



# 高等职业教育质量年度报告

## (2018)

2017年11月



## 目录

前 言 .....	1
<b>1. 学院概况 .....</b>	<b>1</b>
1.1 办学定位与目标 .....	2
1.2 办学条件与改善 .....	3
1.3 学校治理及诊改 .....	5
<b>2. 学生成长与发展 .....</b>	<b>6</b>
2.1 招生情况 .....	6
2.1.1 各专业招生、录取及报到情况 .....	7
2.1.2 区域生源报到情况 .....	9
2.2 就业情况 .....	14
2.2.1 就业举措 .....	14
2.2.2 毕业流向 .....	16
2.2.3 毕业去向 .....	18
2.2.4 就业企业结构 .....	19
2.2.5 就业薪酬与对口就业情况 .....	19
2.2.7 就业评价 .....	22
2.2.8 存在问题及改进 .....	23
2.3 学生管理与服务 .....	25
2.3.1 管理团队 .....	25
2.3.2 管理措施 .....	26
2.4 关爱成长与服务 .....	27
2.4.1 奖励资助体系 .....	28
2.4.2 心理健康咨询与辅导 .....	30
2.4.3 就业指导与服务 .....	31
2.5 素质教育 .....	32
2.5.1 社团活动 .....	32
2.5.3 校园文化 .....	34
2.5.2 学生职业技能竞赛 .....	37
2.5.3 综合素质选修课程 .....	41
2.6 创新创业 .....	41
<b>3. 教学改革与发展 .....</b>	<b>42</b>
3.1 探索创新人才培养模式 .....	43
3.2 推进专业综合改革试点项目建设 .....	44
3.3 加强专业及专业群建设 .....	45
3.3.1 专业建设现状 .....	46
3.3.2 重点专业建设 .....	49
3.3.3 一流专业建设 .....	51
3.3.4 专业群建设 .....	51

3.3.3 专业群建设 .....	53
3.4 课程建设 .....	54
3.4.1 课程体系建设 .....	55
3.4.2 精品课程建设 .....	63
3.4.3 精品资源共享课 .....	65
3.5 师资队伍建设 .....	66
3.5.1 师资队伍基本情况 .....	67
3.5.2 “双师素质”教师 .....	70
3.5.3 教学名师、专业带头人、骨干教师 .....	71
3.5.4 外聘兼职教师 .....	72
3.5.5 教师队伍培训 .....	73
3.6 课堂教学改革与创新 .....	74
3.6.1 推广移动云教学. 蓝墨云班课 .....	74
3.6.2 网络共享课在线自主学习推广试点 .....	75
3.7 校企合作 .....	75
3.8 诊改工作与成效 .....	77
<b>4. 政策保障与履职 .....</b>	<b>79</b>
4.1 政策保障 .....	79
4.2 经费保障 .....	80
<b>5. 社会服务与贡献 .....</b>	<b>81</b>
5.1 科技创新与技术服务 .....	82
5.1.1 科技创新机制建设 .....	82
5.1.2 科技创新成果 .....	82
5.1.3 社会服务 .....	83
5.2 帮困扶贫 .....	83
<b>6. 存在问题与改进 .....</b>	<b>86</b>
<b>附件 .....</b>	<b>88</b>
附件 1. 典型案例 .....	88
案例 1: 创新订单培养 助力电商发展 .....	88
案例 2: 田间基地上大课 “理实耦合”育人才 .....	90
案例 3: 实施现代学徒制育人模式 .....	91
案例 4: 涉农专业人才培养基地建设 .....	92
案例 5: 康复治疗技术专业社会培训 .....	93
案例 6: 特色产业扶贫培训 .....	94
附件 2. 质量综合数据表 .....	95
附表 1: 计分卡 .....	95
附表 2: 资源表 .....	96
附表 3: 国际影响表 .....	97
附表 4: 服务贡献表 .....	98
附表 5: 落实政策表 .....	99

# 前 言

## 1. 学院概况

我院地处华夏始祖炎帝故里、周秦文化发祥地、关中——天水经济副中心、中国西部工业重镇陕西省第二大城市——宝鸡市。2003年4月，经陕西省人民政府批准，在合并凤翔师范学校、宝鸡市卫生学校、宝鸡市中医药学校、宝鸡市农业学校、宝鸡市工业学校、宝鸡市财经学校、宝鸡师范学校等7所国家级、省部级重点公办中专学校基础上组建而成的一所地市级全日制综合性高等职业院校。学校占地1291亩，在校学生1579名，职工1425名（含附属医院545名），专任教师763名，副高以上职称人数270名，开设有11个大类49个专业，形成了以医药卫生、文化教育、财经和制造等专业大类为主，融高等职业教育发、中等职业教育、短期劳动技能培训、成人继续教育于一体的办学格局。

2007年，宝鸡市将宝鸡市第二人民医院（二甲）划归学院作为附属医院，形成了“7+1”整合模式。学院成立以来，2006年在全省市属高职院校中率先实现集中办学，2008年又在地市高职院校中率先通过教育部高职人才培养工作水平评估，2010年12月跨入省级示范性高职院校建设行列。2014年10月顺利通过省级示范性院建设验收，2015年6月正式成为省级示范性高职院校。2015年10月经过陕西高校巡视诊断专家组巡视诊断。2015年我院评为市级文明校园。2016年，我院顺利通过省级平安校园的检查验收，并全面推进内部质

量保证体系诊改工作，2017 年初开始全面推进两个一流建设工作。

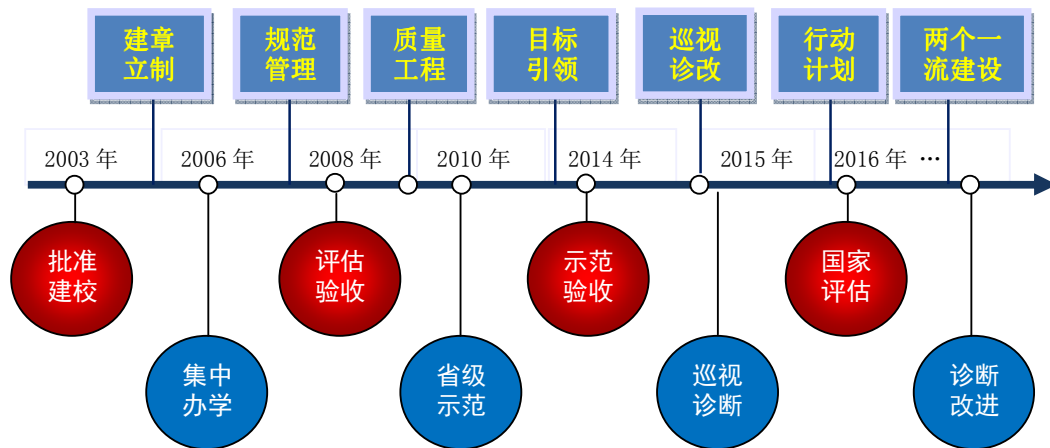


图 1 宝鸡职业技术学院质量管理发展历程

### 1.1 办学定位与目标

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《关于加快发展现代职业教育的决定》的教育方针；以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应社会需求、产教融合、校企合作，着力提高人才培养质量。不断提高对区域经济社会发展的参与度贡献度，努力走在我省高职教育发展的前列。

**办学定位：**坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化校企合作、产教融合、协同育人，为区域社会经济发展培养生产、管理、服务一线技术技能人才。实现以高等职业教育为主体，以继续教育为补充，学历教育与职业培训并举，高职教育与中职教育互通协调发展的办学格局。整合教育资源，挖掘办学潜力，拓展办学空间，不断提升职业教育基础能力和办学吸引力，实现质量、规模、结构和效益的

有机统一。

**服务定位：**坚持立足宝鸡、面向陕西、辐射西部，全面服务区域经济社会发展。在服务区域产业转型升级、实施“中国制造 2025”强国战略、阻断贫困代际传递、全面建成小康社会、实现中国梦的伟大目标中，为区域发展提供人才、技术和智力支撑。

**发展定位：**贯彻十八届五中全会提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的方针。实施“文明校园、平安校园、绿色校园、数字校园”四个校园建设工程，开展“一系（院）一品”活动，培育建设“十个一批”（一批品牌特色专业、一批重点专业集群、一批资源共享课程、一批精品微课、一批创新教改实验课堂、一批产教融合校外综合实训基地、一批专业领军人物、一批双师型优秀教学团队、一批大学生创新创业社团组织、一批校园文化景点）优质教育资源，实施校园十大建设工程。推动学院创新发展、特色发展、协调发展。经过 5 年的努力，到 2020 年，建成办学特色鲜明，内涵优势明显，体制机制灵活，国内有影响，省内一流的高等职业院校，成为区域职业教育发展的领军力量。

## 1.2 办学条件与改善

我院现有 2 个校区，总占地 1291 亩，其中，新校区占地 1203 亩；凤翔校区占地 88 亩，生均占地面积 69.73 平方米，在全国名列前茅。截止 2017 年 8 月 31 日，学院主要办学条件指标与全国示范及我省对

比如下表。

表 1 我院主要办学指标与全国示范及省平均对比

项目名称		学院	全国示范	全省				
1	师生比	14.61	15.25	16.66				
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)	25.82	63.81	49.08				
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	15.3	17.11	17.34				
4	生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	6,084.01	12,870.91	9,122.97				
5	生均(折合)图书 (册/生)	59.88	74.26	71.65				
6	百名学生配教学用计算机台数 (台)	14.87	32.56	17.28				
7	网络多媒体课室数 (间)	24	150	94				
8	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	6.42	11.97	11.27				
9	生均(折合)年进书量 (册)	1.1	2.87	3.03				
10	生均占地面积 (平方米/生)	69.73	62.51	63.8				
11	生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生)	7.05	8.05	7.71				
12	合计		1,836	3,990	1,632			
13	计算机(台)	其中 机房用计	公共机房	449	886	618		
14			专业机房	336	1,900	462		
15		其中 教学用计	合计	1,836	3,807	1,200		
16			其他: 平板电脑	0	12	0		
17	学校建筑	总建筑面积		394,131	340,839	237,638		
18	面积(平方米)	其中	产权建筑面积	394,131	297,533.78	227,012		
19			非产权建筑面积	0	0	0		
20	总面积(平方米)		248049.00	178,290.31	122,320			
21	教学行政 用房	其中	教室	面积	42,837.80	45,580	42,400	
22				比例	28.51	26.85	31.35	
23			图书馆	面积	8,778	18,309	11,033	
24				比例	5.84	10.47	9.59	
25			实验实习场所	面积	123,589	94,986	54,908.80	
26				比例	55.63	52.15	43.51	
27			专用科研用房	面积	0	112	0	
28				比例	0	0.03	0	
29			体育馆	面积	18,440	8,530	3,400	
30				比例	12.27	5.05	4.87	
31			会堂	面积	0	2,470	2,000	
32				比例	0	1.34	1.73	
35			3.4.1 信息化建设概况	教学资源 量	合计	3,200	15,500	2,205
36					其中: 电子图书(GB)	1,100	21,625	5,068
37	4.1 校内实践基地	工位数(个)	3,076	6,011	2,775			

从上表可以看到, 我院占地面积较大, 但建筑面积、教学行政用



房、学生宿舍、图书、教学信息化程度以及实训条件建设相对滞后,学院在十三五规划期间,将投入 6.21 亿元,建筑面积达 16 万平方米的学院二期 10 大基础设施建设工程已经开始启动。同时,由宝鸡市政府投资在我院新建的总投资 5.67 亿元(不含设备投资),建筑面积达 11.4 万平方米的宝鸡市公共实训中心已经开始动工新建,并通过创新行动计划、创新创业教育改革、“两个一流建设”、诊改工作的全面推进和校园信息化建设力度的加快,将全面改善学院基础办学条件。

### 1.3 学校治理及诊改

学院全面落实“党委领导,院长负责,专家治学,民主管理”的高校管理体制,严格执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则,凡属学院建设和发展的重大问题,都由党委常委会集体讨论决定,确保了民主决策。坚持党委总揽全局,科学决策,行政认真负责,大胆工作,推进了学院的改革和发展。

学院以建立和完善大学章程、党委领导下的校长负责制、学术委员会制度、财经委员会制度、理事会制度、教职工代表大会制度、学生申诉制度、教师申诉制度和信息公开制度即“一章八制”为基础,不断完善内部治理结构,规范办学行为。目前已经形成学院《章程(核淮稿)》及学术委员会章程(修订稿),其它制度正在调研与建设之中。

学院认真研读诊改方案,先后两次修订了诊改工作“建设规划”和实施方案。学院以落实教育部三年创新发展行动计划,创新创业教

育改革、“一流学院，一流专业”建设以及我院十三五发展规划目标任务为契机，结合现代学徒制试点、集团化办学、资源库建设等重点工作要求，以教学工作为核心，以建立目标体系，完善标准体系和制度体系，提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，以提高管理服务质量为保障，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，通过集中诊改，进一步确立我院以教学工作为核心的各方面、各层次工作目标，修正发展规划，完善工作标准，建立健全工作规范与工作制度，构建以“五纵五横一平台”为逻辑框架的质量不断改进与提升的常态化内部质量保证体系。通过全面诊改，以目标为引领，以问题为导向的诊改工作已经全面启动。自2016年以来，学院以绩效考核及绩效工资改革，职称评审制度改革为突破口的诊改工作，收到良好效果，校园信息化建设步伐加快，目前已经实现校园无线网络全覆盖。

## **2. 学生成长与发展**

学院把立德树人，提高人才培养质量作为根本任务，树立科学的人才观，把提高教育教学质量放在更加突出的位置，通过教学设施改善、课堂教育方式改革、完善人才培养模式，培养高素质技术技能人才。

### **2.1 招生情况**

2016年，我院积极响应国家高职院校分类考试招生改革政策，

在做好普通高考招生前提下，紧跟政策形势，进一步加强单独考试招生工作。我院招生的 43 个高职专业和 15 个五年制大专专业在全国 11 个省市自治区各类学生计划招生 4200 名，实际录取 4199 名，实际入学报到注册 3911 名，新生报到率达 93.14%，见下表。

**表 2 2016 年学院招生、录取及报到情况**

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)	实际报到人数 (人)	新生报到率 (%)
4,200	4,199	99.98	3,911	93.14

### 2.1.1 各专业招生、录取及报到情况

2016 年秋季，学院计划招生 4200 人，录取率达 99.98%，实际报到人数 3911 人，报到率达 93.14%，其中，实际报到率超过 90% 的专业达 25 个，有 5 个专业的报到率达 100%，见下表。

**表 3 我院各专业招生、录取及报到情况**

专业所属 系部	专业代 码	专业名称(全 称)	计划招 生数 (人)	实际录取情况		实际报到情况	
				录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
合计			4,200	4,199	99.98%	3,911	93.14%
经济管理系	630801	电子商务	50	50	100.00	46	92.00
经济管理系	630302	会计	125	125	100.00	118	94.40
经济管理系	630201	金融管理	25	25	100.00	19	76.00
经济管理系	630604	连锁经营管理	13	13	100.00	12	92.31
经济管理系	630903	物流管理	20	20	100.00	20	100.00
电子信息工 程系	560302	电气自动化技 术	25	25	100.00	24	96.00
电子信息工 程系	560301	机电一体化技 术	91	91	100.00	87	95.60
电子信息工 程系	610202	计算机网络技 术	73	73	100.00	64	87.67

专业所属 系部	专业代 码	专业名称 (全 称)	计划招 生数 (人)	实际录取情况		实际报到情况	
				录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
合计			4,200	4,199	99.98%	3,911	93.14%
电子信息工 程系	610301	通信技术	7	7	100.00	6	85.71
电子信息工 程系	610119	物联网应用技 术	8	8	100.00	8	100.00
电子信息工 程系	610102	应用电子技术	44	44	100.00	40	90.91
凤翔师范分 院	670104K	语文教育	26	26	100.00	22	84.62
凤翔师范分 院	670103K	小学教育	138	138	100.00	119	86.23
生物工程系	590107	食品营养与检 测	2	2	100.00	1	50.00
凤翔师范分 院	570201	应用化工技术	3	3	100.00	2	66.67
机械工程系	560101	机械设计与制 造	40	40	100.00	36	90.00
机械工程系	560102	机械制造与自 动化	13	13	100.00	11	84.62
机械工程系	560702	汽车检测与维 修技术	49	49	100.00	46	93.88
机械工程系	630702	汽车营销与服务	14	14	100.00	10	71.43
机械工程系	560103	数控技术	22	22	100.00	16	72.73
生物工程系	520301	工程测量技术	4	4	100.00	2	50.00
生物工程系	540502	工程造价	32	32	100.00	27	84.38
生物工程系	540301	建筑工程技术	14	14	100.00	11	78.57
生物工程系	510301	畜牧兽医	35	35	100.00	33	94.29
生物工程系	540106	园林工程技术	10	10	100.00	7	70.00
外语系	670202	商务英语	13	12	92.31	12	100.00
外语系	670106K	英语教育	31	31	100.00	29	93.55
医学分院	620201	护理	1,272	1,272	100.00	1,207	94.89

专业所属 系部	专业代 码	专业名称 (全 称)	计划招 生数 (人)	实际录取情况		实际报到情况	
				录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
合计			4,200	4,199	99.98%	3,911	93.14%
医学分院	62010K	临床医学	128	128	100.00	114	89.06
医学分院	620401	医学检验技术	460	460	100.00	442	96.09
医学分院	620403	医学影像技术	94	94	100.00	90	95.74
医学分院	620202	助产	105	105	100.00	102	97.14
艺术体育 系	610207	动漫制作技术	12	12	100.00	9	75.00
艺术体育 系	650103	广告设计与制 作	26	26	100.00	26	100.00
艺术体育 系	670102K	学前教育	506	506	100.00	470	92.89
中医药学 系	620501	康复治疗技术	205	205	100.00	196	95.61
中医药学 系	620407	眼视光技术	9	9	100.00	8	88.89
中医药学 系	620105K	针灸推拿	109	109	100.00	105	96.33
中医药学 系	620301	药学	98	98	100.00	94	95.92
中医药学 系	620302	中药学	10	10	100.00	9	90.00
中医药学 系	620103K	中医学	195	195	100.00	171	87.69
生物工程 系	570101	食品生物技术	5	5	100.00	5	100.00
中医药学 系	590301	药品经营与管 理	39	39	100.00	35	89.74

### 2.1.2 区域生源报到情况

2016年, 我院录取人数4199人, 本地市为472人, 占12.07%, 本省市报到人数3570人, 占91.28%。见下图所示。学院各专业区域生源报到情况如下表所示。

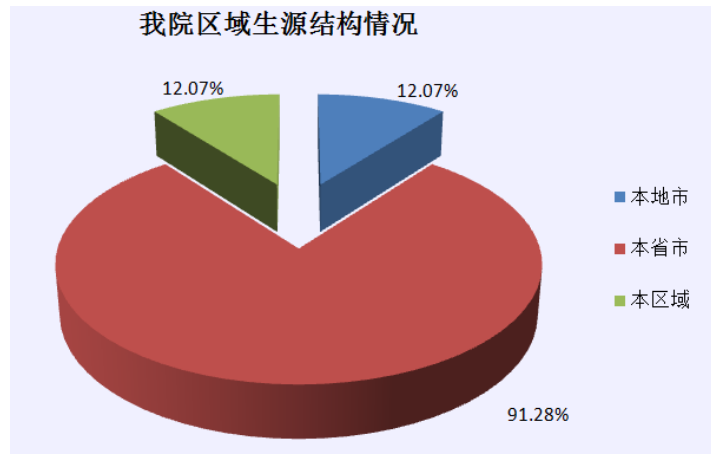


图 2 我院区域生源结构

表 4 各专业区域生源报到情况

专业所属系部	专业代码	专业名称(全称)	录取数(人)	区域生源报到情况					
				本地市		本省市		本区域	
				报到数(人)	比例(%)	报到数(人)	比例(%)	报到数(人)	比例(%)
合计			4,199	472	12.07%	3,570	91.28%	472	12.07%
经济管理系	630801	电子商务	50	5	10.87	44	95.65	5	10.87
经济管理系	630302	会计	125	20	16.95	95	80.51	20	16.95
经济管理系	630201	金融管理	25	3	15.79	15	78.95	3	15.79
经济管理系	630604	连锁经营管理	13	0	0.00	10	83.33	0	0.00
经济管理系	630903	物流管理	20	2	10.00	16	80.00	2	10.00
电子信息工程系	560302	电气自动化技术	25	4	16.67	21	87.50	4	16.67
电子信息工程系	560301	机电一体化技术	91	15	17.24	82	94.25	15	17.24
电子信息工程系	610202	计算机网络技术	73	4	6.25	61	95.31	4	6.25
电子信息工程系	610301	通信技术	7	1	16.67	6	100.00	1	16.67
电子信息工程系	610119	物联网应用技术	8	2	25.00	7	87.50	2	25.00

