的效果，激发学生学习的积极性主动性。同时教师应对照教学计划合理安排教学进度，切忌教学进度出现前紧后松，督促学生做好前期教学内容的复习，在熟悉学科知识体系的基础上引导学生继续学好整门课程，圆满完成学期教学任务。

2.个别实践（训）课与工作岗位标准对接不紧密，实训项目操作规范及评分标准未能完全对接岗位（职业）标准，缺乏有效的过程化考核，学生训练呈现两极分化现象。

3.个别教师课程思政及全方位育人意识较为薄弱，课程思政教学呈现不够。

三、改进建议

1.进一步提高教学改革能力和水平。教学改革要遵循以学生为主体原则、突出实践应用，课内课外相结合，重构课程内容，创建新型人才培养模式，建立模块化课程体系；开发新形态教材，依据相关专业就业岗位的需求，设计培养学生职业能力和核心技能的典型工作任务；在教改进行过程中，要以提升教育教学质量和人才培养水平为基本目标，教师是教改的主体，要体现立德树人的根本任务，五育并举，德技兼修，使全体学生参与教学改革，打造“金课”。把新技术、新业态、新知识融入课程教学全过程，高质量创新性地完成人才培养目标。

2.进一步强化质量意识。全体教师应以“双高”建设为契机，围绕“一加强、四打造、五提升”的建设任务，结合专业特点和学生学习实际，明确人才培养定位，丰富教学内容，精心组织好每一堂课。提质培优，分类分层指导教学与实践，着力培养具有职业类型特色高素质技术技能人才。

3.强化课堂思政。积极探索新时代课程思政的有效模式，深入挖掘课程内容中蕴含的思政元素，结合当前职业教育大会精神和“四史”学习教育，有机融入课程思政元素，着力解决好“怎么培养人、培养什么人、为谁培养人”的根

本问题，真正做到不忘初心，牢记使命，为党育人，为国育才。

4. 各二级学院、教学部要继续加强疫情防控知识的宣传教育，指导和督促学生科学防护，确保课堂教学中疫情防控不出问题。

信息反馈

学生上课情况

2020-2021 学年度第二学期第九周至第十三周抽查班级学生出勤情况统计表

序号	院校	抽查班级数	学生出勤情况						按时到课率	到课率	备注
			应到	实到	请假	迟到	未到	其它			
1	凤翔师范学院	8	386	369	12	1	4		**95.60%**	98.96%	
2	医学院	8	413	394	15	0	4		**95.40%**	99.03%	
3	机电信息学院	8	274	260	9	0	5		**94.89%**	98.18%	
4	财经商贸学院	8	242	235	7	0	0		**97.11%**	100.00%	
5	中医药学院	8	380	362	17	0	1		**95.26%**	99.74%	
6	生物与建筑工程学院	8	264	256	8	0	0		**96.97%**	100.00%	
	合计：	48	1959	1876	68	1	14		**95.76%**	99.29%	

5 月份，督导科坚持日常巡课，并抽查了 6 个二级学院 48 个班级 1959 名学生的到课情况，学生实际到课 1876 人，请假 68 人，未到 14 人。大部分班级学生能够按时到课，学生上课时注意力集中，教学秩序良好。5 月份线下抽查的学

