

宝鸡职业技术学院

教学督导简报

主编：质量控制中心

时间：2021年03月30日

欣欣学苑春来早，朗朗书声伴紫曦。3月1日是我院新学期开学第一天，上午8时，学院党委书记苏永兴、院长张永良与学院领导班子成员深入各二级学院听“开学第一课”。

学院领导与学生同上新学期第一课已经成为宝职院多年坚持的优良传统。为了保证新学期第一课的质量，激发学生学习兴趣与热情，尽快适应和融入新学期学习生活，各二级学院、教学部高度重视，从校园环境到教室卫生整治，从教学管理到课堂教学组织，各项工作井然有序。师生精神饱满，老师讲授认真，学生听讲专注，课堂气氛活跃。本次集中听课，旨在了解新学期开学教师上课和学生听课情况，全面、客观掌握教学一线信息，检查、督促教学工作，及时发现教学中存在的问题，维护教学秩序，提高教学质量，为新学期促进教学常规管理，强化教学质量意识，提高课堂教学效果和质量打下扎实的基础。

听课结束后，各位听课领导现场与授课教师从课堂教学设计、具体细节把握、学生听课效果等交流、讨论，肯定了

教师授课中的闪光点，指出了课堂教学中存在的问题，提出了下一步改进意见和建议。

学院党委书记苏永兴听课后可与授课教师亲切交谈，对其第一课的选题、课程内容设置、教学方法等给予了充分肯定。苏永兴指出，上下课要有仪式感，体现尊师重教，各二级学院要作为一项制度长期坚持；思政课教学内容应更加丰富，要与专业紧密结合，体现不同专业思政课特色，增强针对性；思政教学要重视教研活动，打造思政教学创新团队，培养更多优秀思政教师骨干，支持鼓励教师走出去参加各类大赛争金夺银，展示我院思政教学的优秀成果。

学院院长张永良强调，授课教师准备充分，教学内容熟悉，教学设计先进，讲授清楚，学生到课率高，师生精神面貌良好，教师授课设计环节完整，切入自然，总体情况良好。希望老师突出重点难点的讲解，在具体讲授方式与教学方法策划方面再下功夫，要提升教学理念，总结教学技巧，善于应用现代化教学手段，进一步提高课堂教学质量。

学院党委副书记杨清漪，党委常委、副院长娄广信、宫先成、张宏伟及部分部门负责人分别参加了听课评课，对加强我院课堂教学及课程建设提出了意见和建议。

督导动态

一、听评概况

为加强对教学质量的监控和督导，保障教学质量的稳步提升，切实落实我院院校二级教学督导制度，第1至4周校院两级教学督导共同听课，多方面、多维度进行评教交流，随机听取财经商贸学院、生物工程学院12位老师的理论及理实一体课，发放收回青年教师课程诊改学生问卷调查表130份，填写督导听课评教表12份。

二、评教意见

教学督导员课后及时与被听教师及所在学院进行交流反馈，充分肯定其成绩，探讨教学改革的方法及困惑，同时指出存在的问题，以便教师相互学习，扬长避短，切实提高教学质量。根据督导员听课评价反馈，其优点及不足主要表现在以下几个方面：

（一）积极方面

新学期伊始，各二级学院教学秩序良好，教室卫生整洁，师生精神饱满，被听教师课前准备充分，教态亲切大方，教学目标明确，课堂教学设计科学，安排合理；教材处理恰当，教学内容深广度适宜，讲解清晰，课堂设问难易结合，教学课件美观醒目，大部分教师能够运用混合式教学。被听班级课堂纪律良好，学生均能按时到课，认真听讲，学生问卷调查综合满意度最高为98.99%，最低为92.97%。

财经商贸学院被听教师授课亲和力高，教学课件制作精美，教师精讲与视频、动画有机结合，能够很好的提高学生

的注意力，教师讲授理论与实践紧密结合，授课案例丰富，针对性较强，注重学生未来发展、科学思维及实践能力的培养与提高。如卢春兰老师教学亲和力高，深入学生中间讲解，授课语言生动形象、活泼有趣，感染力强，问题阐述清晰透彻，教学案例丰富，贴近学生生活、学习实际，针对性强，融知识教学与课程思政于一体，充分激发了学生学习积极主动性和爱祖国、爱生活的热情，师生互动充分，学生参与度高，注重学生专业思维与执业能力的提高与学生学习效果动态评价，深得学生喜爱，学生问卷调查综合满意度最高98.99%。