专业所属系部	专业代码	专业名称 (全称)	录取数 (人)	区域生源报到情况					
				本地市		本省市		本区域	
				报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)
合计			4,199	472	12.07%	3,570	91.28%	472	12.07%
系									
电子信息工程系	610102	应用电子技术	44	1	2.50	40	100.00	1	2.50
凤翔师范分院	670104K	语文教育	26	0	0.00	19	86.36	0	0.00
凤翔师范分院	670103K	小学教育	138	6	5.04	88	73.95	6	5.04
生物工程系	590107	食品营养与检测	2	0	0.00	1	100.00	0	0.00
凤翔师范分院	570201	应用化工技术	3	0	0.00	2	100.00	0	0.00
机械工程系	560101	机械设计与制造	40	5	13.89	32	88.89	5	13.89
机械工程系	560102	机械制造与自动化	13	1	9.09	10	90.91	1	9.09
机械工程系	560702	汽车检测与维修技术	49	11	23.91	41	89.13	11	23.91
机械工程系	630702	汽车营销与服务	14	2	20.00	9	90.00	2	20.00
机械工程系	560103	数控技术	22	2	12.50	15	93.75	2	12.50
生物工程系	520301	工程测量技术	4	0	0.00	1	50.00	0	0.00
生物工程系	540502	工程造价	32	0	0.00	21	77.78	0	0.00
生物工程系	540301	建筑工程技术	14	6	54.55	11	100.00	6	54.55
生物工程系	510301	畜牧兽医	35	1	3.03	31	93.94	1	3.03
生物工程系	540106	园林工程技术	10	0	0.00	7	100.00	0	0.00
外语系	670202	商务英语	12	0	0.00	9	75.00	0	0.00
外语系	670106K	英语教育	31	1	3.45	27	93.10	1	3.45

专业所属系部	专业代码	专业名称 (全称)	录取数 (人)	区域生源报到情况					
				本地市		本省市		本区域	
				报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)
合计			4,199	472	12.07%	3,570	91.28%	472	12.07%
医学分院	620201	护理	1,272	223	18.48	1,158	95.94	223	18.48
医学分院	620101K	临床医学	128	0	0.00	87	76.32	0	0.00
医学分院	620401	医学检验技术	460	51	11.54	415	93.89	51	11.54
医学分院	620403	医学影像技术	94	9	10.00	78	86.67	9	10.00
医学分院	620202	助产	105	10	9.80	100	98.04	10	9.80
艺术体育系	610207	动漫制作技术	12	0	0.00	8	88.89	0	0.00
艺术体育系	650103	广告设计与制作	26	3	11.54	24	92.31	3	11.54
艺术体育系	670102K	学前教育	506	32	6.81	438	93.19	32	6.81
中医药学系	620501	康复治疗技术	205	21	10.71	194	98.98	21	10.71
中医药学系	620407	眼视光技术	9	0	0.00	8	100.00	0	0.00
中医药学系	620105K	针灸推拿	109	4	3.81	85	80.95	4	3.81
中医药学系	620301	药学	98	19	20.21	87	92.55	19	20.21
中医药学系	620302	中药学	10	1	11.11	9	100.00	1	11.11
中医药学系	620103K	中医学	195	5	2.92	120	70.18	5	2.92
生物工程系	570101	食品生物技术	5	0	0.00	5	100.00	0	0.00
中医药学系	590301	药品经营与管理	39	2	5.71	33	94.29	2	5.71

由上表可见，普通高考仍是我院的主要招生口径和渠道。我院高职招生以省内为主，省内生源占 91.28%，辐射延伸周边省份。人才



培养主要满足本地区经济社会发展需求,新生第一志愿报考率高,实际报到率高。省外高职招生较少,新生报到率较高。建立以高考为基础的考试招生办法,逐步改革单独考试招生办法,不断完善面向中职毕业生的技能考试招生办法,规范中高职贯通的招生办法,大胆探索新的招生宣传形式,在强化电视、报刊等传统媒体宣传的同时,充分利用现代网络信息技术,积极探索开辟新的招生宣传手段,2016年开辟学院招生咨询论坛、开通QQ群和微信公众平台等移动通信渠道服务考生咨询,通过QQ和微信咨询考生达4000余人,电话咨询2万余人次,学院网站点击12万余次,招生网站浏览5万余次。另外,积极营造招生氛围,利用航拍学院全景等现代科技手段全面展示我院风貌;举办“校园开放日”活动,邀请生源中学老师及学生、家长来学院参观,展示学校实力,扩大社会影响力。召开学生招生骨干招生培训会,积极服务考生家长,大大提高服务意识与水平及招生政策宣传效果。

调查表明,广大考生报考我院的主要原因是我院育人地理环境得天独厚,历史文化底蕴深厚,社会信誉度高,师资队伍精良,教学资源优越,专业门类齐全,人才培养模式多样,招生就业稳步提升,减免助学贷款服务学生,综合实力享誉西部,国际交流前景广阔。其中,报考本校原因中,学校品牌达32.27%,见下表。

**表 5 报考我院原因调查结果**

项目	学校品牌	专业爱好	就业优势	技能培养	地理位置	他人推荐	其他
人数	1,260	1,137	684	543	280	-	-
百分比	32.27%	29.12%	17.52%	13.91%	7.17%	-	-

## 2.2 就业情况

2017年，我院继续坚持以就业为导向，以服务为宗旨，按照“领导主抓、学院统筹、以系（部），分院为主，全员参与，多方协作，狠抓落实”原则，内引外联，积极开辟就业渠道，努力拓展就业市场；点面结合，实施“一提升、二强化、四满意”工程，即“提升就业质量，强化就业服务、强化就业基地建设，学生满意、家长满意、单位满意、社会满意”。加强就业指导，落实创业教育培训，稳固就业网络，优化就业基地，深化“工学结合”、“校企合作”的人才培养模式，开展“订单式”人才培养，建立稳固的就业基地，大力帮扶困难毕业生就业，3年内跟踪服务毕业生就业，实现了毕业生高质量充分就业。同时，不断完善就业指导服务机构建设，建立健全毕业生就业信息服务平台，加强困难群体毕业生就业援助与帮扶，实现毕业生高质量就业。

### 2.2.1 就业举措

近年来，我院紧紧围绕区域经济对高技能人才有需求设置新专业，提高专业设置的针对性。加强校企业合作力度，深化人才培养模

式改革，提升人才培养质量，提高毕业生就业竞争力。逐步建立起有效多元招聘就业网络，搭建大学生创业就业平台，强化就业创业指导与服务，促进学生积极就业。

学院及系部多次派人外出用人单位联系，推荐毕业生，同时开展调研和毕业生就业质量跟踪，为进一步加强与用人单位长线联系，奠定了良好基础；在重点联系省内地市就业单位的同时，积极开拓外省质量较高的用人单位。与福建省人才交流中心联系，为我院 2017 届毕业生提供师范、医学类就业岗位；依托上海中锐教育集团的行业优势，使工业及汽车类专业毕业生的就业率达到 98.3%，制造类专业普遍就业较好，一次就业率均达 90% 以上。大大提高了我院毕业生就业质量，为毕业生提供了良好的就业平台。

同时，我院积极举办层次形式多样式的招聘会，努力为应往届毕业生学生创造就业机会，热忱为学生提供就业创业服务。全年共接待用人单位 200 余家，组织专场招聘会 100 余次，并保证每年办好一二次的大型综合性招聘会。

表 6 2017 年服务学生招聘就业情况

类别	组织场次	服务学生人次
发布招聘就业信息	505	2102
组织招聘会	58	4532
就业辅导培训	63	4100
职业生涯规划讲座	20	4100
创业培训 (SYB 培训)	2 期	400

学生就业主要面向陕西省、关天经济区、长三角地区、珠三角

地区以及北京、四川、福建、新疆等省市自治区，专业对口率达 70%，毕业生薪资达到 2000 元——3000 元/月。

### 2.2.2 毕业流向

2017 年我院共有各类毕业生 4190 名，截止 8 月 31 日，初次就业率达 85.9%，呈显稳步上长趋势。其中本地市就业率达 36.6%，省内就业达 75.9%，本区域就业率达 76.6%。具体数据见表 7。

表 7 2017 年学生就业分布情况

专业名称 (全称)	毕业生 数(人)	毕业生就业情况									
		9 月 1 日就业									
		就业数 (人)	就业率 (%)	本地市 <sup>140</sup>		本省市 <sup>141</sup>		本区域 <sup>142</sup>		其他	
				就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)
<b>合计</b>	<b>4,190</b>	<b>3,601</b>	<b>85.9%</b>	<b>1,532</b>	<b>36.6%</b>	<b>3,180</b>	<b>75.9%</b>	<b>3,208</b>	<b>76.6%</b>	<b>393</b>	<b>9.4%</b>
应用化工技术	10	10	100.00	9	90.00	10	100.00	10	100.00	0	0.00
小学教育	46	46	100.00	5	10.87	28	60.87	30	65.22	16	34.78
小学教育	19	18	94.74	18	100.00	18	100.00	18	100.00	0	0.00
语文教育	38	38	100.00	8	21.05	21	55.26	23	60.53	15	39.47
动漫制作技术	4	4	100.00	2	50.00	4	100.00	4	100.00	0	0.00
广告设计与制作	15	15	100.00	5	33.33	15	100.00	15	100.00	0	0.00
学前教育	520	494	95.00	304	61.54	382	77.33	383	77.53	111	22.47
英语教育	2	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00
机械设计与制造	79	77	97.47	75	97.40	77	100.00	77	100.00	0	0.00
机械制造与自动化	8	7	87.50	7	100.00	7	100.00	7	100.00	0	0.00
数控技术	29	27	93.10	26	96.30	26	96.30	26	96.30	1	3.70
汽车检测与维修技术	42	41	97.62	35	85.37	39	95.12	39	95.12	2	4.88

专业名称 (全称)	毕业生 数(人)	毕业生就业情况									
		9月1日就业									
		就业数 (人)	就业率 (%)	本地市 <sup>140</sup>		本省市 <sup>141</sup>		本区域 <sup>142</sup>		其他	
				就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)
<b>合计</b>	<b>4,190</b>	<b>3,601</b>	<b>85.9%</b>	<b>1,532</b>	<b>36.6%</b>	<b>3,180</b>	<b>75.9%</b>	<b>3,208</b>	<b>76.6%</b>	<b>393</b>	<b>9.4%</b>
汽车营销与服务	64	60	93.75	50	83.33	58	96.67	59	98.33	1	1.67
机电一体化技术	99	88	88.89	63	71.59	85	96.59	85	96.59	3	3.41
物联网应用技术	6	6	100.00	0	0.00	6	100.00	6	100.00	0	0.00
计算机信息管理	11	7	63.64	3	42.86	6	85.71	6	85.71	1	14.29
临床医学	160	143	89.38	24	16.78	106	74.13	108	75.52	35	24.48
护理	1,530	1,246	81.44	559	44.86	1,184	95.02	1,188	95.35	58	4.65
助产	57	37	64.91	17	45.95	35	94.59	35	94.59	2	5.41
医学检验技术	413	334	80.87	28	8.38	285	85.33	289	86.53	45	13.47
医学影像技术	116	102	87.93	19	18.63	93	91.18	93	91.18	9	8.82
药品生产技术	10	1	10.00	0	0.00	1	100.00	1	100.00	0	0.00
药品经营与管理	19	16	84.21	10	62.50	13	81.25	13	81.25	3	18.75
中医学	229	193	84.28	61	31.61	180	93.26	181	93.78	12	6.22
针灸推拿	134	95	70.90	34	35.79	89	93.68	90	94.74	5	5.26
药学	28	27	96.43	8	29.63	27	100.00	27	100.00	0	0.00
康复治疗技术	40	38	95.00	5	13.16	37	97.37	37	97.37	1	2.63
金融管理	15	15	100.00	4	26.67	9	60.00	9	60.00	6	40.00
会计	166	157	94.58	70	44.59	140	89.17	142	90.45	15	9.55
连锁经营管理	6	5	83.33	3	60.00	3	60.00	5	100.00	0	0.00
电子商务	17	16	94.12	12	75.00	13	81.25	14	87.50	2	12.50
物流管理	37	35	94.59	7	20.00	24	68.57	24	68.57	11	31.43

专业名称 (全称)	毕业生 数(人)	毕业生就业情况									
		9月1日就业									
		就业数 (人)	就业率 (%)	本地市 <sup>140</sup>		本省市 <sup>141</sup>		本区域 <sup>142</sup>		其他	
				就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)
<b>合计</b>	<b>4,190</b>	<b>3,601</b>	<b>85.9%</b>	<b>1,532</b>	<b>36.6%</b>	<b>3,180</b>	<b>75.9%</b>	<b>3,208</b>	<b>76.6%</b>	<b>393</b>	<b>9.4%</b>
畜牧兽医	36	34	94.44	11	32.35	28	82.35	31	91.18	3	8.82
园林工程 技术	29	28	96.55	7	25.00	27	96.43	27	96.43	1	3.57
建筑工程 技术	20	19	95.00	1	5.26	5	26.32	5	26.32	14	73.68
工程造价	126	110	87.30	41	37.27	91	82.73	93	84.55	17	15.45
农业生物 技术	10	10	100.00	1	10.00	8	80.00	8	80.00	2	20.00

### 2.2.3 毕业去向

学院 2017 年毕业人数 4167，就业人数为 3493 人，占毕业人数 83.83%，专升本人数为 116 人，占 2.78%，正在求职人数为 558 人，占 13.39%。我院毕业生就业去向与省及全国对比情况如下表所示。

表 8 毕业生就业去向与省及全国对比情况

我院、省、全国		我院	陕西省		全国	
			平均	最大值	平均	最大值
毕业去向						
毕业人数		4167	2681.53	6099	2227.9	31017
就业	人数	3493	2360	5731	1959	22645
	比例	83.83	88.01	93.97	87.93	73.01
创业	人数	0	1	15	7	339
	比例	0.00	0.04	0.25	0.31	1.09
专升本	人数	116	63	518	113	6083
	比例	2.78	2.35	8.49	5.07	19.61
留学	人数	0	0	2	2	124
	比例	0.00	0	0.03	0.09	0.4
参军	人数	0	2	33	8	392
	比例	0.00	0.07	0.54	0.36	1.26
正在求职	人数	558	221	893	106	1290
	比例	13.39	8.24	14.64	4.76	4.16
其他	人数	0	32	932	29	2925
	比例	0.00	1.19	15.28	1.3	9.43

### 2.2.4 就业企业结构

2017年,我院就业人数3493人,学生就业以私营企业为主体,占87.23%,国有企业占12.71%,就业以规模以下企业为主体,达99.8%。

表9 学生就业企业结构分析

企业构成			我院	陕西省		全国	
				平均	最大值	平均	最大值
就业人数			3493	2431.97	5731	1983.86	22645
就业企业构成	私营	人数	3047	1392	4414	1374	14578
		比例	87.23	57.24	77.02	69.26	64.38
	独资	人数	0	112	2200	106	4295
		比例	0	4.61	38.39	5.34	18.97
	国有	人数	444	743	4081	315	4081
		比例	12.71	30.55	71.21	15.88	18.02
	合资	人数	2	182	1346	169	4874
		比例	0.057	7.48	23.49	8.52	21.52
	其他	人数	0	0	13	18	3430
		比例	0	0	0.23	0.91	15.15
就业企业规模	规模以上	人数	7	1008	5570	580	10232
		比例	0.20	41.45	97.19	29.24	45.18
	规模以下	人数	3486	1329	3486	1367	12412
		比例	99.80	54.65	60.83	68.91	54.81
	规模其他	人数	0	93	3064	35	3657
		比例	0	3.82	53.46	1.76	16.15

### 2.2.5 就业薪酬与对口就业情况

我院毕业生就业薪酬平均为2647.06元,起薪线排名前三位的专业大类为装备制造类、土木建筑类、教育与体育大类,见下图所示。

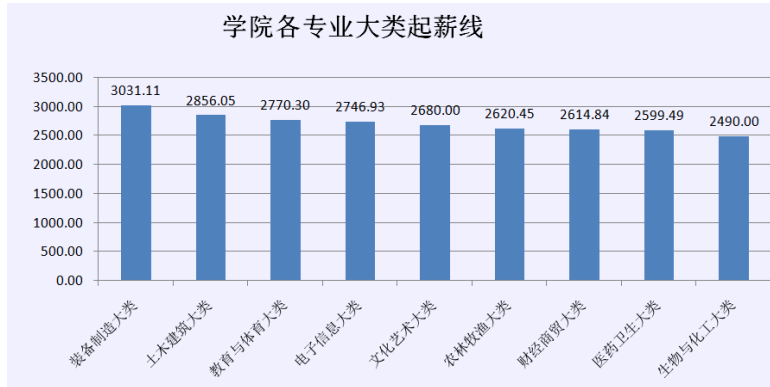


图 3 学院各专业大类起薪情况

全院毕业生就业对口率为 96.8%。显著高于全国平均水平及省内其他院校。

表 10 各专业毕业生就业情况

专业所属 系部	专业代 码	专业名称 (全 称)	毕业生 数 (人)	毕业生就业情况			
				就业就 业数 (人)	起薪线 (元)	对口就业	
						就业数 (人)	对口率 (%)
合计			4,190	3,601	2,647.06	3,484	96.8%
凤翔师范 分院	570201	应用化工技 术	10	10	2,490.00	10	100.00
凤翔师范 分院	670103K	小学教育	46	46	2,469.70	33	71.74
凤翔师范 分院	670103K	小学教育	19	18	2,494.44	18	100.00
凤翔师范 分院	670104K	语文教育	38	38	2,472.00	25	65.79
艺术体育 系	610207	动漫制作技 术	4	4	2,525.00	4	100.00
艺术体育 系	650103	广告设计与 制作	15	15	2,680.00	15	100.00
艺术体育 系	670102K	学前教育	520	494	2,833.20	482	97.57
外语系	670106K	英语教育	2	2	2,300.00	1	50.00
机械工程 系	560101	机械设计与 制造	79	77	2,955.84	77	100.00
机械工程 系	560102	机械制造与 自动化	8	7	2,685.71	7	100.00
机械工程 系	560103	数控技术	29	27	2,946.15	26	96.30



专业所属 系部	专业代 码	专业名称 (全 称)	毕业生 数 (人)	毕业生就业情况			
				就业就 业数 (人)	起薪线 (元)	对口就业	
						就业数 (人)	对口率 (%)
合计			4,190	3,601	2,647.06	3,484	96.8%
机械工 程系	560702	汽车检测与 维修技术	42	41	3,053.66	41	100.00
机械工 程系	630702	汽车营销与 服务	64	60	3,140.00	60	100.00
电子信 息工程 系	560301	机电一体化 技术	99	88	2,832.95	88	100.00
电子信 息工程 系	610119	物联网应用 技术	6	6	2,800.00	6	100.00
电子信 息工程 系	610203	计算机信息 管理	11	7	2,614.29	7	100.00
医学分 院	620101K	临床医学	160	143	2,585.71	133	93.01
医学分 院	620201	护理	1,530	1,246	2,545.50	1,221	97.99
医学分 院	620202	助产	57	37	2,528.57	35	94.59
医学分 院	620401	医学检验技 术	413	334	2,553.82	314	94.01
医学分 院	620403	医学影像技 术	116	102	2,581.00	100	98.04
中医药 学系	590202	药品生产技 术	10	1	2,800.00	1	100.00
中医药 学系	590301	药品经营与 管理	19	16	2,812.50	16	100.00
中医药 学系	620103K	中医学	229	193	2,600.00	189	97.93
中医药 学系	620105K	针灸推拿	134	95	2,585.26	95	100.00
中医药 学系	620301	药学	28	27	2,637.04	27	100.00
中医药 学系	620501	康复治疗技 术	40	38	2,643.24	37	97.37
经济管 理系	630201	金融管理	15	15	2,533.33	12	80.00
经济管 理系	630302	会计	166	157	2,597.96	147	93.63
经济管 理系	630604	连锁经营管 理	6	5	2,600.00	5	100.00