生按时到课率 95.76%，到课率达到了 99.29%。同时，个别班级存在学生上课睡觉、玩手机等现象，督导人员及时将情况反馈至相关教学单位。

宝鸡职业技术学院教师授课课堂满意率统计表

时间：2021 年 4 月 26 日--5 月 19 日　　教学部门：医学院、机电信息学院

序号	调查时间	任课教师	教学态度（满意率）	教学内容（满意率）	教学方法（满意率）	教学效果（满意率）	综合满意率	备注
1	2021.4.26	燕佳宁	100.00%	100.00%	99.49%	97.69%	**99.44%**	医学院
2	2021.4.26	候兆蕾 魏玉珊	95.33%	92.67%	92.67%	88.00%	**91.71%**	医学院
3	2021.4.27	李学玲	98.52%	94.07%	96.67%	93.33%	**95.86%**	医学院
4	2021.4.27	康　明 宁晓丽	99.33%	98.67%	98.67%	100.00%	**98.20%**	医学院
5	2021.4.28	邢向阳	98.67%	98.67%	99.33%	100.00%	**99.09%**	医学院
6	2021.4.29	赵俊先 李永玲	99.33%	99.33%	98.00%	100.00%	**99.45%**	医学院
7	2021.5.06	赵君丽 毛　琼	100.00%	99.33%	99.33%	100.00%	**99.64%**	医学院
8	2021.5.07	庞秀萍	98.33%	97.78%	97.78%	93.33%	**97.73%**	医学院
9	2021.5.10	王广平 刘西平	100.00%	99.33%	98.67%	98.00%	**98.20%**	机电
10	2021.5.11	袁耀锋 牛乃平	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	**100.00%**	机电
11	2021.5.12	王　莹	97.33%	94.67%	97.33%	95.00%	**96.18%**	机电
12	2021.5.13	范　俊	99.33%	99.33%	99.33%	99.00%	**99.27%**	机电
13	2021.5.17	何振宇	100.00%	97.33%	98.67%	97.00%	**98.36%**	机电
14	2021.5.18	康晓东	98.00%	99.33%	99.33%	94.00%	**98.00%**	机电
15	2021.5.19	郭晓阳	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	**100.00%**	机电
16	2021.5.19	袁一如	84.17%	82.50%	84.17%	82.50%	**83.41%**	机电

经验分享

教学反思，反思什么，怎么反思？

文章来源：高校教师专业发展联盟微信公众号（摘录）

教学反思是教师以自己的教学活动过程和课堂教学实践作为思考对象而进行全面、深入、冷静的思考和总结，对自己在教学活动过程和课堂教学实践中所作出的行为决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是教师专业发展和自我成长的核心因素，是一个优秀教师在成长过程中不可缺少的重要环节。

一、课后反思的“五必须”

1.思所得，发扬长处，发挥优势

对教师而言，每一堂课总有自己满意的地方，也就是成功之处。或是教学过程中达到预先设计目的的做法，或是课堂教学中突发事件的应变过程，或是教育学、心理学中一些基本原理运用的感触，或是教学方法上的改革与创新，或是双边活动开展的经验，或是在备课时未曾考虑到而在课堂上突然迸发出的灵感和火花等。

2.思所失，汲取教训，弥补不足

任何一节课，即使教师的备课十分细密，慎之又慎，也不可能十全十美。如：对教材处理不当，对教学中偶发事件估计不足，对某个问题阐述有失偏颇，对某个问题的处理感到力不从心等。对它们进行回顾、梳理，并作出深刻的反思、探究，使之成为引以为戒的教训。只有敢于正视自己的不足，

汲取教训，及时弥补不足，才能不断走向成功。

3.思所疑，加深研究，解惑释疑

这里的“疑”包括两个方面：一方面是学生的疑点。每节课下来，学生或多或少会存在某些疑问，有时课堂上无法及时解决，教师把从学生方面反馈过来的疑点记录下来，细加琢磨，有利于改进以后教学。另一方面是教师的疑点。教师对教材中的问题并非一下子就可以理解得十分透彻，有时甚至是似是而非。

4.思所难，突破难点，化难为易

在课堂教学中，对教材难点的突破事关整个教学的成败。所谓教材的难点，是指教师难讲、学生难懂的知识点。如果我们每一轮都把教材难点的处理方法、教学的信息反馈或效果、今后改进的教学设想等写下来，并且进行深入细致的分析、比较、研究，长期坚持，必将极大地提高教师处理教材难点的能力，化难为易，再帮助学生突破难点，使其加深对教材的理解。

5.思创新，扬长避短，精益求精

一节课下来，教师应静心沉思：摸索出了哪些教学规律，教法上有哪些创新，知识上有什么发现，组织教学方面有何新招，解题的诸多误区有无突破，启发是否得当，训练是否到位等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应如何改进，写出新教学设计，这

样教师就可以做到扬长避短，精益求精。

二、课后反思的七条路径

思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。

反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，才能形成自我反思的意识和自我监控的能力，才能不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师的自我价值。