生物工程学院被听教师均能严格执行教学纪律，教学态度认真，精神饱满，教师教学准备充分，讲解清晰，层次清楚，教师精讲与习题练习相结合，注重学生学习方法的指导和学习效果的提高，被听班级课堂纪律良好，学生均能按时到课，认真听讲，学生问卷调查综合满意度最高97.27%，最低为92.97%。如何梦媛老师教学设计新颖，项目引领，问题导向目标明确，循循善诱，进阶思考，交流讨论深刻；激发了学生的学习兴趣，解决了课程内容的重点难点知识；能采用混合式教学方法，广泛应用微视频等线上教学资源结合线下提问、答疑，启发指导学生进行高阶思考；师生互动质量高，为学生继续学习和未来发展奠定良好基础。同时将课程思政内容与教学内容紧密衔接，以“红心鸭蛋——苏丹红”

案例让学生掌握如何区分食品添加剂和非法添加物，科学辨识网络上、社会上的各种食品安全相关信息，正确对待食品添加剂的问题。通过本节课的教学，培养了学生的认知水平、思想素养、专业知识及分析问题解决问题的能力，效果良好。

（二）待改进方面

个别教师教学设计简单，目标导向不明确，仍习惯采用“以教师为中心”的授课方式，课堂仍以教师讲授为主，授课内容及案例教学针对性不强，不能抓住学生的兴趣点，导致学生收获不大，课堂虽有师生互动但质量不高；对学生的状态关注不够，对瞌睡、玩手机等不认真听讲的学生督促、提醒不够，课堂管理方法简单，课堂气氛较沉闷；部分青年教师教学经验不足，知识的信息量较大但重点和难点把握不好，课前、课中、课后教学衔接及线下线上教学融合不够，线上教学资源不能完全满足学生个性发展的需要；专业课教师课程思政化及全方位育人意识较为薄弱，课程思政化教学呈现不够。

三、改进建议

1. 加强学习，努力提高现代化教学水平，做好课堂教学设计，熟练运用各种教学平台辅助课堂教学，提高教学效果，丰富线上教学资源，满足学生个性学习的需要；进一步优化教学方法及教学模式，依据教学内容及学生学习情况灵活选用项目教学、翻转课堂、情景教学、案例教学、模块

教学等教学模式，线上线下教学有机融合，相互促进，课前、课中、课后教学紧密衔接；强化过程性考核，线上考核与课堂考核相结合，考核试题力求形式多样，有一定的难易区分度，能够调动所有学生的积极性，使全体学生获得成就感；切实提高教学实效及学生学习能力，年轻教师进一步加强学习，进一步凝练教学内容，讲透知识点之间的逻辑关系，教师应用自己的语言为学生建立应有的知识体系，加强理论与实践的联系；进一步提高授课的针对性，课堂讲授宜少而精，突出重点，加强师生互动，注重学生能力的培养。

2. 进一步转变教学观念。教师要密切关注学生的学习状态，持续增强“以学生为中心”的教学理念，培养学生自主学习、主动参与、深入探究的适应性。

3. 重塑教学角色，教师要从单纯的知识传授者向知识建构者和服务者、学习的参与者、引导者和合作者转变，同时努力引导促使学生从被动学习者向主动学习者转变。

4. 安排适当的时间定期开展有针对性专题教学培训研讨。促进教师教学理念更新，提升教师指导学生能力，提高学习效率。对在教学过程中出现的好的做法进行交流，例如优秀教学案例分析、教学方法及教学模式的创新等。教师之间多开展一些教研活动，相互切磋，使教学内容与教学形式有效地结合起来，达到更好的教学效果。

5. 结合我院“双高”建设的要求，在教学过程中要充分体现“专业融合、课程整合、产教融合、工学结合、理实契合、师生配合、线上线下混合、三教改革组合、思政劳美统合、质量诊改闭环”的“十合”原则，为“课堂革命”提供示范案例。

信息反馈

学生上课情况

2020-2021 学年度第二学期第一周至第四周抽查班级学生出勤情况统计表

序号	院校	抽查班级数	学生出勤情况						按时到课率	到课率	备注
			应到	实到	请假	迟到	未到	其它			
1	医学院	8	383	372	8	0	3		97.13%	99.22%	
2	中医药学院	8	318	310	8	0	0		97.48%	100.00%	
3	机电信息学院	8	296	285	11	0	0		96.28%	100.00%	
4	凤翔师范学院	8	382	378	4	0	0		98.95%	100.00%	
5	财经商贸学院	8	208	198	9	0	1		95.19%	99.52%	
6	生物与建筑工程学院	8	258	244	5	2	7		94.57%	97.29%	
	合计:	48	1845	1787	45	2	11		96.86%	99.40%	