专业所属 系部	专业代 码	专业名称(全 称)	毕业生 数(人)	毕业生就业情况			
				就业就 业数 (人)	起薪线 (元)	对口就业	
						就业数 (人)	对口率 (%)
合计			4,190	3,601	2,647.06	3,484	96.8%
经济管理系	630801	电子商务	17	16	2,537.50	16	100.00
经济管理系	630903	物流管理	37	35	2,714.29	35	100.00
生物工程系	510301	畜牧兽医	36	34	2,611.76	34	100.00
生物工程系	540106	园林工程技术	29	28	2,739.29	28	100.00
生物工程系	540301	建筑工程技术	20	19	3,815.79	19	100.00
生物工程系	540502	工程造价	126	110	2,720.00	110	100.00
生物工程系	570104	农业生物技术	10	10	2,650.00	10	100.00

### 2.2.7 就业评价

我院坚持“立德树人、全面发展；系统培养、多样成才；产教融合、校企合作；工学结合、知行合一。”人才培养基本原则。基本实现了学生专业技能与工作岗位的无缝对接，学生综合能力和素质全面提高，用人单位对我院毕业生政治思想表现、敬业精神和团队协作精神予以充分肯定，对学生的专业技能和职业技能素养有较高的评价，对毕业生满意程度均在良好以上。

#### (1) 校友满意度评价

通过毕业生跟踪问卷调查，大多数校友认为我院综合性强，专业门类涵盖范围广，精品特色专业优势突出，人才培养模式多样，毕业生在创新意识、团队精神、奉献精神、语言表达能力、沟通能力，个

人修养等综合素质强。96%校友对我院的办学水平、教学质量、校园文化建设感到非常满意。

### (2) 用人单位意度评价

我院毕业生社会需求旺盛，特别是医学类护理、医学技术、针灸等特色品牌专业，在全省同类高职院校中评价很高。汽车、机械、机电等工科类学生需求旺盛，管理类学生就业分布在银行、物流、企事业单位，深受用人单位欢迎。师范类、艺术类、外语类、化工建筑类、农林畜牧类毕业生人数少，基本供不应求。总之，我院毕业生专业技术强，职业素质高，岗位胜任度高，吃苦耐劳，受到省内外用人单位的普遍好评，跟踪调查显示，用人单位的对我院的满意度高达95%以上。

### (3) 社会意度评价

我院是主要为区域经济社会发展培养高素质技能型人才地属高职院校，多年来为地方经济建设沿海培养了大量优秀的人才。毕业生主动承担和适应地方经济建设发展的需要，积极参加国家政策性就业，关天经济区建设、一带一路建设、陕西省振兴计划、基层帮教，社区招考，支援西部建设、村官任职，应征入伍等，为关天地区、长三角、珠三角、京津冀以及福建沿海，重庆等地区，输送大量有用之才，社会反响好，受到政府，以及企业用人单位的一致好评。

## 2.2.8 存在问题及改进

### 1. 存在问题

(1) 招生方面。各专业招生结构性矛盾突出。近几年我院高职

招生的报考人数较多的专业依然以医学类为主,电子、机械、外语类部分专业招生人数逐年下滑;生源地域变化,存在忧患。宝鸡地区招生人数连续下降;专业志愿填报差别较大,按计划录取后,需要调剂专业的学生需求较大。

(2) 就业方面。毕业生就业培训有待加强,学生的就业观念有待更新,对自身定位不准,缺乏主动性和积极性;就业率较高,但就业质量有待于进一步提高;就业指导课程的体系比较薄弱,毕业生在校期间对就业方向、形势等了解不够深入;创新创业教育培训力度需要进一步加强,以创业促就业。

## 2. 改进思路

(1) 抓好重点生源基地建设,做好生源基地建设工作,加强与基地学校的沟通联系。

(2) 全院全员广泛参与招生工作,采取多种形式开展招生宣传工作。

(3) 发挥职教集团和校友会力量,树立学院品牌形象。

(4) 加强毕业就业创业培训,丰富就业指导形式,转变学生就业观念,加强引导和宣传,鼓励学生积极参加各类就业项目。

(5) 改革完善现有课程体系,将就业指导课作为重点深入课堂,切实做好学生就业指导工作。

(6) 逐步改善就业工作环境和硬件建设,加强信息化建设,进一步开拓就业市场,组织好各类招聘会,为毕业生就业提供更好的服务。

(7) 加强学生创新创业教育与培训,加大学生创新创业扶持与帮助力度。

(8) 进一步加强学生就业跟踪服务工作。

## 2.3 学生管理与服务

学院实施思想政治教育引领计划，大力提升学生思想道德修养，秉承“书香校园·德润宝职”的育人理念，始终坚持把“立德树人、全面发展”作为根本目标，在加强专业技能和职业素养培养的同时，利用多种形式，采取科学方法加强学生综合素质教育。针对各阶段学生特点，采取户外训练、校园参观、专题讲座、社团活动、文艺演出、开设选修课程等形式，进行了入学教育、军事训练、心理健康教育、安全教育、纪律卫生教育、感恩教育、实习教育、职业生涯规划、创业就业培训、毕业等教育活动。

### 2.3.1 管理团队

为加强学生日常管理与服务，按照中省要求并结合我院实际，学生管理处、学生工作部、团委、学生会合并办公，现有工作人员 16 人，负责学生管理、思想教育、心理咨询、困优资助、社团活动等工作。通过统一招考、严格培训，逐步充实建立起了一支政治觉悟高、工作责任心强、组织纪律严、管理业务精、工作效率高的专业化辅导员队伍，为学生思想政治教育和日常管理服务发挥了重要作用。目前，我院各分院、系（部）共配备学生管理人员 88 名，结构合理，其中男辅导员 44 名，女辅导员 36 名，45 岁以上 18 名。学历较高，其中中专科学历 5 名，本科学历 68 名，研究生以上学历 7 名。在分院、系（部）工作的一线专职辅导员 69 名。一线专职辅导员与学生比例为 1:206，配备比例符合中、省和教育主管部门对辅导员配备

比例的要求。

### 2.3.2 管理措施

我院学生管理工作以“立德树人、全面发展”作为根本目标，充分体现“全员育人、全方位育人、全过程育人”，启动实施“书香校园·德润宝职”行动计划，全面开展“书香养德、课堂蕴德、真情润德、传统立德、诚信遵德、榜样尚德”六项德育主题活动，建章立制，强化措施，利用多种方式加强学生教育，以教育促管理，以管理提水平。紧抓党的十九大顺利召开的良好契机，切实加强大学生的社会主义核心价值观教育和荣辱观教育。通过加强学生工作队伍建设，优化队伍结构，提高整体素质，增强工作能力；加强学生思想政治工作，探索新途径新方式，增强针对性实效性；加强入党积极分子培养，做好在大学生中发展党员的工作，充分发挥入党积极分子和学生党员的模范带头作用；加强共青团、学生会示范引领作用，引导学生自我教育、自我服务和自我管理；加强校园文化建设，积极开展健康向上、丰富多彩的校园文化活动；认真组织、大力推进学生社会实践活动；强化学生资助、心理咨询、公寓管理的 service 功能，落实保障措施，为学生学习生活服务，为学生学习生活成长创造良好环境。充分利用入学教育、军事训练、专业教育、心理健康教育、社团活动、安全教育、纪律卫生教育、平安校园创建、“两个一流”建设、感恩教育、职业生涯规划、实习教育、毕业教育等载体，采用户外拓展、志愿者活动、技能展示、文艺竞赛、参观展览、专题讲座、思想教育课程开设等方式展开教育。

学院还特别注重把握元旦、五一、五四、护士节、建党节、教师节、国庆、艺术节、运动会、技能节等重要时段和良好契机，深入开展形式多样的活动，以活动为载体，陶冶学生情操，以教育为抓手，提高学生素养。

## 2.4 关爱成长与服务

我院坚持“一切为了学生，为了学生一切”服务理念，时时处处关爱学生身心健康成长，实施学生素质发展计划，服务促进学生全面发展。在着力培养学生的思想道德、科学素养、综合职业和就业创业能力和可持续发展能力的同时，按照习总书记对青年提出的“坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章”和院党委书记苏永新对全体学生提出的“立志、立德、立心、立技，做最好、最美、最真、最强的自己”的要求，坚持经常性的对学生进行爱党、爱国和革命传统教育，从不放松对学生精神、心灵、性格的塑造，促进学生全面发展。让每一个接受高职教育的学生，都能掌握生存的技能并能理解生存的意义；有工作的技巧与方法，有沟通交流的能力，也能热爱与尊重自己的工作；有追求成功的能力，更有相信成功的热情与信念。培养积极乐观的态度、正确的价值取向、良好的行为习惯等。



### 2.4.1 奖励资助体系

我院认真贯彻落实国家各项奖励资助政策,设立学生资助管理中心,充实管理力量和技术设备,充分发挥资助体系的功能,已经建立起较为公平完善的经济困难家庭学生资助政策体系。依据公正、公平、公开、透明的原则,通过“减、免、勤、助、贷、奖”等多种途径资助学生顺利完成学业。

为了确保各项政策、工作真正落到实处,保证每个经济困难家庭学生都有机会得到资助,我院设立院系两级学生资助管理机构,严格评定程序,要求各系部成立了以主管学生工作的系领导任组长、负责家庭经济困难学生资助工作的学工办主任(或副主任)任副组长的认定工作组;各系以年级(或班级)为单位,成立了以学生辅导员任组长的认定评议小组。这样就形成了学院、学科系、年级(班级)的三级工作体系。

为了确保资助资金能及时发放到真正需要资助的贫困学生手中,对于各类评选工作,我们严格按照评议、评定程序操作,加强了评选过程监督管理,工作中力争做到公正公平、认真细致,一丝不苟。在组织学生评选各类奖助学金时,对评审工作任务进行分解细化,对资助工作目标、资助对象、资助标准、名额分解、工作程序、时间安排、信息上报、公示、监督举报等方面都做出了明确规定,确保了评选工作的公开、公平、公正、透明。在评选过程中,始终坚持面向全体学生。在评议过程中,安排了10%的学生代表进入评议小组,使广大学生既有享受评选的权利,也有参与评议的权力。为了畅通信息反馈渠



道，我们还向全体学生公示了学生资助管理中心举报电话。坚持公示制度，接受监督，发现问题，及时纠正。

2017 年，我院学生资助管理中心在陕西省教育厅学生资助管理中心和宝鸡市教育局、宝鸡市财政局、宝鸡市学生资助管理中心的正确指导下，在学院各部门、各系（分院）的紧密配合下，依据公正、公平、公开、透明的原则，积极开展家庭经济困难学生资助工作。2016-2017 学年度，我们发放各类学生资助资金 2232.94 万元，享受资助学生 17505 人次；协助 1601 名学生办理生源地信用助学贷款 985.73 万元；享受各类资助的学生人次数占在校生数的比例约为 110%，生均获得各类资助 1410 元。协助 1566 名学生办理生源地信用助学贷款 923 万元；并拟发放各类资助资金 1618.1 万元，享受资助人数 19089 人次。

表 11 2016-2017 学年度学生资助情况统计表

序号	奖项	类别	范围	人数	金额（万元）
1	学院奖学金	奖学金	品学兼优学生	3236	54.23
2	师范专业奖学金	奖学金	师范专业学生	2053	46.87
3	校内勤工助学	勤工助学	家庭经济困难学生	903	3.7634
4	高职学费减免	减免学杂费	高职家庭经济困难学生	169	45.575
5	高职精准资助	困难补助	高职建档立卡家庭学生	929	232.125
6	国家奖学金	奖学金	高职学生中品学兼优学生	6	4.8
7	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难学生中品学兼优的学生	164	82
8	国家助学金	助学金	高职学生中家庭经济困难学生	2829	834.975

序号	奖项	类别	范围	人数	金额 (万元)
9	中职国家助学金	助学金	中职家庭经济困难学生	863	172
10	中职学费减免	减免学杂费	中职家庭经济困难学生	2766	550.3
11	生活补贴	困难补助	高职家庭经济困难学生	2565	76.95
12	服义务兵役应往届学生学费补偿	助学金	服义务兵役应往届学生	71	76.46
13	生活补贴	困难补助	中职家庭经济困难学生	863	25.89
14	中职精准资助	困难补助	中职建档立卡新生	75	22.5
15	院长凤凰奖学金	奖学金	品学兼优学生	5	0.5
16	生源地信用助学贷款	助学贷款	高职家庭经济困难学生	1601	985.73
17	社会捐助	困难补助	家庭经济困难学生	8	4
总计				19106	3218.6684

#### 2.4.2 心理健康咨询与辅导

我院高度重视学生心理健康教育工作。为帮助学生处理好学习与生活、成长与成才、择业与交友、交流与沟通等方面的问题，帮助形成自尊、自爱、自律、自强的良好的心理品格，提高学生克服困难、承受挫折的能力，我院进一步修订完善了《学生心理健康教育工作实施纲要》、《学生心理健康教育工作计划》等文件，明确了开展学生心理健康教育的目的、任务和今后工作的方向；建立健全学生心理健康教育机构，完善学生心理危机干预和预防机制，成立了学生心理健康教育咨询中心，开通了学生心理微信群、咨询QQ群、咨询热线和心理信箱。完善了学院、系部、班级三级学生心理健康教育体制，现

有专职心理健康咨询辅导教师、国家认证的心理咨询师 2 名，兼职教师 5 名；每个分院、系遴选 1-2 名具有心理咨询资格或热爱心理咨询工作的辅导员担任学生心理健康咨询辅导员，专门负责本系（部）、分院学生心理教育和咨询服务工作，每个班都设有 1 名学生心理健康委员，做到了心理咨询全覆盖，心理疏导全天候。

2017 年，我院心理教育咨询服务机构共接待学生心理咨询 1300 多人次，处理学生应急心理问题 60 余人次。及时缓解和疏导学生的心理压力，稳定了正常的教育教学秩序，促进学生心理健康发展。

### **2.4.3 就业指导与服务**

我院从多方面对学生进行就业创业指导咨询服务，制定了《学院开展创新创业教育实施意见》。一是依托现代信息化网络平台，构建多元化的创新创业、就业推荐网络服务平台，提高毕业生的信息服务质量。专人负责网络就业信息的收集整理，并及时公布在学院就业信息网站上，帮助学生第一时间获得就业信息。并建立毕业生—企业信息互动平台，加强企业与学生的联系互动，了解用人单位的反馈意见，指导专业人才培养方案的制定与修订。二是以职业生涯规划为主线，采用有效的就业指导与服务工作方法，给学生提供职业咨询与指导服务。另外，增设《职业生涯规划与就业指导》、《职业道德与就业指导》等多门选修课。积极开展各种类型、各种层次的创业技能大赛，提升学生的自主创业能力。举办形式多样创业就业指导讲座或座谈会，提高毕业生就业创业能力。学院尽最大可能深入挖掘就业市场，加强学生的就业辅导，渗透创业教育，强化对已就业学生跟踪调查反馈机制，

确保毕业生就业率和就业质量。到 2017 年，学院共组织、参与各类技能大赛 3000 多人次，举办创业就业专题讲座 10 余场次，召开人才招聘、推介、洽谈会 8 场。

## 2.5 素质教育

我院实施学生素质发展计划，倾力服务学生全面发展，严格学生综合素质考核措施，加强对学生的思想行为、文化素质、心理素质、专业素质、职业素养等诸多方面培养。通过营造良好的育人环境与文化氛围，多途径、多方式育人，全员、全过程、全方位育人，使学生的专业技能与综合素质不断提高。

### 2.5.1 社团活动

大学生社团组织是我院学生活动主要载体。我院学生社团的管理和指导工作，紧紧围绕“丰富大学生活，弘扬校园文化，彰显个性发展”的宗旨，围绕学院省级“平安校园”、“文明校园”、“两个一流”建设等重大工作，社团活动日益蓬勃，功能日渐彰显，已成为构建校园文化的主力。

#### （1）学生社团组织

我院一直非常重视学生社团的建设和发展工作。学生社团由院团委具体指导，学生社团联合会统一管理。目前，学院已成立学生社团 44 个，比去年增加 5 个。其中，院团委、学生处直属学生社团 5 个，系一级学生社团 39 个（挂靠各系、分院团总支），每一个学生社团有一位指导教师，每周至少开展活动 1 次，参与文化艺术社团的

学生占学生总人数 70%以上。每年举行一次社团文化艺术节,到 2017 年已经成功举办了九届。学生社团呈现出健康、有序、蓬勃发展的良好态势,各个学生社团组织开展了内容丰富、形式多样的系列文化艺术和社会实践活动,极大地推动和丰富了校园文化艺术活动,对促进学生发展兴趣爱好,展示个性风采,繁荣校园文化起到了积极的促进作用。

**表 12 宝鸡职业技术学院社团情况汇总表**

序号	社团人数	社团名称	指导单位
1	165	社团联合会	院团委
2	55	学院艺术团舞蹈队	院团委
3	34	印象流年摄影协会	院团委
4	44	足球协会	院团委
5	65	放飞心灵俱乐部	学生处
6	48	青竹书法社	凤翔师范分院团总支
7	55	凤师舞蹈队	凤翔师范分院团总支
8	45	凤师手工社	凤翔师范分院团总支
9	65	百灵朗诵团	凤翔师范分院团总支
10	24	ACG 动漫社	艺术体育系团总支
11	33	金鹰社	艺术体育系团总支
12	46	巧作坊手工社	艺术体育系团总支
13	22	校园记者团	艺术体育系团总支
14	65	轮滑社	艺术体育系团总支
15	34	英语达人俱乐部	外语系团总支
16	155	青年志愿者协会	机械工程系团总支
17	33	魔术社	机械工程系团总支
18	76	汽车俱乐部	机械工程系团总支
19	56	魅影曳步舞	机械工程系团总支

序号	社团人数	社团名称	指导单位
20	34	舞契第一站	电子信息工程系团总支
21	55	跆拳道协会	电子信息工程系团总支
22	66	E 梦想	电子信息工程系团总支
23	54	韵天模型社	电子信息工程系团总支
24	124	阳光行公益联盟	医学分院团总支
25	23	鸡峰天使文学社	医学分院团总支
26	43	书画协会	医学分院团总支
27	76	学友会	医学分院团总支
28	33	DIY 手工俱乐部	医学分院团总支
29	65	记者团	医学分院团总支
30	34	神羿航模运动协会	医学分院团总支
31	23	旭日运动协会	医学分院团总支
32	86	绿色环保协会	医学分院团总支
33	53	king 舞格	医学分院团总支
34	23	风翼骑行社	医学分院团总支
35	43	小糖果微电影	医学分院团总支
36	64	源动力社团	中医药学系团总支
37	74	星日社	中医药学系团总支
38	34	智趣社	中医药学系团总支
39	64	极限公社	中医药学系团总支
40	23	方舟吉他社	经管系团总支
41	42	碧荷文学社	生物工程系团总支
42	14	璞艺书画社	生物工程系团总支
43	54	花卉社	生物工程系团总支
44	32	跆拳道协会	中专部团总支

### 2.5.3 校园文化

#### 一、社会资讯与志愿服务情况

我院现有宝鸡职业技术学院青年志愿者联合会及各系志愿者工

作部组织,注册志愿者 6228 人。多年来,我们紧紧围绕学院和全市中心工作,大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,在扶贫帮困、环境保护、“三下乡”活动、大型赛会服务、文明校园和文明城市创建等方面开展了形式多样、富有实效的志愿服务活动,赢得了社会各界的广泛赞誉,广大青年志愿者的社会责任感和实践能力也不断增强。

1. 广泛开展社会公益服务。我院青年志愿者广泛开展各种形式的社会公益活动。①积极开展“助老爱幼”活动。志愿者不定期深入宝鸡市社会福利院、姜炎老年公寓、下马营中心敬老院等服务基地开展为孤残群众提供生活照料等服务,并在重阳节等节庆日组织老人开展“孝满天下 浓浓敬老情”重阳节登山等活动,几年来共为孤残儿童和老人送去了爱心募捐的价值 12000 余元的生活用品。②文明校园、文明城市建设贡献力量。积极开展“弘扬志愿精神 共建和谐(校园)社会”活动。多次组织志愿者在校内外开展清除白色垃圾、认养绿地、义务植树、环保宣传等形式多样的志愿服务活动。③“义务献血”献爱心。长期和宝鸡市中心血站保持联系,不定期开展“关爱生命 无偿献血”活动。几年来,参与献血人数 1200 人(次),献血总量达 240000cc。志愿者们以实际行动谱写了一曲一方有难,八方支援的赞歌。④积极参加中国(宝鸡)“一带一路”国家经贸合作洽谈会等大型赛会的志愿服务工作。