1.要反思教学行为是否达到教学目标

新课标要求我们在确定每节课（或活动）的教学目标时，要特别注意培养学生的核心素养。现代教学要求摆脱唯知主义的框框，进入认知与情意和谐统一的轨道。因为对学生的可持续发展来讲，核心素养适用性更广，持久性更长。所以，核心素养必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

2.要反思教学活动是否“沟通”和“合作”

叶澜教授曾提出：“人类的教育活动起源于交往，教育是人类一种特殊的交往活动。”教学活动作为教育活动的一部分，“没有沟通就不可能有教学”，失去了沟通的教学是失败的教学。教学，是集约化、高密度和多元结构的沟通活动，成功的教学过程，应该形成多种多样的、多层面、多维度的沟通情境和沟通关系。教学过程是师生交往、积极互动、

共同发展的过程。教学中的师生关系不再是“人与物”关系，而是“我与你”关系；教师不再是特权式人物，而是与学生平起平坐的一员；教学便是师与生彼此敞开心扉、相互理解、相互接纳的对话过程。

3.要反思是否创造性地使用了教材

教材，历来被作为课程之本。而在新的课程理念下，教材的首要功能只是作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源，它不再是完成教学活动的纲领性权威文本，而是以一种参考提示的性质出现，给学生展示多样的学习和丰富多彩的学习参考资料。同时，教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者。我们在创造性使用教材的同时，可以在“课后反思”中作为专题内容加以记录，既积累经验又为教材的使用提供建设性的意见，使教师、教材和学生成为课程中和谐的统一体。

4.要反思教学过程是否存在着“内伤”

要反思自己是否在刻意追求所谓的“好课”标准：教学环节中的“龙头”“凤尾”“铜腰”个个精雕细琢，教学手段中的“电媒”“声媒”“光媒”一个不能少；学生讨论热热闹闹，回答问题对答如流。

这种“好课”似乎无懈可击，但有没有给学生思考的空间？小组合作学习有没有流于形式？讨论是否富有成效？“满堂灌”是否有越俎代庖之嫌？有没有关注学生情感、态

度、价值的变化？学生的创造性何在？对这些“内伤”必须认真回顾、仔细梳理、深刻反思、无情剖析，并对症下药，才能找出改进策略。

5.要反思教学过程中是否迸发出“火花”

教学，不仅仅是一种告诉，更重要的是如何引导学生在情境中经历、体验、感悟、创造。教学过程中，学生常常会于不经意间产生出“奇思妙想”、生发出创新火花，教师不仅应在课堂上及时将这些细微之处流露出来的信息捕捉、加以重组整合，并借机引发学生开展讨论，给课堂带来一份精彩，给学生带来几分自信。更应利用课后反思去捕捉、提炼，既为教研积累了第一手素材，又可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。将其记录下来，可以作为教学的宝贵资料，以资研究和共享。

6.要反思教学过程是否适应学生的个性差异

学生的个性差异是客观存在的。成功的教育制度，成功的教育者，必须根据学生的个性特长禀赋优点，因材施教，因人施教，因类施教，充分发挥学生的个性特长，让性格各异的学生争奇斗艳，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的天地与机会。换言之，成功的课堂教学，应让基础好的学生“吃得饱”、跑得快，让中等生“吃得好”、跑得动，让学困生“吃得了”、不掉队。

7.要反思教学过程是否存在“伪探究”

有的探究性学习只表现在问题的探究上，只要教师抛出一个问题，几个学生立即围成一团分组讨论，也不管小组成员的组合是否合理，问题的价值是否有讨论的必要；待几分钟后，教师一声击掌，学生的讨论戛然而止；再由小组中的“老面孔”、优等生发言。至于其他学生，尤其是学习有困难的学生，在讨论时是否真正心到神到力到？是否真正学会了应该学会的方法、技能、知识？这种“神散形未散”的“伪探究”掩盖了个性之间的差异，甚至会剥夺部分学生的独立思考、质疑、发言的权利。

质量控制中心

2021 年 5 月 28 日