2. 志愿者暑期“三下乡”活动成效显著。广泛开展志愿者暑期“三下乡”活动。以“感悟和谐发展,关注民生民情,服务经济建设,



担当社会责任”为主题，2017年共组建10支小分队，开展志愿者暑期“三下乡”服务工作。院团委以纪念建团95周年，喜迎党的十九大为契机，以践行社会主义核心价值观、“一带一路”、助力脱贫攻坚工作为重点，坚持社会实践与社会观察、志愿服务、专业学习、就业创业有机结合，坚持“受教育、长才干、做贡献”的宗旨，统一部署、广泛发动，组织动员我院团员青年深入城市、农村、乡镇和企业，广泛开展了专业实践、教育帮扶、医疗卫生、文化宣传、社会热点问题调研等形式多样的“三下乡”社会实践活动。组建了“丝路新世界，青春中国梦”赴兰州社会实践分队、电子信息工程系“强国梦·丝路情”社会实践分队、艺术体育系“律动的童年”关爱留守儿童社会实践分队、医学分院“爱心天使”关爱空巢老人爱心医疗社会实践分队、中医药学系“五味子”社会实践分队、经济管理系“进眉县，育物流，谋发展”社会实践分队等9支社会实践重点团队，分赴兰州、西安、千阳县、眉县猕猴桃产业园等地集中开展了内容丰富、形式多样的“三下乡”社会实践活动，同学们体验了基层群众的生活和甘苦，磨练了意志品质，了解了社会国情，提升了专业技能，为助力脱贫攻坚和社会发展做出了积极地贡献，展示了我院师生的良好形象。今年，全院共有70%以上的学生以各种形式参与了暑期社会实践活动。

## 二、文艺演出及体育竞赛情况

我们用突出时代特点，彰显高职特色的校园文化活动服务青年全面成长成才。近年来，学院不断丰富载体，打造品牌，彰显高职特色的校园文化活动蓬勃开展，高职特色校园文化体系逐步建立。



一年来，共举办第九届校园歌手大赛，第十届校园技能大赛暨学生技艺展，为民服务暨学生职业技能展示活动、“激扬青春智慧 点燃创业梦想”大学生创新创业大赛、“牢记历史 圆梦中华”庆祝建党96周年文艺演出、“青春印记 美丽校园”微视频大赛、“青春中国梦 缤纷社团季”第十届学生社团文化节、“温馨宿舍 和谐校园”宿舍文化节、迎新文艺演出、欢送毕业生文艺演出，学院艺术团进企业进社区演出活动、中华经典朗诵大赛，5.25心理健康周、周末影院等50余场突出时代特点、彰显高职特色、青年学生乐于参与的各具特色的校园文化活动，为团员青年全面成长为高素质技能型专业人才搭建舞台。同时，结合今年脱贫攻坚专项活动部署，组织开展大学生艺术团赴千阳县文化扶贫演出，取得良好反响。立足校园积极开展各项体育竞技活动和“青春三走”系列活动，先后举行了春季田径运动会、足球联赛、篮球联赛、羽毛球比赛、冬季趣味运动会、拔河比赛等形式多样的体育活动。

### 2.5.2 学生职业技能竞赛

2017年，我院学生职业技能竞赛工作成绩斐然。成功举办了第十届校园技能大赛暨学生技艺展示活动，组织各类竞赛项目82项，参赛学生7000余人次，1200名学生分获一、二、三等奖，评审精品竞赛项目10项。本届校园技能大赛和以往相比，参与学生覆盖面更广、赛项设置数量更多、竞赛规则与省赛、国赛接轨程度更高。在营造浓厚的校园职业文化氛围，充分调动学生学技能、练技能、比技能的积极性的同时，有力的促进了课赛结合，推动实训教学质量稳步提

升。

在 2017 年陕西省职业院校技能大赛中，我院共获一等奖 6 项、二等奖 15 项、三等奖 20 项，共计获奖 72 人次。其中 7 个赛项代表陕西省参加了全国职业院校技能大赛，并荣获国赛三等奖两项。为我院赢得了可喜可贺的荣誉。与此同时，我院还积极参加各级行业（专业）指导委员会、各级专业学会（协会）举办的职业技能竞赛 13 项，共获一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 13 项、优秀组织奖两项，共获奖 95 人次。累计参赛数量及获奖数量均为历年来最好。这些成绩的取得，是广大参赛师生团结协作、苦练技能、奋勇拼搏的结果，更是我院重视学生技能竞赛工作，积极践行“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的结果。

表 13 2017 年我院学生参加技能大赛部分获奖名单

序号	系部	获奖项目	获奖等次	获奖学生	指导教师
1	中医药学系	2017 年全国职业院校技能大赛，中药技能赛项	三等奖	付晴园 吴敏娜	王斌科 杨小梅
		2017 年陕西省高等职业院校技能大赛，中药技能赛项	一等奖	付晴园 吴敏娜 李欢 吴乐薇	王斌科 杨小梅 李炳生 脱梅娟
			二等奖	焦 航 温国鑫	李炳生 脱梅娟
2	外语系	第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛-陕西省复赛	一等奖	王静静	庞晓宁
			三等奖	李香草 程琳铃	
		2017 年陕西省高等职业院校技能大赛英语口语赛项	三等奖	姜 珊	白 云
3	经济管理系	2017 年陕西省高等职业院校技能大赛，银行业务综合技能赛项	三等奖	马兴双 王豫杰 齐淑梅 李文喆	程新智 张 晶
		2017 年陕西省高等职业院校技能大赛，会计技能赛项	三等奖	李 丹 徐 蒙 刘 妮 朱 月	谭蔚霞 王 波
		2017 年陕西省高等职业院校技能大赛，现代物流作业方案设计与实施赛项	三等奖	陈稼玮 高莎莎 胡利利 骆梁苹	马超 李铁军

序号	系部	获奖项目	获奖等次	获奖学生	指导教师
		2017年陕西省高等职业院校技能大赛 市场营销技能赛项	三等奖	李安静 张波 常栋 郎宝根	刘列传 张瑞侠
		2017年“税友衡信杯”全国税务技能大赛 (中职组总决赛)	三等奖	王芳 王楠 梁爽	段可人 车永侠
		第五届“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛电商运营赛项 (陕西赛区高职组)	二等奖	郝磊 高紫绚 李洋洋 宋鑫 王迪	熊爱珍 田玲
			三等奖	陈璐 徒乐乐 张晓荣 张小芳 白亮亮	田玲
		2017年“畅享杯”全国财会技能大赛一出纳技能	二等奖	齐甜甜 何飞燕 周英楠	原和平 张海英
		2017年“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛 (高职组)	二等奖	刘妮 张雪 马利娟 刘凡	谭蔚霞 杨登金
		第二届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛, 陕西赛区	二等奖	崔艳萍 释衍恒 郭颖	熊爱珍 田玲
			三等奖	骆幸 张东芳 李艳英	熊爱珍 田玲
		2017年陕西省职业技术教育学会会计知识竞赛	一等奖		谭蔚霞
2017陕西省“物流传奇杯”竞技省级联赛暨全国选拔赛	二等奖	何君杰 景浪浪			
		首届物流传奇全国巡回邀请赛总决赛	三等奖	杜高颖 王军伟 景浪浪 何君杰 赵浩茗 史妍	
4	电子信息工程系	2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 工业机器人技术应用赛项	一等奖	成明 林晨 杨芳	牟宏均 赵亮
		2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 物联网技术应用赛项	二等奖	薛腾飞 袁子云 赵妙佳	贾瑛 符永卫
		2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 嵌入式技术与应用开发赛项	三等奖	崔斌 张招瑞 马壹涛	史春侠 雷正红
		第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 (陕西赛区选拔赛)	一等奖	高强	
		第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 (全国竞赛)	三等奖	高强	
5	机械工	2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 数控机床装调	二等奖	潘金枝 喻召辉 高江	杲春芳 赵亮社

序号	系部	获奖项目	获奖等次	获奖学生	指导教师
	工程系	与技术改造赛项			
		2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 工业产品数字化设计与制造赛项	三等奖	李峰 倪睿 张源 李瑞杰	韩玉林 王核心
		2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 汽车营销赛项	三等奖	刘晓彤 成雨桐	白小燕 李欢欢
		2017年陕西省中等职业学校技能大赛, 数控铣加工技术赛项	二等奖	乔嘉轩	苏亚辉
		2017年陕西省中等职业学校技能大赛, 汽车营销技能赛项	二等奖	唐玉帆 杨杰	许亚军
		2017年陕西省中等职业学校技能大赛, 数控综合加工技术赛项	三等奖	黄鹏 杜俊康 樊峥	段团和
6	医学分院	2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 护理技能赛项	二等奖	许寅燕 刘敏	胡敏 荣艳娇 曾莉 梁淑兰
			三等奖	杨佩 黄少华	
7	建筑工程系	2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 建筑工程识图赛项	二等奖	赵冲 靳巨辉	贾虹 张国强
		2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 园林景观设计赛项	二等奖	冯倩倩 邓春莉 刘鑫 邢龙国	孙勇 安芳军
		2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 鸡新城疫抗体水平测定赛项	三等奖	刘忠媛 石晓茹	周清发 王珊
8	艺术体育系	2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 艺术专业技能(中国舞表演)赛项	二等奖	祁小洁 李鑫玉	李晓君 伊兰
		2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 艺术专业技能(钢琴演奏)赛项	三等奖	师雯 贾瑞馨 王璐瑶	左张弛 贺艳艳
9	凤翔分院	2017年陕西省高等职业院校技能大赛, 艺术专业技能(中国舞表演)赛项	三等奖	夏禛	居丽娟
		2017年全国小学教育专业师范生语文教学比赛	一等奖	张祎曼	侯常恺 李晓应
			二等奖	杨恬琪	
		2017年陕西省中等职业学校技能大赛 幼儿教育活动设计赛项	二等奖	强蓉	田晓红 郝秀丽
三等奖	陈雪洁				
		第三届陕西省大中小学规范汉字书写大赛, (高校组)	三等奖	刘翠 边乔聪 蒋梦莹 董卫娟	赵欣 侯常恺
小计		36个赛项		114人次	

### 2.5.3 综合素质选修课程

依照国家教育部要求,结合我院艺术类课程开设实际,整合课程资源,提升课程标准,扩展课程内容,与国家艺术类限定性选修课相衔接,在全院高职各专业中先后开设了《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《书法鉴赏》等四门选修课程,从2016年起,逐步增设《艺术导论》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《戏曲鉴赏》等四门选修课程。在开齐国家规定的限定性选修课程的同时,并将推出《地方戏曲欣赏》、《剪纸年画欣赏与创作》、《羌舞欣赏与创作》等2—4门富有区域民俗文化特色的课程,不断提升学生文艺术素养,不断增强学生综合素质。

## 2.6 创新创业

我院认真落实国家有关毕业生就业的相关政策,以市场需求为导向,全面推进学生的思想教育和管理工作,促进学院教育教学改革和教学管理工作,促进学院的特色专业建设和课程建设,全面培养学生的综合素质和能力,提高毕业生的市场竞争能力和社会适应能力。全院上下齐抓共管,努力实现毕业生有效就业,探索并建立大学生创新创业及就业的“绿色通道”。

(1) 注重对学生学习能力、创新能力、时间管理能力、承受挫折能力、外语和计算机运用能力、组织管理能力等能力的全面培养,以提高学生素质,提高学生在人才市场上的就业竞争力。

(2) 加强毕业生就业创业培训, 就业培训课已经进入课堂, 成功申报成为宝鸡市就业创业培训定点机构, 承担大学生创业 SYB 培训, 2017 年共举办两期 SYB 创业培训, 参加学生人数达 2000 余名。

(3) 在校园内建立大学生创业孵化基地, 帮助支持学生创业就业。

(4) 以参加省、市及国家创新创业项目为推手, 举办校园创新创业大赛, 参赛项目 132 项, 参与人数 520 人。

(5) 积极参加省市及国家组织的创新创业大赛, 将参赛项目中具有创意和实际应用价值的创业项目给予政策资金支持。

### **3. 教学改革与发展**

2016 年, 为进一步落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6 号)、《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)〉的通知》(教职成[2015]9 号)以及陕西省《关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见(2014-2020 年)的通知(陕办发[2014]2 号)》精神, 结合我院制定的《教学质量与教学改革工程实施方案(2015 年—2020 年)(宝职发[2015]10 号)》和《宝鸡职业技术学院“十三五”专业建设发展规划》的要求。始终坚持“稳定规模、优化结构, 调整布局、强化特色、注重创新”总体要求, 走以质量提升为核心的内涵式发展道路, 深化教学改革, 创新人才培养模式, 加强教学基本条件建设, 强化教学管理, 提升教师专业能力, 构建完善质量评价机制, 提高人



人才培养质量,促进学生全面发展和适应经济社会发展需要。

《质量工程方案》中以专业综合改革和重点专业群建设为抓手,探索创新专业人才培养模式,加强一流骨干专业建设;以重点专业群建设为重点,推进专业结构的调整与优化;加强课程建设,深化人才培养模式改革,构建工学结合的人才培养方案,强化学生实践能力培养;加强综合性实训基地建设,以生产(仿真、模拟)性基地建设为目标,建设一批融教学实训、技术研发、校企合作、竞赛服务、生产示范等于一体的多功能综合服务平台;加强优秀教师队伍(双师素质、教学名师、专业带头人、骨干教师、教学团队)培养,提高教师队伍整体素质和水平;加强校本研究,提高教育科研水平,健全完善教育质量评估监控体系。

### 3.1 探索创新人才培养模式

根据我院《质量工程实施方案》和《“十三五”专业建设发展规划》的要求,参照教育部颁布的专业教学标准,各系、分院从自身实际出发,与行业企业共同制定修订了2016级招生的43个三年制职专业和15个五年制大专的专业人才培养方案,新专业人才培养方案积极探索大胆创新,依据新形势发展对高等职业教育人才培养的需求,进一步深化校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革,推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,重点提高学生就业、创新创业能力,实现校企人才共育、过程

共管、成果共享、责任共担，逐步建立产业技术进步驱动课程改革机制。创新职业教育人才培养体制，充分发挥市场对人才培养的引导作用，不断提高人才培养工作水平。各专业要紧紧围绕“岗位、能力、课程体系、培养途径和方法、考核评价、多元发展”六大要素进行人才培养方案的设计，制定修订出具有我院特色的人才培养方案，培养适应区域经济社会发展需要的高素质劳动者和技术技能人才，全面推进我院高职教育教学改革。

### 3.2 推进专业综合改革试点项目建设

专业综合改革试点是我院提升专业人才培养质量的重要举措，我院积极开展专业综合改革，坚持弘扬特色与整体带动相结合，专业建设和服务社会相结合，学院为主和社会参与相结合。通过特色专业建设计划、人才培养模式改革计划、优质教学资源建设及共享计划、教师教学能力提高计划、大学生实践能力提升计划等计划，聚焦内涵、凝练特色，调整专业结构，优化人才培养环节增强总体办学实力，示范和引领相关专业建设和改革工作，持续提升人才培养质量。培养出适应陕西区域经济社会发展的端技能型专门人才，建成一批教育观念新、校企融合度高、社会认可度高、就业质量高、改革成效显著的特色专业及专业群。

2016年，我院的**护理**专业被陕西省教育厅确定为高等职业院校专业综合改革试点项目。截止目前，我院已有康复治疗技术、学前教育、护理3个专业确定为高等职业院校专业综合改革试点项目。根据



专业综合改革项目建设的总体目标任务和要求,我院在充分调研论证的基础上,大胆探索,勇于实践,结合学院的特色和办学定位,制定了“专业综合改革试点”建设实施方案和建设任务书,并充分发挥试点专业的示范和带动作用,确保项目建设成效。

同时,我院根据《质量工程实施方案》启动院级专综改革项目,2016 在现有的 8 个省级重点专业范围内,从区域经济和新兴产业发展需求、专业特色、师资力量、教学基础设施和办学条件、辐射带动价值以及产业、行业对技术技能人才需求等方面综合分析,立项建设会计、护理、机械设计与制造等三个专业为院级专业综合改革试点项目,加强专业综合改革试点项目力度。

表 14 宝鸡职业技术学院专业综合改革项目一览表

序号	建设级别	专业综合改革试点项目名称	批准文件号	项目负责人	建设部门
1	省级	康复治疗技术	陕教高(2014)17号	刘福昌	中医系
2		学前教育	陕教高(2015)19号	周恩善	艺体系
3		护理	陕教高办(2016)23号	马晓飞	医学分院
4	院级	护理	宝职院发(2016)28号	马晓飞	医学分院
5		会计	宝职院发(2016)28号	娄广信	经济管理系
6		机械设计与制造	宝职院发(2016)28号	周有源	机械工程系

### 3.3 加强专业及专业群建设

我院始终坚持以专业建设为龙头、以提升专业内涵建设为核心,对准职业岗位要求构建课程体系,紧贴企(行)业技术标准开发专业

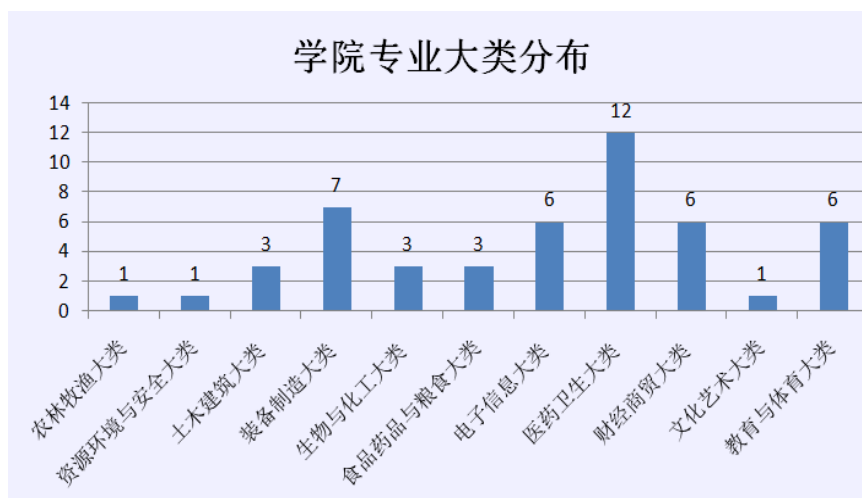
课程, 创新人才培养模式, 打造品牌专业, 带动专业及专业群发展。按照优化配置、重点专业特色专业优先发展和产学研结合的原则, 制定并实施《中期专业建设与发展规划 (2014-2018 年)》。不断更新理念, 采取得力措施, 从优化专业布局, 调整专业结构, 构建专业体系、对接产业需求推动校企合作、强化实训条件建设等方面, 促进专业建设提质增效。

### **3.3.1 专业建设现状**

我院现有三年制高职专业 51 个, 五年制大专专业 18 个, 其中省级重点专业 8 个, 省级专业综合改革项目 3 个, 已立项启动建设 4 个专业群。学院现有金工、汽车检测与维修、电子、计算机、医护医药、财会商务、农林畜牧、建筑测绘、艺体训练等实训中心 11 个, 各类专业实验实训室 230 多个。学院设有医学分院、凤翔师范分院、外语系、艺术体育系、机械工程系、电子信息工程系、中医药学系、经济管理系、生物工程系等 9 个院系, 形成了以医药卫生大类、装备制造大类、电子信息大类、财经商贸大类、土木建筑大类、生物与化工大类、教育与体育大类、农林牧渔大类、文化艺术大类等 11 个专业大类, 融高等职业教育、中等职业教育、职业技能培训与成人教育于一体的办学格局。

#### **(1) 专业设置**

截止 2016 年, 我院已开设 49 个专业, 涉及 11 个专业大类, 专业大类分布见下图。



学院开设专业情况见下表所示。

表 15 学院开设专业一览表

序号	专业大类	专业代码	专业名称
1	51 农林牧渔大类	510301	畜牧兽医
2	52 资源环境与安全大类	520301	工程测量技术
3	54 土木建筑大类	540106	园林工程技术
4	54 土木建筑大类	540301	建筑工程技术
5	54 土木建筑大类	540502	工程造价
6	56 装备制造大类	560101	机械设计与制造
7	56 装备制造大类	560102	机械制造与自动化
8	56 装备制造大类	560103	数控技术
9	56 装备制造大类	560301	机电一体化技术
10	56 装备制造大类	560302	电气自动化技术
11	56 装备制造大类	560309	工业机器人技术
12	56 装备制造大类	560702	汽车检测与维修技术
13	57 生物与化工大类	570101	食品生物技术
14	57 生物与化工大类	570104	农业生物技术
15	57 生物与化工大类	570201	应用化工技术
16	59 食品药品与粮食大类	590107	食品营养与检测
17	59 食品药品与粮食大类	590202	药品生产技术
18	59 食品药品与粮食大类	590301	药品经营与管理
19	61 电子信息大类	610102	应用电子技术
20	61 电子信息大类	610119	物联网应用技术
21	61 电子信息大类	610202	计算机网络技术
22	61 电子信息大类	610203	计算机信息管理
23	61 电子信息大类	610207	动漫制作技术
24	61 电子信息大类	610301	通信技术

序号	专业大类	专业代码	专业名称
25	62 医药卫生大类	620201	护理
26	62 医药卫生大类	620202	助产
27	62 医药卫生大类	620301	药学
28	62 医药卫生大类	620302	中药学
29	62 医药卫生大类	620302	中药学
30	62 医药卫生大类	620401	医学检验技术
31	62 医药卫生大类	620403	医学影像技术
32	62 医药卫生大类	620407	眼视光技术
33	62 医药卫生大类	620501	康复治疗技术
43	62 医药卫生大类	620101K	临床医学
44	62 医药卫生大类	620103K	中医学
45	62 医药卫生大类	620105K	针灸推拿
34	63 财经商贸大类	630201	金融管理
35	63 财经商贸大类	630302	会计
36	63 财经商贸大类	630604	连锁经营管理
37	63 财经商贸大类	630702	汽车营销与服务
38	63 财经商贸大类	630801	电子商务
39	63 财经商贸大类	630903	物流管理
40	65 文化艺术大类	650103	广告设计与制作
41	67 教育与体育大类	670202	商务英语
42	67 教育与体育大类	670403	社会体育
46	67 教育与体育大类	670102K	学前教育
47	67 教育与体育大类	670103K	小学教育
48	67 教育与体育大类	670104K	语文教育
49	67 教育与体育大类	670106K	英语教育

注：2016 年，撤销：数学教育（670105K）、煤炭深加工与利用（520507）2 个专业。

新增：工业机器人技术（560309）、社会体育（670403）2 个专业。

从专业设置结构体系来看，我院已形成了以医药卫生、教育与体育、财经商贸、装备制造、电子信息、土木建筑、生物与化工等专业大类为主的专业体系结构。

## （2）专业结构调整

根据人才市场需求情况和产业发展实际，按照专业预警管理制度，控制限制类、淘汰类产业相关专业，不断优化专业布局，调整专

业结构，围绕区域经济社会发展和社会公共服务要求，通过充分调研分析，规定“凡年招生不足 10 人或连续三年招生不足 20 人的专业，亮红牌，停止招生；凡年招生不足 20 人或连续三年招生不足 30 人的专业，亮黄牌，限制招生。”2016 年我院撤销淘汰 2 个高职专业，截止目前已淘汰撤消 7 个专业。亮红牌 7 个专业，黄牌 8 个专业，每年招生专业控制在 40-45 个左右，使专业发展和生源增长相适应，发挥我院综合性高职院校专业门类齐全、品牌特色专业影响力强，助力区域经济转型升级和办学效益提升。

### 3.3.2 重点专业建设

根据我院制定的新一轮《质量工程实施方案》，按照“重点扶持，优势发展，辐射带动，全面提升”的专业建设思路，我院特别重视省级重点专业、院级重点专业和品牌特色专业、一流（骨干）专业建设，实施专业综合改革工程，为重点专业建设项目设立专项资金，保障重点专业建设各个方面顺利开展，提升重点专业及专业群内涵质量。

自质量工程实施以来，已经立项建设、并验收完成护理、机械设计与制造、会计电算化、机电一体化技术、康复治疗技术、学前教育、针灸推拿、临床医学等 8 个省级重点专业项目的建设。完成 9 个院级重点专业的立项建设，辐射带动 50 多个相关专业的快速发展。同时，在重点专业建设过程中，全面对接产业行业，逐步建立了“专业服务产业、产业指引专业，专业耦合行业、行业带动专业”的联动机制，形成专业协调发展的良好格局。

表 16 重点专业建设情况一览表

类别层次	专业名称	专业代码	批准文号	确立时间	建设情况
省级重点	护理	630201	陕教高[2008]44号	2008年	完成验收
	机械设计与制造	580101	陕教高[2009]40号	2009-12-2	完成验收
	会计	620204	陕教高[2009]40号	2009-12-2	完成验收
	机电一体化技术	580201	陕教高[2010]32号	2010-10	完成验收
	康复治疗技术	630405	陕教高[2010]32号	2010-10	完成验收
	学前教育	660214	陕教高[2011]55号	2011-12-15	完成验收
	针灸推拿	630108	陕教高[2012]44号	2012-12-10	完成验收
	临床医学	630101	陕教高(2013)37号	2012-12-9	完成验收
院级重点	护理	630201	宝职院发[2008]42号	2008年	完成验收
	机械设计与制造	580101	宝职院发[2008]42号	2008年	完成验收
	会计	620204	宝职院发[2008]42号	2008年	完成验收
	机电一体化技术	580201	宝职院发[2008]42号	2008年	完成验收
	康复治疗技术	630405	宝职院发[2010]13号	2010-3-29	完成验收
	学前教育	660214	宝职院发[2010]13号	2010-3-29	完成验收
	电气自动化技术	580202	宝职院发[2010]13号	2010-3-29	完成验收
	英语教育	660203	宝职院发[2010]13号	2010-3-29	完成验收

另外，2016年，根据《创新发展行动计划》要求，在已建成的省级、院级重点专业基础上，遴选申报6个省级骨干专业建设项目。结合我院高等职业教育创新发展行动计划“骨干专业”建设项目，积极推荐申报护理、学前教育、会计等特色鲜明，对行业、区域发展支撑有力，发展后劲持续增强的6个专业为陕西普通高校“一流专业”建设项目，辐射引领带动我院专业全面提升发展。

### 3.3.3 一流专业建设

2017 年，按照省教育厅《关于公布陕西高校“一流专业”遴选结果的通知》(陕教〔2017〕355 号)精神，根据《创新发展行动计划》要求，在已建成的省级、院级重点专业基础上，遴选申报 5 个省级骨干专业建设项目。结合我院高等职业教育创新发展行动计划“骨干专业”建设项目，成功申报**康复治疗技术、学前教育、护理、机械设计与制造、机电一体化**等 5 个特色鲜明，对行业、区域发展支撑有力，发展后劲持续增强的专业为陕西普通高校“一流专业”建设项目，辐射引领带动我院专业全面提升发展。

### 3.3.4 专业群建设

2017 年在落实我院十三五教育发展规划、争创“双一流”学院和深入推进质量工程实施的大背景下，重点专业群建设作为质量工程实施的重要内容，将结合区域产业结构调整发展和我院专业发展实际，在 2016 年立项建设的医护类、财经商贸类、土木建筑类、教育类等 4 个专业群的基础上，又启动了机械制造类、自动化技术类、中医药等 3 个相关重点专业支撑的院级专业群。对立项建设的院级重点专业群将依据学院《教学质量与教学改革工程实施方案（2015 年—2020 年）》(宝职发〔2015〕10 号)和《教学质量与教学改革工程项目经费管理暂行办法》(宝职院发〔2010〕03 号)精神，按照项目管理的方式建设实施。

表 17 宝鸡职业技术学院专业群建设一览表

序号	专业群名称	序号	专业群所涵专业	系、分院
----	-------	----	---------	------



序号	专业群名称	序号	专业群所涵专业	系、分院
1	医护类	1	(1) 临床医学[620101K]	医学分院
		2	(2) 护理[620201]	
		3	(3) 助产[620202]	
		4	(4) 医学检验技术[620401]	
		5	(5) 医学影像技术[620403]	
2	土木建筑类	6	(1) 建筑工程技术[540301]★	生物工程系
		7	(2) 工程造价[540502]	
		8	(3) 园林工程技术[540106]	
		9	(4) 工程测量技术[520301]	
3	装备制造类	10	(1) 机械设计与制造[560101]★	机械工程系
		11	(2) 机械制造与自动化[560102]	
		12	(3) 数控技术[560103]	
		13	(4) 机电一体化技术[560301]	
4	自动化技术类	14	(1) 机电一体化技术(560301)	电子信息工程系
		15	(2) 电气自动化技术(560302)	
		16	(3) 工业机器人技术(560309)	
		17	(4) 通信技术(610301)	
		18	(5) 机电一体化技术(560301)	
5	中医药	19	(1) 中医学[620103K]	中医药学系
		20	(2) 针灸推拿[620105K]	
		21	(3) 中药学[620302]	
6	财经商贸类	22	(1) 会计[630302]★	经济管理系
		23	(2) 电子商务[630801]	
		24	(3) 物流管理[630903]	
		25	(4) 金融管理[630201]	
		26	(5) 连锁经营管理[630604]	
7	教育类	27	(1) 学前教育[670102K]	师范凤院 艺术体育系
		28	(2) 小学教育[670103K]	
		29	(3) 语文教育[670102K]	

通过积极探索有效的专业建设机制,开展以专业建设为核心的资源整合,逐步形成一批服务方向明确、社会效益明显、教学条件优良、



资源利用率高、具有自身特色和优势的人才培养结构，教育链、人才链、产业链有效衔接，形成合力的专业集群，引导专业建设主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，科学定位，优化结构，整合资源，彰显特色，提升人才培养水平。辐射带动我院专业的快速发展，有效的优化了资源配置，最大限度实现资源共享，从整体上提升我院在行业和区域内技能型人才的竞争实力；有利于形成实践教学优势，将分散的实验实训资源整合为专业化的实训基地(或实验中心)，降低实训建设成本，实现教学资源共享；有利于形成师资队伍优势，造就业务水平精良专业教师团队，增强专业办学软实力；有利于铸造我院专业特色和品牌优势，提高学院核心竞争力和知名度。

### **3.3.3 专业群建设**

2016 年在我院十三五教育发展规划和新一轮质量工程实施的大背景下，重点专业群建设作为质量工程实施的重要内容，将结合区域产业结构调整发展和我院专业发展实际，在原有 8 个省级重点专业的基础上，继续建设完成 3-5 个重点专业。从 2016 年开始，利用 3 年时间倾力打造建成医护类、财经商贸类、土木建筑类、教育类、机械制造类、自动化技术类、中医药等相关重点专业支撑的 7 个院级专业群。按照“一次遴选、分批建设、统配投入、分类验收”的原则，2016 年启动立项建设医护类、财经商贸类、教育类、土木建筑类 4 个专业群（见下图表-18）。2017 年计划启动建设机械制造类、自动化技术类、中医药 3 个专业群建设。对立项建设的院级重点专业群将依据学院《教学质量与教学改革工程实施方案（2015 年—2020 年）（宝职发）》

(2015)10号)和《教学质量与教学改革工程项目经费管理暂行办法》(宝职院发(2010)03号)精神,按照项目管理的方式建设实施。

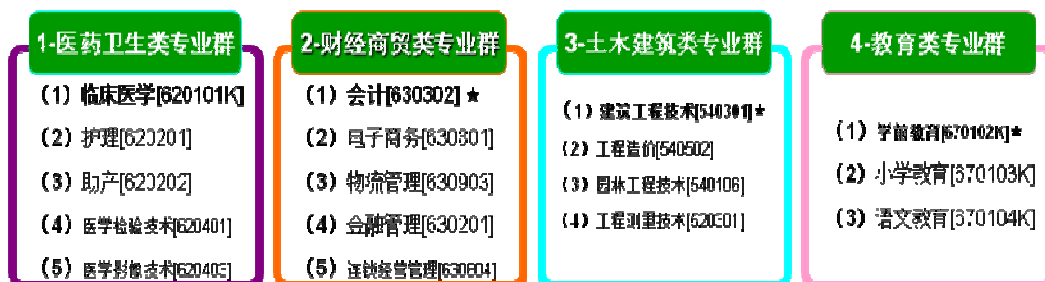


图 4 2016 年立项建设的专业群

通过积极探索有效的专业建设机制,开展以专业建设为核心的资源整合,逐步形成一批服务方向明确、社会效益明显、教学条件优良、资源利用率高、具有自身特色和优势的人才培养结构,教育链、人才链、产业链有效衔接,形成合力的专业集群,引导专业建设主动适应国家战略和地方经济社会发展需求,科学定位,优化结构,整合资源,彰显特色,提升人才培养水平。辐射带动我院专业的快速发展,有效的优化了资源配置,最大限度实现资源共享,从整体上提升我院在行业和区域内技能型人才的竞争实力;有利于形成实践教学优势,将分散的实验实训资源整合为专业化的实训基地(或实验中心),降低实训建设成本,实现教学资源共享;有利于形成师资队伍优势,造就业务水平精良专业教师团队,增强专业办学软实力;有利于铸造我院专业特色和品牌优势,提高学院核心竞争力和知名度。

### 3.4 课程建设

按照国家教育部颁布专业教学标准,结合我院专业建设发展实际和学生特点,形成了以公共基础课程(包括必修课和选修课)、专业

基础课程、专业核心课程、职业拓展课程(包括必修课和选修课)组成课程结构体系。同时,按照全面素质教育和创新创业教育理念,及时修订专业人才培养方案,已将公共艺术教育限定性选修课程、创新创业教育课程、安全教育课程、职业生涯规划与就业指导课程、大学生心理健康教育课程纳入专业人才培养方案。

经过近两轮教学质量与教学改革工程实施,我院开设的所有课程已有92%课程达到合格标准。已经建成院级精品课程40门,省级精品课程3门。已建成网络在线课程71门(护理14门、机械设计与制造12门、会计电算化17门和院级各专业精品课程28门)。

### 3.4.1 课程体系建设

根据学院课程建设实际,按照“重点建设、提升质量、注重实效”的建设原则,不断完善课程建设体系,推动专业课程设置、教学内容、教学方式、教学手段等方面创新与改革。围绕各专业人才培养目标,坚持按照“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”要求,创新人才培养新模式,构建课程体系,制定课程标准。根据课程内容和学生特点,改革教学方法,探索、实践工学结合、项目引导、任务驱动等教学新模式,强化学生能力和素质培养,积极推进课程体系改革,努力提高人才培养质量和水平。

各专业按照高职教育特点,从职业岗位对实用型人才的综合职业能力和职业素质的要求出发,确定专业课程模式,构建专业课程体系和职业核心能力体系。把教学内容和职业标准相对接,按照行业企业

对人才知能结构的要求，明确职业核心能力，调整课程结构，重构知识体系。基础课程突出学生发展能力培养，专业课程突出职业能力培养，运用先进的课程开发理念，改革教学内容，进行课程开发。并与国家职业资格标准相衔接，注重职业道德的培养和职业素养的培养。

课程建设过程中，注重内容更新和形式多样，引入企业新标准、新规范，及时引进新知识、新工艺、新方法，强调教学过程和工作过程统一、学习过程与操作过程统一等“两个统一”，突出教学做一体化和理实一体化等“两化”。以职业能力培养为主线，按照工学结合人才培养模式要求，参照有关职业标准，引入行业企业标准，选取典型工作任务或真实工作项目，将课程中的静态技能知识转化设计为典型工作任务。根据课程内容和学生特点，把教学过程和生产过程相对接，改革教学方法，探索、实践工学结合、项目引导、任务驱动等教学新模式，强化学生能力和素质培养。医学分院、机械系、电子系、经管系、生物系等院系的专业课程，普遍采用行动导向、任务驱动教学法，围绕生产，紧贴工艺，贴近实务流程，实施“教学做一体化”，提高了学生的实践操作能力。

### 1. 课程类型

2016-2017 学年度各专业开设课程总数 1319 门课程。开设课程 A 类课程占 23.11%，B 类课程占 61.76%，C 类课程占 15.13%。课程类型结构如下图所示。



图 5 2016-2017 学年度课程类型结构如下图所示

各专业开设课程类型结构如下表所示。

表 18 2016—2017 学年度各专业开设课程类型结构情况

专业代码	专业名称	总课时数 (学时)	ABC 三类课程所占比例					
			A 类		B 类		C 类	
			课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)
合计		120,286	27,793	23.11%	74,293	61.76%	18,200	15.13%
510301	畜牧兽医	2,220.0	346.0	15.59	1,732.0	78.02	142.0	6.40
520301	工程测量技术	1,552.0	240.0	15.46	636.0	40.98	676.0	43.56
540106	园林工程技术	2,578.0	558.0	21.64	1,838.0	71.30	182.0	7.06
540301	建筑工程技术	6,078.0	904.0	14.87	3,868.0	63.64	1,306.0	21.49
540502	工程造价	4,098.0	918.0	22.40	3,038.0	74.13	142.0	3.47
560101	机械设计与制造	4,344.0	1,566.0	36.05	1,008.0	23.20	1,770.0	40.75
560101	机械设计与制造(5)	608.0	58.0	9.54	190.0	31.25	360.0	59.21
560102	机械制造与自动化	1,336.0	812.0	60.78	524.0	39.22	0.0	0.00

专业代码	专业名称	总课时数 (学时)	ABC 三类课程所占比例					
			A类		B类		C类	
			课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)
合计		120,286	27,793	23.11%	74,293	61.76%	18,200	15.13%
560103	数控技术	2,564.0	434.0	16.93	510.0	19.89	1,620.0	63.18
560103	数控技术 (5)	812.0	112.0	13.79	280.0	34.48	420.0	51.72
560301	机电一体化技术	2,320.0	346.0	14.91	1,232.0	53.10	742.0	31.98
560301	机电一体化技术(5)	1,534.0	0.0	0.00	938.0	61.15	596.0	38.85
560302	电气自动化技术	2,410.0	192.0	7.97	1,320.0	54.77	898.0	37.26
560309	工业机器人技术	1,957.0	315.0	16.10	1,350.0	68.98	292.0	14.92
560702	汽车检测与维修技术	4,112.0	1,728.0	42.02	1,244.0	30.25	1,140.0	27.72
570104	农业生物技术	2,514.0	430.0	17.10	1,936.0	77.01	148.0	5.89
570201	应用化工技术	2,609.0	896.0	34.34	1,147.0	43.96	566.0	21.69
590202	药品生产技术	1,968.0	200.0	10.16	1,648.0	83.74	120.0	6.10
590301	药品经营与管理	1,980.0	136.0	6.87	1,844.0	93.13	0.0	0.00
610119	物联网应用技术	2,944.0	464.0	15.76	1,910.0	64.88	570.0	19.36
610202	计算机网络技术	1,426.0	116.0	8.13	800.0	56.10	510.0	35.76
610203	计算机信息管理(5)	988.0	64.0	6.48	712.0	72.06	212.0	21.46

专业代码	专业名称	总课时数 (学时)	ABC 三类课程所占比例					
			A类		B类		C类	
			课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)
合计		120,286	27,793	23.11%	74,293	61.76%	18,200	15.13%
610207	动漫制作技术	2,076.0	216.0	10.40	1,392.0	67.05	468.0	22.54
610301	通信技术	1,982.0	452.0	22.81	1,080.0	54.49	450.0	22.70
620101	临床医学	2,764.0	140.0	5.07	2,624.0	94.93	0.0	0.00
620103	中医学	2,072.0	396.0	19.11	1,676.0	80.89	0.0	0.00
620105	针灸推拿	2,068.0	152.0	7.35	1,916.0	92.65	0.0	0.00
620201	护理	2,148.0	396.0	18.44	1,752.0	81.56	0.0	0.00
620201	护理(5)	960.0	0.0	0.00	960.0	100.00	0.0	0.00
620202	助产	1,628.0	278.0	17.08	1,350.0	82.92	0.0	0.00
620301	药学	1,972.0	340.0	17.24	1,632.0	82.76	0.0	0.00
620302	中药学	2,336.0	382.0	16.35	1,780.0	76.20	174.0	7.45
620401	医学检验技术	1,794.0	138.0	7.69	1,656.0	92.31	0.0	0.00
620403	医学影像技术	2,754.0	204.0	7.41	2,550.0	92.59	0.0	0.00
620407	眼视光技术	2,280.0	240.0	10.53	1,800.0	78.95	240.0	10.53
620501	康复治疗技术	2,076.0	204.0	9.83	1,836.0	88.44	36.0	1.73

专业代码	专业名称	总课时数 (学时)	ABC 三类课程所占比例					
			A类		B类		C类	
			课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)
合计		120,286	27,793	23.11%	74,293	61.76%	18,200	15.13%
630201	金融管理	3,038.0	480.0	15.80	1,590.0	52.34	968.0	31.86
630302	会计	2,798.0	1,128.0	40.31	1,546.0	55.25	124.0	4.43
630302	会计电算化	1,958.0	448.0	22.88	1,510.0	77.12	0.0	0.00
630604	连锁经营管理	1,730.0	414.0	23.93	1,100.0	63.58	216.0	12.49
630702	汽车营销与服务	2,782.0	1,658.0	59.60	1,124.0	40.40	0.0	0.00
630702	汽车技术服务与营销(5)	280.0	124.0	44.29	156.0	55.71	0.0	0.00
630801	电子商务	3,210.0	570.0	17.76	1,760.0	54.83	880.0	27.41
630903	物流管理	4,246.0	648.0	15.26	2,720.0	64.06	878.0	20.68
650103	广告设计 与制作	1,692.0	144.0	8.51	1,436.0	84.87	112.0	6.62
670102	学前教育	2,904.0	1,152.0	39.67	1,464.0	50.41	288.0	9.92
670102	学前教育(5)	1,464.0	144.0	9.84	1,074.0	73.36	246.0	16.80
670103	小学教育	3,250.0	1,662.0	51.14	1,304.0	40.12	284.0	8.74
670103	初等教育 (体育) (5)	280.0	280.0	100	0.0	0.00	0.0	0.00



专业代码	专业名称	总课时数 (学时)	ABC 三类课程所占比例					
			A类		B类		C类	
			课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)
合计		120,286	27,793	23.11%	74,293	61.76%	18,200	15.13%
670104	语文教育	3,460.0	1,992.0	57.57	1,236.0	35.72	232.0	6.71
670106	英语教育	972.0	792.0	81.48	108.0	11.11	72.0	7.41
670106	英语教育 (5)	648.0	612.0	94.44	0.0	0.00	36.0	5.56
670202	商务英语	992.0	680.0	68.55	244.0	24.60	68.0	6.85
670403	社会体育	1,894.0	144.0	7.60	1,750.0	92.40	0.0	0.00
999999	混合专业	826.0	348.0	42.13	462.0	55.93	16.0	1.94

## 2. 课程属性

2016-2017 学年度，公共课占 23.11%，专业基础课占 61.76%，专业课占 15.13%。各专业开设课程属性如下表所示。

表 19 2016—2017 学年度各专业开设课程属性情况

专业代码	专业名称	总课时数 (学时)	课程所占比例					
			公共课		专业基础课		专业课	
			课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)	课时数	比例 (%)
合计		120,286	27,793	23.11%	74,293	61.76%	18,200	15.13%
510301	畜牧兽医	2220	346	15.59	1732	78.02	142	6.40
520301	工程测量技术	1552	240	15.46	636	40.98	676	43.56
540106	园林工程技术	2578	558	21.64	1838	71.30	182	7.06
540301	建筑工程技术	6078	904	14.87	3868	63.64	1306	21.49
540502	工程造价	4098	918	22.40	3038	74.13	142	3.47
560101	机械设计与制造	4344	1566	36.05	1008	23.20	1770	40.75
560101	机械设计与制造 (5)	608	58	9.54	190	31.25	360	59.21
560102	机械制造与自动化	1336	812	60.78	524	39.22	0	0.00

专业代码	专业名称	总课时数(学时)	课程所占比例					
			公共课		专业基础课		专业课	
			课时数	比例(%)	课时数	比例(%)	课时数	比例(%)
合计		120,286	27,793	23.11%	74,293	61.76%	18,200	15.13%
560103	数控技术	2564	434	16.93	510	19.89	1620	63.18
560103	数控技术(5)	812	112	13.79	280	34.48	420	51.72
560301	机电一体化技术	2320	346	14.91	1232	53.10	742	31.98
560301	机电一体化技术(5)	1534	0	0.00	938	61.15	596	38.85
560302	电气自动化技术	2410	192	7.97	1320	54.77	898	37.26
560309	工业机器人技术	1957	315	16.10	1350	68.98	292	14.92
560702	汽车检测与维修技术	4112	1728	42.02	1244	30.25	1140	27.72
570104	农业生物技术	2514	430	17.10	1936	77.01	148	5.89
570201	应用化工技术	2609	896	34.34	1147	43.96	566	21.69
590202	药品生产技术	1968	200	10.16	1648	83.74	120	6.10
590301	药品经营与管理	1980	136	6.87	1844	93.13	0	0.00
610119	物联网应用技术	2944	464	15.76	1910	64.88	570	19.36
610202	计算机网络技术	1426	116	8.13	800	56.10	510	35.76
610203	计算机信息管理(5)	988	64	6.48	712	72.06	212	21.46
610207	动漫制作技术	2076	216	10.40	1392	67.05	468	22.54
610301	通信技术	1982	452	22.81	1080	54.49	450	22.70
620101	临床医学	2764	140	5.07	2624	94.93	0	0.00
620103	中医学	2072	396	19.11	1676	80.89	0	0.00
620105	针灸推拿	2068	152	7.35	1916	92.65	0	0.00
620201	护理	2148	396	18.44	1752	81.56	0	0.00
620201	护理(5)	960	0	0.00	960	100.00	0	0.00
620202	助产	1628	278	17.08	1350	82.92	0	0.00
620301	药学	1972	340	17.24	1632	82.76	0	0.00
620302	中药学	2336	382	16.35	1780	76.20	174	7.45
620401	医学检验技术	1794	138	7.69	1656	92.31	0	0.00
620403	医学影像技术	2754	204	7.41	2550	92.59	0	0.00
620407	眼视光技术	2280	240	10.53	1800	78.95	240	10.53
620501	康复治疗技术	2076	204	9.83	1836	88.44	36	1.73
630201	金融管理	3038	480	15.80	1590	52.34	968	31.86
630302	会计	2798	1128	40.31	1546	55.25	124	4.43
630302	会计电算化	1958	448	22.88	1510	77.12	0	0.00
630604	连锁经营管理	1730	414	23.93	1100	63.58	216	12.49
630702	汽车营销与服务	2782	1658	59.60	1124	40.40	0	0.00
630702	汽车技术服务与营销(5)	280	124	44.29	156	55.71	0	0.00
630801	电子商务	3210	570	17.76	1760	54.83	880	27.41

专业代码	专业名称	总课时数(学时)	课程所占比例					
			公共课		专业基础课		专业课	
			课时数	比例(%)	课时数	比例(%)	课时数	比例(%)
合计		120,286	27,793	23.11%	74,293	61.76%	18,200	15.13%
630903	物流管理	4246	648	15.26	2720	64.06	878	20.68
650103	广告设计与制作	1692	144	8.51	1436	84.87	112	6.62
670102	学前教育	2904	1152	39.67	1464	50.41	288	9.92
670102	学前教育(5)	1464	144	9.84	1074	73.36	246	16.80
670103	小学教育	3250	1662	51.14	1304	40.12	284	8.74
670103	初等教育(体育)(5)	280	280	100.00	0	0.00	0	0.00
670104	语文教育	3460	1992	57.57	1236	35.72	232	6.71
670106	英语教育	972	792	81.48	108	11.11	72	7.41
670106	英语教育(5)	648	612	94.44	0	0.00	36	5.56
670202	商务英语	992	680	68.55	244	24.60	68	6.85
670403	社会体育	1894	144	7.60	1750	92.40	0	0.00
999999	混合专业	826	348	42.13	462	55.93	16	1.94

### 3.4.2 精品课程建设

按照精品课程建设要求,充分发挥各专业课程资源优势,倾力打造精品课程,示范引领其他课程在教学内容、教学方法、教学管理、教师队伍、教材等方面创新与改革。重在促进教学观念的转变,教学方式的改革,体现教学理念的变化;同时带动一批课程的改革和创新。我院课程建设从合格课程建设、优秀课程建设、院级精品课程建设到创建省级精品课程建设过程中,为切实推进教育创新,深化课程教学改革,促进现代信息技术在教学中的合理有效应用,共享优质教学资源,全面提高教育教学质量有着很大促进作用。通过精品课程的建设,均衡各专业的不平衡发展。示范、辐射和引领带动其他课程的建设发展,提升专业核心能力培养。

2016年,我院又立项建设4门院级精品课程和4门优秀课程。

目前为止,我院已建成省级精品课程 3 门,立项建设完成院级精品课程 40 门,全院高职专业 95%的课程已经建成达标课程。计划到 2018 年前合格课程达 98%以上。

**表 20 院级精品与优秀课程一览表**

序号	课程名称	立项时间	级别	建设时间	所属系部	负责人
1	会计原理	2008 年	院级	2008	经管系	马丽萍
2	数学分析	2008 年	院级	2008	凤翔师范分院	刘红祥
3	成本会计实务	2010 年	省级	2009.9-2011.12	经管系	马丽萍
4	护理学基础	2011 年	省级	2009.9-2011.12	医学分院	孙慧
5	液压传动	2011 年	省级	2009.9-2011.12	机械系	程培宝
6	教育学	2009 年	院级	2009.9-2011.12	凤翔师范分院	寸博
7	病原生物学与免疫学基础	2010 年	院级	2010.7-2011.12	医学分院	冯文珍
8	外科护理技术	2010 年	院级	2010.7-2011.12	医学分院	李新潮
9	电机与电气控制技术	2010 年	院级	2010.7-2011.12	电子系	牟宏钧
10	高职实用语文	2010 年	院级	2010.7-2011.12	基础部	秦金华
11	妇婴护理技术	2011 年	院级	2011.12-2013.7	医学分院	李亚兰
12	数控编程与加工	2011 年	院级	2011.12-2013.7	机械系	赵亮社
13	思想道德修养与法律基础	2011 年	院级	2011.12-2013.7	基础部	吕仓福
14	高职英语语法	2011 年	院级	2011.12-2013.7	外语系	吉少丽
15	可编程控制器应用技术	2011 年	院级	2011.12-2013.7	电子系	王广平
16	运动治疗技术	2011 年	院级	2011.12-2013.7	中医药学系	张维杰
17	学前儿童游戏	2012 年	院级	2013.2-2014.2	艺体系	
18	学前心理学	2012 年	院级	2013.2-2014.2	凤翔师范分院	何志乾
19	中国古代文学	2012 年	院级	2013.2-2014.2	凤翔师范分院	
20	作业治疗技术	2012 年	院级	2013.2-2014.2	中医药学系	张维杰
21	高等应用数学	2012 年	院级	2013.2-2014.2	基础部	陈珠社
22	机床拆装与维修	2012 年	院级	2013.2-2014.2	机械系	张华
23	《物流管理实务》	2013 年	院级	2014.2-2015.2	经济管理系	熊爱珍

序号	课程名称	立项时间	级别	建设时间	所属系部	负责人
24	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	2013年	院级	2014.2-2015.2	基础部	全新建
25	《商业银行信贷实务》	2013年	院级	2014.2-2015.2	经济管理系	陈小霞
26	《人体解剖及组织胚胎学》	2013年	院级	2014.2-2015.2	医学分院	彭征
27	《急救护理学》	2013年	院级	2014.2-2015.2	医学分院	李晓玲
28	《推拿手法》	2013年	院级	2014.2-2015.2	中医药学系	高军权
29	《会计电算化操作》	2013年	院级	2014.2-2015.2	经济管理系	王波
30	《发动机电控技术》	2013年	院级	2014.2-2015.2	机械工程系	焦亮
31	《数控机床操作技能实训》	2014年	院级	2015.3-2016.3	机械工程系	王核心
32	《食用菌》	2014年	院级	2015.3-2016.3	生物工程系	焦浩
33	《有机化学》	2014年	院级	2015.3-2016.3	基础部	宋克让
34	《生理学》	2014年	院级	2015.3-2016.3	医学分院	黎让绪
35	《机械工程材料与热处理》	2014年	院级	2015.3-2016.3	机械工程系	苏慧聪
36	《诊断学基础》	2014年	院级	2015.3-2016.3	中医药学系	辛明
37	《中医诊断学》	2015年	院级	2016.3-2017.3	中医药学系	崔淑兰
38	《医护心理学》	2015年	院级	2016.3-2017.3	医学分院	冯文珍
39	《版式设计》	2015年	院级	2016.3-2017.3	艺术体育系	刘铁卯
40	《建筑工程测量》	2015年	院级	2016.3-2017.3	生物工程系	马高奇

### 3.4.3 精品资源共享课

精品资源共享课旨在推动我院优质课程教学资源共建共享,着力促进教育教学观念转变,教学内容更新和教学方法改革,提高人才培养质量,为广大师生和社会学习者提供优质教育资源服务,促进现代信息技术在教学中应用,实现优质课程教学资源共享。

2016年，在原有3门省级精品课程和40门院级精品课程的基础上，对《液压与气压传动》、《护理学基础》、《成本会计实务》、《基础英语》等4门课程改革创新和网络教学资源丰富的课程进行提升改造，立项建设为院级精品资源共享课程。精品资源共享课建设结合教学实际需要，以服务课程教与学为重点，以课程资源的系统、完整为基本要求，以资源丰富、充分开放共享基本目标，注重资源的实用性、易用性，充分调动参与课程建设和课程实施环节主体的积极性，创造性，努力做好精品资源共享课程建设，真正实现精品资源共享课的价值，提高我院人才培养质量。

课程资源包含完整的教学内容和教学活动，包括教学设计、教学实施、教学评价等环节，支持线上教学或线上线下混合教学。同时建设丰富教学资源库，如：案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。要根据不同课程、应用对象和应用环境进行教学资源成体系的建设。

### 3.5 师资队伍建设

师资队伍建设作为我院一项基础性、战略性、全局性工作，我院始终坚持“外引内培”，“走出去、请进来”的基本建设思路，不断创新机制、加大投入力度，根据工学结合的人才培养模式改革的需要，加强“双师”素质教师的培养与“双师”结构教学团队的优化。以建

设高素质“双师型”教师队伍为目标，培育教学名师，提升教师专业素质，打造优秀教学团队，培养专业领军人物和带头人，优化教师队伍结构。

2016年，我院出台了《宝鸡职业技术学院教师素质与教学能力培训提高规划（2016-2020年）（宝职院发〔2016〕1号）》，按照文件要求，计划从2016-2020年每年投入70万元，总共投入350万元，采取国家级、省级、院级三级培训形式，实施“专业带头人、骨干教师培养计划”、“双师型教师队伍培养计划”、“教师教学能力提升全员培训计划”。建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质“双师”结构专业教师队伍，为进一步提升教学质量、科研水平提供了人才支撑。

### **3.5.1 师资队伍基本情况**

#### **(1) 建设现状**

目前，有教职工及医务工作者1425人（含附属医院545人），各类教师998人。校内专任教师763人，校内兼课人员114人，校外兼职教师74人，校外兼课教师47人。其中其中男461人，女497人，其中双师素质教师538人，少数民族14人。高级职称326人、中级职称361人，初级职称146人；学历结构为：博士1人、研究生学历140人，本科710人；学位结构为博士1人，硕士208人，学士531人；年龄结构为：45岁以下433人，青年教师具有研究生学历或硕士及以上学位人数173人，见下表所示。

**表 21 2016—2017 学年度学院教师基本情况**

项目		合计	校内 专任 教师	校内兼 课 人员	校外兼 职 教师	校外 兼课 教师	
教师 总数	未折算人数	人数 (人)	998	763	114	74	47
		比例 (%)	0.00	76.45	11.42	7.41	4.71
	折算人数	人数 (人)	845	763	30	5	47
		比例 (%)	0.00	90.33	3.53	0.63	5.52
性别 结构	男	人数 (人)	461	347	75	17	22
		比例 (%)	46.19	45.48	65.79	22.97	46.81
	女	人数 (人)	497	416	39	20	22
		比例 (%)	49.80	54.52	34.21	27.03	46.81
年龄 结构	35 岁及以下	人数 (人)	254	216	17	12	9
		比例 (%)	25.45	28.31	14.91	16.22	19.15
	36-45 岁	人数 (人)	295	237	29	13	16
		比例 (%)	29.56	31.06	25.44	17.57	34.04
	46-60 岁	人数 (人)	372	291	62	7	12
		比例 (%)	37.27	38.14	54.39	9.46	25.53
	61 岁及以上	人数 (人)	77	19	6	42	10
		比例 (%)	7.72	2.49	5.26	56.76	21.28
专业 技术 职务 结构	高级	人数 (人)	326	270	32	11	13
		比例 (%)	32.67	35.39	28.07	14.86	27.66
	中级	人数 (人)	361	307	36	8	10
		比例 (%)	36.17	40.24	31.58	10.81	21.28
	初级	人数 (人)	146	127	11	5	3
		比例 (%)	14.63	16.64	9.65	6.76	6.38
其它	人数 (人)	165	59	35	50	21	



		比例 (%)	16.53	7.73	30.70	67.57	44.68
学历结构	博士研究生	人数 (人)	1	1	0		
		比例 (%)	0.10	0.13	0.00		
	硕士研究生	人数 (人)	140	134	6		
		比例 (%)	14.03	17.56	5.26		
	大学	人数 (人)	710	605	105		
		比例 (%)	71.14	79.29	92.11		
	专科	人数 (人)	8	7	1		
		比例 (%)	0.80	0.92	0.88		
	专科以下	人数 (人)	2.00	2	0		
		比例 (%)	0.20	0.26	0.00		
学位结构	博士	人数 (人)	1	1	0		
		比例 (%)	0.10	0.13	0.00		
	硕士	人数 (人)	208	196	12		
		比例 (%)	20.84	25.69	10.53		
	学士	人数 (人)	531	476	55		
		比例 (%)	53.21	62.39	48.25		
双师素质	人数 (人)	538	505	33			
	比例 (%)	53.91	66.19	28.95			
少数民族	人数 (人)	14	13	1			
	比例 (%)	1.40	1.70	0.88			
专任 青年 教师 (45 岁以 下)	人数 (人)		433	433			
	具有研究生学历或硕士及以上学位 人数 (人)		173	173			
	具有以上学历或学位的教师与专任 青年教师比例 (%)		40	39.95			

学院先后涌现出国家优秀教师 1 人、国家突出贡献专家 1 人、省

级教学名师 2 人，省级教学团队 1 个，省级优秀教师 4 人、省级师德标兵 1 人，省级师德先进个人 1 人；市级管理专家 6 人，访问学者 8 人。院级教学名师 21 人，专业带头人 23 人，教学能手 44 人；专业骨干教师 39 人；

另外附属医院 545 人，具有教师资格证 99 人。专技职称结构：高级职称 88 人，中级职称 167 人，初级职称 288 人。

## (2) 制度保障

近年来，为了建立健全和完善师资队伍建设的相關制度。先后《宝鸡职业技术学院“十三五”师资队伍建设和发展规划》，修订完善了《宝鸡职业技术学院青年教师培训及管理办法》、《宝鸡职业技术学院名师、教学能手管理办法》、《宝鸡职业技术学院专业带头人、教学与科研骨干教师选拔及管理办法》、《宝鸡职业技术学院双师素质教师认定与培养办法》、《宝鸡职业技术学院外聘兼职教师管理办法》、《宝鸡职业技术学院客座教授聘任及管理办法》、《专业教师到行业（企业）一线实践提高管理办法》等制度，充分调动专业教师参加业务培训和实践锻炼的积极性，为师资队伍发展提供强有力的保障。

### 3.5.2 “双师素质”教师

双师素质教师的培养作为师资队伍建设的重点任务，我院先后制定《双师素质教师培养、认定、管理办法》（宝职院发[2014]21号）、《专业教师到行业（企业）一线实践提高管理办法（试行）》（宝职发[2014]44号）等文件，保障双师素质教师队伍建设。建立健全教师专业技术职称评聘办法，落实教师五年一周期的教师全员培训制度。

鼓励和支持专业教师考取中级或以上的职业资格(含持有行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者),支持引导教师主持(或主要参与)技术研发、技术应用、技术开发或技术服务等项目,实践性课程开发或实践性课程的教学改革,实验实训室或校内外实习基地的建设,特色专业建设或精品课程建设,实践性教材的编写出版等。

从2015年开始我院就启动了专业教师“三个一”行动,要求每名专业教师服务一个企业,在服务企业锻炼一个月,形成一份调研报告。强化专业教师校内专业实践技能培训和职业技能鉴定。开展多种形式的专业实践技能培训。对新进的仪器设备或生产线,安排专业教师全程参与安装、调试。积极开展专业教师的职业技能培训鉴定工作。强调动态的“双师”素质,要求专业教师及时追踪行业新技术、新工艺,不断提高自身能力水平。

### **3.5.3 教学名师、专业带头人、骨干教师**

我院加强教学名师、专业带头人、骨干教师培育,提升教师专业能力和教学水平。先后出台了《学院选调骨干教师暂行办法》(宝职发[2006]58号)、《学院专业带头人、教学与科研骨干教师选拔及管理办法》(宝职院发[2008]12号),详细制定具体到人的培养计划,确定培养目标,明确培养途径。建立严格的目标管理责任制、督导制和保障体系,有计划、按步骤实施,确保实现培养目标。

2016年,进一步完善管理考核办法,采取有效措施提升专业带头人和骨干教师的科研能力和教学水平。优先推荐其参加重点教科研

课题。有计划地选派专业带头人和骨干教师到省内外及国内外职业教育先进学校进行考察和学术交流，更新教育教学理念，以点带面，全面提高教师的专业素质。大力表彰教学名师，逐步建立名师工作室，实施名师引领带动计划，分发挥教学名师的示范引领作用。推动教学内容、方法的改革和研究，促进教学研讨和教学经验交流，全面提升我院教师队伍。

通过努力，我院已培育评选出院级教学名师 21 名、专业带头人 23 名、教学能手 44 人、专业骨干教师 39 名以及教学新秀 71 人。

#### **3.5.4 外聘兼职教师**

兼职教师是学院教师队伍的重要组成部分，是校企合作的桥梁和纽带，为打造校企互通、专兼结合的“双师”结构教学团队，实现专兼职教师优势互补，充分发挥兼职教师的作用。为加强专兼结合的“双师”教学团队建设，进一步规范我院兼职教师的聘用和管理，2016 年，学院制定了《宝鸡职业技术学院兼职教师聘用及管理办法（试行）》（宝职院发〔2016〕2 号），以“按需聘用、保证质量、聘约管理、动态管理”为基本原则，建立一支师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理、相对稳定的兼职教师资源库。

兼职教师外聘类别主要有专业建设专家、兼职专业带头人、兼职骨干教师、实训指导教师等，各系（部）、分院根据专业建设、实践教学和人才培养需求聘请来自社会各界、行业、企业的专业技术人才、管理专家、技术骨干、能工巧匠，都具有丰富的企业（行业）经历和资深的专业背景，更具有丰富的管理经验、较长的专业实践工作

积累,熟悉本专业技术领域发展趋势,将对我院专业建设、课程建设起到不可替代的促进作用。

外聘兼职教师实行统一学院聘任、各系部具体负责管理的体制。兼职教师的管理纳入学校统一的教学、科研管理工作中,依据聘用合同实施管理,建立兼职教师档案。教学单位、教务处及教学督导室通过听课、学生评教、问卷调查、召开学生座谈会、阅读教学信息反馈表和班级日志等方式对兼职教师进行考核,并将授课效果及相关情况及时反馈给兼职教师本人。学期末要对受聘教师的工作效果作出全面客观评价。

### 3.5.5 教师队伍培训

加大专任教师的培训力度,拓宽培训渠道,通过学历进修、访问学者、国家级培训、企业顶岗培训以及省内培训、企业行业一线实践学习、兄弟院校交流互派等多种方式,进一步提高了教师的教育教学水平 and 教学理念,培养课程开发能力,并对我院教师教学能力提高起了辐射带动和引领作用,为全面提升我院教师队伍整体素质与教学能力奠定了良好的基础。2016年培训教师各类培训情况。

表 22 2016—2017 学年度教师学习培训情况

项目	参加人员	人数
国培项目—国内培训	骨干教师	4人
国培项目——企业顶岗培训	骨干教师	18人
国培项目——国外培训	骨干教师	0人
高校教师岗前培训	青年教师	25人
教师职业素养及教学能力专题培训	中青年教师	145人
专任教师下企业一线实践锻炼	专任教师	25人
学历学位进修	教师	25人

继续教育培训	专业技术人员	285 人
国内访问学者	骨干教师教学新秀	1 人
企业顶岗培训	骨干教师	18 人

由表可见，我院通过多种途径支持教师能力提升培训，使教师的学历学位、学术水平、教学能力、实践能力得到了提升。

另外，组织 180 余名教师参加微课培训，30 余名教师参加信息化教学培训。并邀请知名专家为广大教师进行互联网+时代课堂诊改智能化培训。

### 3.6 课堂教学改革与创新

2016-2017 学年度，紧紧围绕进一步深化教育教学改革，创新教学模式。先后做了或正在做以下几方面尝试：

#### 3.6.1 推广移动云教学，蓝墨云班课

随着移动互联网、云计算、大数据以及人工智能技术在教学领域的深度融合，学校的教学模式正在发生着根本的变革，对教学管理模式以及教学监督与评价模式的产生巨大的影响。在此背景下，基于移动互联环境下的移动云教学蓬勃发展起来，推进教学信息化不断进步，并悄然改变着传统课堂教学模式。为紧跟教学信息化步伐，2017 年 1 月 8 日我院与北京蓝墨大数据技术研究院正式签约，成为陕西省职业院校移动云教学大数据研究中心宝鸡市分中心。

为充分发挥现代信息技术作用，积极探索和构建信息化环境下的教育教学新模式，逐步实现课堂教学管理、督导、评价、诊改的智能化，推动我院教学信息化建设发展步伐，助力我院职业教育信息化、现代化，学院决定从本学期起推广移动云教学. 蓝墨云班课，本学期

15%的教师试用云班课教学。移动云教学·蓝墨云班课推广实施弥补传统教学方式不足，将逐步实现教学过程及教学质量监控管理信息化。

### 3.6.2 网络共享课在线自主学习推广试点

从2016-2017学年度开始，试点推广网络网络共享课程线上线下混合式教学模式的教学改革。选定8门网络免费共享课，实现在线自主学习、线下互动，选课学生人数达3900多学生。

表 23 2016—2017 学年度在线课程建设基本情况

序号	课程名称	教师	承担单位
1	《文学修养与大学生生活》	山东大学 王小舒	智慧树网络课程
2	《大学生心理健康教育》	江汉大学 孔晓东	智慧树网络课程
3	《职业素质养成》	林正刚	智慧树网络课程
4	《艾滋病、性与健康》	教育部体卫司 王登峰	智慧树网络课程
5	《实用文体写作》	临沂大学 朱祎	智慧树网络课程
6	《经典诗文诵读与赏析》	苏州大学 陈俊梁	智慧树网络课程
7	《图说人际关系心理学》	重庆大学 叶泽川	智慧树网络课程
8	《演讲与口才》	北京航空航天大学 姚小玲	智慧树网络课程

### 3.7 校企合作

学院紧紧围绕区域经济社会发展和关天副中心建设战略目标，立足宝鸡、面向陕西，积极构建以宝鸡职教集团为平台，政行企校“四方助力”，职教集团、学院、系部“三级推进”，理事会、工作委员会、合作委员会“三会”合作的校企合作办学体制机制。



**表 24 2016—2017 学年度校企合作基本情况一览表**

序号	项目	单位	数量
1	签订合作协议的企业数	个	91
2	签订有校企合作协议书的专业比例	%	100%
3	合作企业参与教学的专业占校内全部专业的比例	%	100%
4	合作企业接收的顶岗实习学生量	人月	23100
5	在合作企业就业的学生数	人	1629
6	合作企业捐赠给学校的设备总值	万元	81.5
7	学校对外技术服务到款额	万元	0
8	学校培训企业员工	人日	56613

积极探索“政府主导、行业指导、学院主体、企业参与”的办学模式。学院通过理事会、工作委员会、合作委员会“三会”合作，实现行业、企业、学校等成员之间的信息共享、资源整合，构建校企互惠共赢的合作关系。制定考核标准与规则，落实工作任务，细化工作方案，尽可能地促进学校与行业企业在人才培养、产学研合作、工学结合、毕业生实习与就业、科技开发、企业生产管理等方面的全方位合作。

促进行业企业在校企合作中发挥作用，充分发挥行业企业在产业发展规划、人才供需、学校发展规划、专业布局、课程体系、评价标准、教材建设、实习实训、师资队伍、企业参与等方面的指导作用，促进专业建设和企业生产经营，不断提高学院人才培养的针对性和适应性，推动行、企、校联动发展。

整合学院 2 个分院、7 个系、1 个附属中专办学资源，对接工业、



农业、卫生、财经、教育、土建等 6 大行业，在学院层面组建成立 6 大行业校企合作委员会。如表。

表 25 校企合作工作委员会一览表

工作委员会	对接行业	对接系部
制造业校企合作工作委员会	制造业、工业、信息业	机械系、电子系、中专部
现代农业校企合作工作委员会	现代农业、林业、牧业	生物系、中专部
医疗卫生行业校企合作工作委员会	医疗、医药	医学分院、中医药学系、中专部
财政经济行业校企合作工作委员会	财政、金融、会计	经济管理系
文化教育行业校企合作工作委员会	文化、教育	凤翔师范分院、艺体系
建设行业校企合作工作委员会	建筑工程、工程管理	建筑工程系、中专部

与工信局协商建立制药专业实验实训基地，与有色金属工业人才中心联系，申报成立全国有色金属行业职工继续教育基地，走访秦川机床有限公司、宝鸡第二发电厂、烽火集团、金河工业园区、西安黄河光伏股份、陕西航天公司签订了校企合作协议。

### 3.8 诊改工作与成效

2016 年以来，学院先后三次修订诊改建设规划与实施方案，并在诊改过程中，不断完善。

1. 以落实教育部三年创新发展行动计划，创新创业教育改革、“一流学院，一流专业”建设以及我院十三五发展规划目标任务为契机，结合现代学徒制试点、集团化办学、资源库建设等重点工作要求，以教学工作为核心，以建立目标体系，完善标准体系和制度体系，提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，以提高管理服务质

量为保障,按照“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针,通过集中诊改,进一步确立我院以教学工作为核心的各方面、各层次工作目标,修正发展规划,完善工作标准,建立健全工作规范与工作制度,构建以“五纵五横一平台”为逻辑框架的质量不断改进与提升的常态化内部质量保证体系。

2. 加强人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用,提升学校教育运行管理信息化水平,并通过校内信息化水平建设,倒逼教育教学管理水平的转型与提升。

3. 树立全方位质量影响、全过程质量生成、全员参与质量提升的“三全”质量观,不断提高人才培养的工作质量。

4. 明确了各环节质量目标。诊改方案中明确:要把学习者职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准,培养当地经济社会需要的、社会满意的可以“下得去、留得住、用得上”、实践能力强、具有良好职业素养的技术技能人才;要把社会及师生满意、快捷高效、无差错作为评价管理服务的重要标准,明确各部门工作职责,明确各岗位工作和服务内容、工作标准、工作流程及禁忌条款,规范各项工作和服务,向社会及师生提供满意的、高效便捷的工作和服务;要把学院在区域经济社会中的影响力,学院优秀科研平台、优秀研究成果(技术成果、项目研究及学术成果等)、专业或行业领军人物(及团队)以及深度参与企业合作、专业在行业中的认可度高、社会培训服务范围的广度和深度、为当地经济社会发展提供技术及智力支持等作为评价科研及社会服务水平的重要标准,完善相关部门及

岗位工作考核评价体系。

学院以全国诊改工作推进为契机，通过三年集中诊改，为学院教育教学管理水平和人才培养质量的持续提升，为创建全国优质高职院校及陕西高职“两个一流”院校打下坚实基础。在“十三五”末，使我院成为全国高水平高职院校。

目前，学院已全面启动建立内部质量保证体系为诊改工作。并以工作目标、工作标准、工作规范、工作流程、管理制度方面进行全面梳理和修订；校园无线网络建设已经基本实现全覆盖；以质量文化为核心的校园文化建设已经启动；职称评审制度改革取得较好的效果，以三年创新行动计划、教学改革、两个一流建设为推动力的诊改工作全面展开。

## **4. 政策保障与履职**

学院成立以来，在陕西省委高教工委、省教育厅和宝鸡市委、市政府的正确领导下，各级领导非常重视和关心，多次莅临我院调研指导工作。2016年，宝鸡市教育工作将加快我院职业教育发展列入了《宝鸡市“十三·五”教育事业发展规划》，将交由我院建设的全市职业教育实训中心重点项目列入2016年宝鸡市政府工作重要目标任务。作为宝鸡市唯一一所市属高职院校，市委、市政府在政策、财力、人力等方面给予了大力支持。

### **4.1 政策保障**

(1) 全力支持学院建设省级示范性高职院校

2010年，学院在全省市属高职院校中率先跨入省级示范性高职院校建设单位行列。2014年，市政府将创建省级示范性高职院校写进《政府工作报告》，全力支持学院积极实施“311”示范建设项目，加大了教学改革力度，高职办学特色日趋明显，招生数量和质量连续多年在全省市属院校中名列前茅，服务区域经济社会覆盖面不断拓展，服务能力水平不断提升，社会影响力不断扩大。

#### （2）制定出台了扶持学院发展的相关招生政策

建设办好高职学院，离不开社会各方的关心支持。建院13年来，历任市委、市政府领导多次到学院视察调研，在资金、政策等方面给予支持，指导推动学院建设和发展。尤其在招生工作方面，为了充分发挥学院教育资源优势，市政府专门制定政策，对初中毕业生升高中进行了严格控制，使相当一部分初中毕业生分流到学院五年制高职和中职各专业学习，有效解决了生源不足问题。

#### 4.2 经费保障

2016年，在市委、市政府的正确领导下，在市财政局的大力支持下，在全院师生的共同努力下，落实生均财政拨款标准，实现了生均财政拨款由9000元到10000元的基本保障，缓解了学院长期以来经费严重不足的压力，为学院以后的健康发展提供了良好的资金保障。因落实了生均经费，14年的债务关系。

我院作为我市唯一的这所市属全日制普通高等职业院校，市委市政府在人力、财力、物力倾力支持，为我院的发展提供了坚实的资金

保障，并将学院的发展列入市政府规划之中。

## 5. 社会服务与贡献

学院每年组织师生在扶贫帮困、环境保护、“三下乡”活动、大型赛会服务、文明校园和宝鸡文明城市创建等方面开展了形式多样、富有实效的服务活动，累计 12000 人次。

发挥青年志愿者和学生社团作用，让学生走出校园，深入城市、农村、乡镇和企业，广泛开展了专业实践、教育帮扶、医疗卫生、文化宣传等社会服务活动。①积极开展“助老爱幼”活动。几年来共为孤残儿童和老人送去了爱心募捐的价值 12000 余元的生活用品。②文明校园、文明城市建设贡献力量。积极开展“弘扬志愿精神 共建和谐（校园）社会”活动。多次组织志愿者在校内外开展清除白色垃圾、认养绿地、义务植树、环保宣传等形式多样的志愿服务活动。③“义务献血”献爱心。长期和宝鸡市中心血站保持联系，不定期开展“关爱生命 无偿献血”活动。几年来，参与献血人数 1200 人（次），献血总量达 240000cc。④积极参加中国（宝鸡）“一带一路”国家经贸合作洽谈会等大型赛会的志愿服务工作。⑤暑期“三下乡”活动成效显著。2017 年以“感悟和谐发展，关注民生民情，服务经济建设，担当社会责任”为主题，以践行社会主义核心价值观、“一带一路”、助力脱贫攻坚工作为重点，共组建 10 支小分队：“丝路新世界，青春中国梦”赴兰州社会实践分队，电子信息工程系“强国梦·丝路情”社会实践分队，艺术体育系“律动的童年”关爱留守儿童社会实践分

队,医学分院“爱心天使”关爱空巢老人爱心医疗社会实践分队,中医药学系“五味子”社会实践分队,经济管理系“进眉县,育物流,谋发展”社会实践分队等9支社会实践重点团队,分赴兰州、西安、千阳县、眉县猕猴桃产业园等地集中开展了内容丰富、形式多样的“三下乡”社会实践活动,为助力扶贫攻坚和社会发展做出了积极地贡献,展示了我院师生的良好形象。

## **5.1 科技创新与技术服务**

### **5.1.1 科技创新机制建设**

不断完善科研创新机制。为规范我院科学研究工作,提高专业技术人员科研水平和科研立项(结题)课题质量,结合多年学院课题立项(结题)评审做法和经验,我院制定了《宝鸡职业技术学院科研课题立项(结题)评审办法(试行)》(宝职院发[2017]27号);为进一步强化学术规范,整饬学术风气,营造健康的学术环境,提高科研成果质量,对部分科研成果认定及科研奖励标准进行了调整,我院制定了《(宝鸡职业技术学院教科研成果奖励办法》的补充通知)(宝职院发[2017]28号),为教师开展教科研工作提供了政策保障和资金支持。并以职称评审职称为突破口,鼓励科研创新与技术服务,并取得良好收效。

### **5.1.2 科技创新成果**

2017年度共奖励各类教科研成果87项,其中,学术论文发表总数355篇,所奖励学术论文80篇(其中SSCI 2篇、ISTP 7篇、北



大核心 15 篇、科学技术核心 50 篇、二本学报 6 篇)、教科研获奖 4 项、专著 1 部、专利 2 项,奖励总金额为 191900.00。

2016 年度共奖励各类教科研成果 61 项。其中,学术论文发表总数 415 篇,所奖励学术论文 49 篇(其中 SCI1、ISTP2、CSCD 收录 2,北大核心 15、科技核心 28、二本学报 4)、教科研获奖 7 项、专著 4 部、专利技术 1 项,奖励总额为 143040。

### **5.1.3 社会服务**

积极参与为宝鸡地区重大社会活动提供重要支持。每年组织师生开展“青年志愿者”、“三下乡”、“社区服务”、“环境保护”等活动,累计 10000 人次。发挥社团作用,走出校园,深入工厂、农村、街道,园林专业的花卉社、语文教育专业的诗歌会、学前教育专业的舞蹈队、商务英语专业的外语角、电子技术专业的家电维修队等,开展服务活动累计 300 余次,受众人数 15000 人次。积极参加了城市重大活动如创建文明城市、运动会、汽车展、博览会等服务工作,展示了学院良好形象。

### **5.2 帮困扶贫**

(1) 立足扶贫县区实际,侧重“扶志与扶智”相结合,力求精神脱贫和技术脱贫,“做到脱真贫、真脱贫”。

宝鸡职业技术学院属地市级职业院校,扶贫对象主要是宝鸡地区五个贫困县区(陇县、千阳、麟游、太白、扶风),经过五个扶贫培训小组初期调查了解,五个贫困县建档立卡的贫困户家庭成员的共同特点:一是缺乏脱贫志向和致富勇气;二是缺乏创业精神和创新担当;

三是缺乏致富门路和致富技术。为此，我们的做法是：在开展特色产业扶贫培训过程中，针对贫困家庭成员实际，把“扶志”和“扶智”放在培训内容的首位，并贯穿扶贫培训的全过程。通过扶贫培训实现贫困家庭成员精神脱贫和技术脱贫。培训效果证明，只有先“扶志”，然后再“扶智”才能在最根本上扶贫，才能阻断贫困代际相传，取得“脱真贫、真脱贫”的效果。

#### (2) 把教育帮困扶贫落在实处。

根据宝鸡五个贫困县实际，在县扶贫办的大力支持下，在县职教中心的协助下，宝职院五个扶贫培训小组奔赴扶贫一线与乡镇干部、驻队干部一起携手拟定接地气、合实际的特色产业扶贫培训项目。其中在千阳县开展了一期 34 人的农村电商培训，参训的贫困户家庭都能在网开“网店”，进行农产品网销。一期 18 人的种植技术和一期 25 人的养殖技术培训，通过培训，提高了他们的种植养殖技术水平；在陇县开展了一期 68 多人的电器焊接技术培训，经过培训的贫困户家庭已全部被青岛海信集团录用上班，效益可观。在太白县咀头镇黄凤山村扶贫培训中，针对当地多年蔬菜产业基地实践，目前大面积土地遭到根瘤菌的侵蚀，无法继续再种蔬菜的实际，我们借助太白县委、县政府、扶贫办的大力支持，协同乡镇村干部一起拟定了适宜太白山区实际的中草药种植技术扶贫培训，通过中草药种植(半夏、太子生)，不仅可以改良土壤结构，同时又探索实践了新的特色产业。为他们今后开展特色产业发展奠定了基础。在本次培训中有 50 多名贫困户成员参与学习培训，从一开始农民渴望的眼神中、从培训互动的疑虑中



和最后农民喜悦的神情中，反映出我们的特色产业扶贫培训取得了实效。

### **（3）特色产业扶贫培训。**

一是自上而下领导高度重视。接到上级文件通知后，宝职院党委和继续教育教育学院高度重视，多次召开会议研究贯彻落实措施，主要领导亲自研究审定方案，多次带队深入一线具体指导，及时帮助协调具体困难，扎实推动扶贫工作。

二是参与人员工作作风扎实认真。继续教育学院多次组织学习习近平主席精准扶贫重要指示精神，引导广大教职员工站在夺取全面建成小康社会的高度认清做好扶贫工作的重要意义，以高昂的热情、务实的举措全身心投入到扶贫培训工作中。

为增强扶贫培训工作实效，我们采取讲解—互动—现场指导的培训模式，提高了培训的针对性实效性，取得了较好效果。

### **（4）特色产业扶贫培训亮点工作**

一是把技术扶贫与精神扶贫密切结合起来，并将“扶志”贯穿培训始终，有效提高了贫困户脱贫致富的主动性和积极性。

二是把专家教授扶贫培训与院内教学、出公差结合起来，有效调动了教职员工参与扶贫培训工作的积极性和主动性。

三是把特色产业扶贫培训这一政治任务与学院服务区域经济发展集合起来，明确任务、明确责任，达到了到政治任务与基本义务相统一。

## 6. 存在问题与改进

2016年以来,学院紧紧围绕教学工作,通过实施创新发展行动计划,创新创业教育改革、“一流学院,一流专业”建设以及我院十三五发展规划目标任务,结合现代学徒制试点、集团化办学、资源库建设等重点工作要求,教学质量和整体办学水平不断提升,取得了显著成效,在全省地市级高职院校中处于领先地位。同时,我们也通过数据平台填报分析及质量年度报告的撰写,也清醒地认识到,距离现代职业教育发展要求,距离服务扶贫、一带一路等国家战略要求,距离转方式、调结构、促升级对人才需求的变革,距离社会各界的期望,学院还存在一些问题和差距。学院在办学条件、教师队伍建设、学生就业及创新创业、技术创新服务和国际交流等方面还需要进一步提高。我们将深刻分析,认真梳理,切实改进。

(1) 全面、切实落实创新行动计划、创新创新教育改革计划、学院两个一流建设计划、内部质量保证体系诊改工作建设规划和实施方案和学院十三五发展规划。以目标为动力,以任务为推力,以考核为压力,通过各项工作的努力,实现“补短板、夯基础,抓机遇、迎挑战,强内涵、谋发展,树品牌、创一流”。

(2) 以数据平台为基础,以质量年度报告为重要手段,完善各方面工作目标制度、工作责任制度、工作方法与流程制度以及防差错措施,保障人才培养质量和工作质量,并通过改革创新不断提高教育教学质量。

(3) 进一步加强学生创新创业服务,就业及跟踪服务。

（4）进一步加强学生成长与全面发展服务工作。

（5）进一步完善科技创新服务激励机制，进一步提高学院服务社会的能力与水平。

（6）探索学院体制与机制的改革与创新的新路子，不断提高学院的办学活力，推动学院教育教学质量再上新台阶。

## 附件

### 附件 1. 典型案例

#### 案例 1: 创新订单培养 助力电商发展

### 创新订单培养 助力电商发展

#### ——电子商务专业“订单式”校企合作典型案例

校企合作是职业教育的办学模式，也是大力发展职业教育的必然要求。电子商务专业是宝鸡职业技术学院教学改革试点专业，多年来本着“以赛促教、以赛促学”的教学理念，坚持走“校企合作、订单培养”的道路，积极实施“三个对接”，按照“互动·合作·共赢”的原则，与博导前程公司探索冠名班订单培养校企合作方式、打造专业特色，提高人才培养的质量，取得了一定的成效。

#### 一、订单培养，深化校企合作模式

2013年6月，学院与北京博导前程信息技术有限公司（以下简称博导前程公司）针对电子商务专业签订了“订单式”校企合作协议，冠名“博导前程”班，采取校企联合办学、共同培养学生、合作经营实训基地、互派挂职，产学研交流合作等合作内容，效果明显。

经济管理系与博导前程公司有十多年的合作关系，聘请公司总裁段建为电子商务专业企业方专业带头人，聘请博导企业骨干承担实训教学任务及技能竞赛指导，博导公司提供免费的C实习平台和i博导平台，进行实习就业推荐。在2015年底，博导前程公司积极跟西安及省外大批电子商务企业沟通，现为我系电商2013级17名在校生提供了100多家省内外实习就业单位，使学生的学习成果得以在企业检验，也使校企合作之路更加坚实。

#### 二、课赛融通，打造专业特色

我院电子商务专业自2010年以来先后参加陕西省教育厅和全国电子商务行业职业教育学会组织的电子商务专业“三创（创意、创新、创业）”大赛、电子商务运营技能竞赛、电子商务技能竞赛、移动商务技能竞赛、“互联网”+创新创业竞赛等7大类20项竞赛，在参赛过程中，博导前程公司作为“三创”大赛及电子商务运营技能竞赛的技术支持单位，给我们学生积极的竞赛指导，大大提高

了学生的电子商务网店装修、网店运营、网络客服、网络推广等专业综合能力及创新思维 and 创业能力。在 8 年的竞赛实践中、我们积累了丰富的大赛经验、取得了丰硕成果。共荣获全国优胜奖 1 项、陕西省一等奖 1 项，二等奖 8 项、三等奖 10 项、移动商务最佳创新创意奖及优秀组织单位，24 人次荣获优秀指导教师，很好地实现了以赛促学、以赛促教、课赛融通。2016 年 11 月荣获“全国电子商务职业教育“课赛融通”教学改革实验校。

通过与博导前程公司等多家单位的深度合作，电子商务专业形成了“**理实一体、工学结合、课赛融通、一专多能**”的特色人才培养模式，打造了“三层四化五能力”的专业特色，即“三层”是整体教学采取“理实一体——项目实战——顶岗实习”的三个层次组织教学；“四化”是人才培养定向化、课程建设双元化、师资队伍多元化、考核评价动态化；“五能力”就是电子商务专业培养学生网络信息收集与处理能力、电子商务贸易能力、网站（店）建设与运营管理能力、网络营销策划与推广能力、网络客服能力五种专业核心技能，学生多技傍身就业广。

## 案例 2: 田间基地上大课 “理实耦合” 育人才

### 田间基地上大课 “理实耦合” 育人才

#### ——生物工程系人才培养基地教学案例

我院涉农专业有着近六十年的农学教育深厚积淀。近年来,注重“理实耦合”项目驱动,突出实验实训教学,坚持“校企合作、基地培养”的教学理念,按照“互动、合作、共赢”的原则,加强农学教学基地建设,打造专业特色,提高人才培养质量,取得了较好的成效。

#### 一、校企合作,建立教学基地

我们精心选择涉农专业教学基地,多方考察和联系商洽,与宝鸡市陈仓区绿丰源蔬果专业合作社建立了我院农学专业实践实训教学基地。

绿丰源生态园占地 1300 多亩,建有各种蔬菜、西甜瓜、草莓生产的日光温室、钢架无柱大棚、三百余座现代化温室。2013 年注册“绿丰源”牌农产品商标。现已成为以蔬果种植、批发、销售、配送、休闲观光的示范性现代农业示范企业。绿丰源生态园无论在蔬果生产设施的建设还是先进



图片 1 学员进入绿丰生态园听指导教师授课

生产管理技术的采用方面都为区域农业生产起到了示范和辐射作用,成为陕西省首批职业农民培育的认证基地。2014 年与我院生物工程系其建立现代农业教学实训基地。

#### 二、基地教学,激发学生潜能



与绿丰源生态园建立合作后，我们的专家定期带领学生到园内见习指导和学习。专家教授现场教学指导，绿丰源技术人员现场演示等。通过田间现场教学，不仅开阔了视野，了解了现代化的蔬菜格架式集约化生产，提高了教学实践操作技能，推动了理论与实践的有效结合，激发了学生学习现代农业技术技能的积极性、创新性潜能，对提高学习动力产生了深远的影响。

### 三、传承创新，持续加强学生实践教学

我系涉农专业有着理论教学和实践教学有机结合的优良传统。我们一直秉承特色教学，校企合作，服务区域经济发展的理念，坚持继承、发扬、创新，系上专家常年带领学生活跃在生产一线，围绕当地特色产业项目服务群众，现场指导农民生产，现场指导学生操作，使学生在实践中锻炼技术技



图片2 学员进入绿丰生态园在主控室体验物联网

能，提高了解决实际问题的能力。增强了教学工作的针对性和有效性，也增强了学生创新创业积极性兴趣性。同时生物工程系党总支结合自身特点，多次组织专家教授到实训基地，采用开展党日活动等多种形式，用科技引领当地农业产业发展，为农村劳动力的劳务技能水平和自主创新能力进一步提升，为帮助和促进当地农户增收脱贫做出应有的贡献。

### 案例3：实施现代学徒制育人模式

宝鸡机床集团有限公司是中国机床工具行业骨干企业、中国金属切削机床排头兵，形成以高档数控机床及机床刀具、电动汽车关键零部件、机床再制造及服务、高端医疗制药设备及配件四大业务板块，产品广泛应用于汽车、航空、航天、工程机械、“3C”产业、军工等行业。

我院机械工程系充分利用优越的办学优势和宝鸡机床集团的人才、技术、设备及得天独厚的校企相邻优势,对机械设计与制造、机械制造及自动化、数控技术专业按照“现代学徒制”模式进行培养,冠名“宝鸡机床班”,按照“互利双赢、共同发展”的原则,2015年10月,签订现代学徒制校企合作协议,成立校企合作委员会,探索“利益共享、风险共担”的合作机制,制定现代学徒制实施细则、现代学徒制管理办法、企业导师选拔管理制度、项目内部组织机构章程和人员职责、学徒制学生选拔办法、学生实习管理办法,试点工作管理制度等,明确校企职责,构建“双主体”育人平台,推进校企一体化育人。双方通过“合作招生、合作培养、合作就业”方式,采用“3+2+1”教学模式,即入学前3学期在校学习,学习有关知识和基本技能训练,使学生知识水平、基本操作技能达到一定水平;第4、5学期共2学期,半天在宝鸡机床厂进行“一对一”、“以师带徒”形式学习,半天在校学习,半工半读、学做一体;第6学期进行毕业设计和顶岗实习。在企业充分利用宝鸡机床集团有限公司的高端数控设备、机器人,数控机床安装与调试、高素质的师傅队伍等优势,进行旨在掌握高端技能,提升学习和理论知识的拓展和深化。

2016年4月,对2017届学生经严格选拔的30名学生组建了宝鸡机床现代学徒制班,组成实施,经过近二学期的运行,效果显著。学徒制的实施,扩大了学院的办学声誉,使机械类专业整体实力提升迅速,起到了示范、引领作用。毕业生一次性就业率为98%以上,专业对口率为95%以上,大批优秀毕业生已成为企业的技术骨干储备力量,得到行业企业及用人单位的充分认可。在2016年全国数控技能大赛陕西赛区选拔赛中,学徒制班学习荣获加工中心(四轴)第1名和第3名。

#### 案例4:涉农专业人才培养基地建设

紧紧围绕区域经济社会发展和关中副中心建设战略目标,立足我院食品生物技术、园林工程技术、畜牧兽医等3个涉农高职专业,发挥专业优势,先后与陕西国平农业科技公司、宝鸡阜丰生物科技有限公司、西安铁骑力士饲料集团、蒙牛乳业集团、宝鸡现代牧业有限公司、陕西省苗木繁育中心等十余家省市龙头企业及现代农业示范创业园建立良好的涉农专业人才培养基地。



自 2013 年与陕西国平农业科技公司签订校企合作协议,开展面积达 2000 亩的矮砧优质苹果园合作建设项目,2014 年“宝鸡职业技术学院涉农专业教学培训基地”和“宝鸡职业技术学院现代农业研究所”在千阳挂牌。我院生物工程系充分发挥基地育人平台作用,以园林工程技术专业为依托,坚持产学研相结合、创新并实践人才培养模式,从园区建设、苗木选择、种植管理、病虫害防治等方面深入合作,根据各个实践教学环节要求,合理制定教学计划,交替安排校内教学和校外实习,使学生在学中做,在做中学,通过开展认知学习、跟岗实习、顶岗实习、就业实习,强化学生技能培养。同时选派果蔬、植保、农艺、种植等 6 名专业教师定期住园蹲点,开展全程技术服务与指导。经过三年共同努力,目前已经挂果,带动了区域农业发展和农民增收,提高了涉农专业人才培养的适应性,实现了专业与产业、教学与生产、内容与要求的充实对接,真正实现了工学结合,达到多方共赢的最终目的,提升了涉农专业的社会服务能力。

### **案例 5: 康复治疗技术专业社会培训**

康复治疗技术专业作为陕西省高职院校专业综合改革试点项目、省级重点专业。坚持以服务为宗旨,以就业为导向,大力推进校企(行)合作人才培养模式,突出学生实践能力培养,不断增强专业为地方和区域经济社会发展服务的能力。

2013 年 9 月,我院与宝鸡市残疾人联合会、市残联设立“宝鸡市残疾人康复人才培养基地”。双方合作以来,康复治疗技术专业深化校企(行)合作融合度,更新教学理念,依托企(行)业优势,充分利用教学资源,建立校企(行)深度合作、紧密结合,优势互补、共同发展的合作机制,达到“共赢”的目的,进一步提升专业教育教学水平和人才培养质量,不断开创校企(行)合作的新局面。

2014 年,市残联拨款 7 万元,市残联作出计划,以“全市康复技术人才提高班”为主题,向各县区康复机构发出培训通知,在学院内部进行培训。

2015 年,进行第二期康复技术人才培训。创新思维,开拓培训新途径。残联、学院利用与医院的合作关系,联系解放军第三医院,在医院对全市残疾人康复技术人才进行现场培训。聘请陕西省康复医院、解放军第三医院专家对学员进行培训,学院安排康复专业骨干教师前往医院培训学员。学院与残联、医院的亲密协作,促进了多方联动,互相切磋,提高了教师专业技术水平,推动了专业课

程建设, 也为学生的实习就业奠定了基础。

2016年6月, 市残疾人康复中心落成, 挂牌成立, 我院“康复人才培养实训基地”同时在此挂牌。康复中心集酒店(宝鸡融华酒店)食宿、会议学习、训练治疗于一体, 本年度全市残疾人康复技术人才培训也充分利用这一良好条件, 重点进行了脑卒中后遗症患者康复治疗培训。

截止目前, 在全市各县区康复中心、基层社区(镇)、医院康复科等机构进行康复专业技术人才培训, 已经培训康复技术人才175名。

### 案例6: 特色产业扶贫培训

我院认真贯彻落实陕西省教育厅《陕西特色产业高校扶贫培训计划实施方案》文件精神, 按照“党政领导齐抓共管、社会服务窗口单位牵头挂帅、学院各部门全力配合, 党员干部带头参与”的思路, 结合宝鸡地区五个贫困县区(陇县、千阳、麟游、太白、扶风)实际, 成立了由经管系、生物工程系、中医药学系、机械工程系等教师组成的五个特色产业扶贫培训小组, 针对五个贫困县建档立卡的贫困户家庭成员的共同特点(一是缺乏脱贫志向和致富勇气; 二是缺乏创业精神和创新担当; 三是缺乏致富门路和致富技术), 把“扶志”和“扶智”放在培训内容的首位, 并贯穿扶贫培训的全过程, 取得“脱真贫、真脱贫”的效果。

在各县扶贫办和职教中心的支持、协助下, 我院扶贫培训小组与乡镇干部、驻队干部一起携手开展了接地气、合实际的特色产业扶贫培训项目: 在千阳县开展了34人的农村电商培训, 使参训的贫困户家庭都能在网上开“网店”, 进行农产品网销, 同期开展了18人的种植技术和25人的养殖技术培训, 提高了贫困户的种植养殖技术水平; 在陇县开展了68多人的电器焊接技术培训, 经培训的贫困户家庭已全部被青岛海信集团录用上班, 效益可观; 在太白县咀头镇黄凤山村开展了50人的中草药种植(半夏、太子生)技术扶贫培训, 探索实践了新的特色产业。

特色产业扶贫培训把技术扶贫与精神扶贫密切结合起来, 并将“扶志”贯穿培训始终, 有效提高了贫困户脱贫致富的主动性和积极性; 把专家教授扶贫培训与院内教学、出公差结合起来, 有效调动了教职员工参与扶贫培训工作积极性和主动性; 把特色产业扶贫培训这一政治任务与学院服务区域经济发展集合起来, 明确任务、明确责任, 达到了到政治任务与基本义务相统一。

附件 2. 质量综合数据表

附表 1：计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13567	宝鸡职业技术学院	1	就业率	%	80.57	85.90
		2	月收入	元	3000	2647.06
		3	理工农医类专业相关度	%	95	90
		4	母校满意度	%	96	95
		5	自主创业比例	%	2	-
		6	雇主满意度	%	86.75	88.6
		7	毕业三年职位晋升比例	%	2.1	2.3

**附表 2：资源表**
**表 2：“资源表”**

学院代 码	院校名 称	指标	单位	2016 年	2017 年		
13567	宝鸡职 业技术 学院	1	生师比	—	15.96	14.61	
		2	双师素质专任教师比例	%	68.99	53.91	
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5768.04	6084.01	
		4	生均教学及辅助、行政办公用房 面积	m <sup>2</sup> /生	13.39	13.27	
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.22	0.25	
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	
		7	教学计划内课程总数	门	1224	1319	
			其中：线上开设课程数	门	-	8	
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					
		工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ）					
医学院校（ <input type="checkbox"/> ）							
语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ）							
体育院校（ <input type="checkbox"/> ）							
艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

**附表 3: 国际影响表**

表 3: 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年	备注
13567	宝鸡职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	-	-	---
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	-	-	---
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	-	-	---
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	-	-	---
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-	填报格式: ××(姓名)在××(组织名), 担任××职务; 逐一列出
		6	开发国(境)外认可的专业教学标准和课程标准数	个	-	-	填报格式: ××标准被××、××认可; 逐一列出
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	-	-	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名), 获××奖; 逐一列出

附表 4: 服务贡献表

表 4: 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13567	宝鸡职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	12235	12344
			毕业生人数	人	4108	4190
			其中: 就业人数	人	3310	3601
			毕业生就业去向:	—	—	—
			A 类: 留在当地就业人数	人	1176	3180
			B 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	3191	3486
			C 类: 到 500 强企业就业人数	人		
		2	横向技术服务到款额	万元	52.65	70
		3	纵向科研经费到款额	万元	82.65	62.1
		4	技术交易到款额	万元		
		5	非学历培训到款额	万元	300	298
		6	公益性培训服务	人日	798	858
		主要办学经费来源(单选): 省级( ) 地市级(■) 行业或企业( ) 其他( )				

**附表 5：落实政策表**
**表 5：落实政策表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13567	宝鸡职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9000	10000
			其中：年生均财政专项经费	元	3734.48	3352.45
		2	教教职工额定编制数	人	940	940
			在岗教教职工总数	人	859	880
			其中：专任教师总数	人	716	663
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200	260
		4	生均企业实习经费补贴	元	1011	1017
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	13	13
			其中：生均财政专项补贴	元	13	13
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	5569	8302
			年支付企业兼职教师课酬	元	1178605	1541243
			其中：财政专项补贴	元	0	0