3 月份，督导科坚持日常巡课并抽查了 6 个二级学院 48 个班级 1845 名学生的到课情况，学生实际到课 1787 人，请假 45 人，未到 11 人。大部分班级学生能够按时到课，学生上课时注意力集中，教学秩序良好。3 月份线下抽查的学生按时到课率 96.86%，到课率达到了 99.40%。同时，个别班

级依旧存在学生上课睡觉、玩手机等现象，督导人员及时将情况反馈至相关教学单位。

宝鸡职业技术学院教师授课课堂满意率统计表

序号	调查时间	任课教师	教学态度 (满意率)	教学内容 (满意率)	教学方法 (满意率)	教学效果 (满意率)	综合满意率	备注
1	2021.3.02	卢春兰	99.26%	98.52%	99.26%	98.89%	98.99%	财经商贸学院
2	2021.3.08	徐东妮	95.56%	95.56%	93.78%	96.67%	95.27%	财经商贸学院
3	2021.3.09	董瑞媛	96.67%	96.67%	97.33%	94.00%	96.36%	财经商贸学院
4	2021.3.10	张瑞航	100.00%	100.00%	98.67%	90.00%	96.94%	财经商贸学院
5	2021.3.11	崔启迪	100.00%	97.33%	97.33%	99.00%	98.36%	财经商贸学院
6	2021.3.15	蒋敏洁	96.36%	95.15%	95.76%	97.27%	96.03%	生物与建筑工程学院
7	2021.3.16	贾虹	96.67%	97.33%	96.67%	88.00%	95.27%	生物与建筑工程学院
8	2021.3.17	李巧巧	99.33%	98.67%	98.67%	96.00%	98.36%	生物与建筑工程学院
9	2021.3.18	何梦媛	98.67%	97.33%	96.00%	97.00%	97.27%	生物与建筑工程学院
10	2021.3.22	王冰琰	94.67%	94.00%	93.33%	93.00%	92.97%	生物与建筑工程学院
11	2021.3.23	程凯丽	96.67%	94.00%	92.67%	93.00%	94.18%	生物与建筑工程学院
12	2021.3.24	程佳馨	98.00%	98.00%	98.00%	94.00%	97.27%	生物与建筑工程学院

建议要求

1. 各二级学院督导组要切实负起职责，加强对授课过程的巡查督导，保障课堂秩序和质量。任课教师要进一步加强对课堂学生管理，维护良好课堂秩序，提高学生的课堂教学参与度。

2. 各二级学院和教学部青年教师要进一步丰富教学方法与手段，要积极推进现代教育技术在课堂上的应用，全面开展多种形式的线上线下混合式课堂教学。

3. 各二级学院和教学部要结合专业教学实际，围绕以学生为中心建立听课评价标准，实现多元评价与促使学生全面发展相统一，尤其要注重从多角度开展教学过程评价。同时要用好评价结果，多维指导和批判反思相统一，不断推动教师教学水平、教学技能与个人素养的提高。

4. 各二级学院要继续加强疫情防控知识的宣传教育，指导和督促学生科学防护，确保课堂教学中疫情防控不出问题。

经验分享

教师如何在听课中成长自己？

文章来源：高校教师专业发展联盟微信公众号（摘录）

目前，很多教师选择在上课之余能够经常去听同行的课，甚至寻找机会积极参加学校或教研部门组织的各种活动，去倾听名

优教师的课。然而，我们在对教师听课的积极性感到欣慰的同时，却不能不对教师听课中普遍存在的“高耗低效”的现象给予高度的关注：1. 听什么、怎样听；2. 看什么、怎么看；3. 记什么、怎么记；4. 思什么、怎么思……下面想从听课的操作层面，谈谈作为一名教师，听课时应该掌握哪些技能，才能提高听课的实效性。

听什么、怎样听

听课时首先要做到集中精力。

一要听教师的**教学语言**。不但要听教师的语言基本功（如语言是否清晰流畅、是否简练形象、是否使用普通话、学科术语的表述是否科学准确等）；还要听教师的语言艺术（对问题的提出与阐述、对教学内容的分析与讲解、对学生的引导与评价、对教学环节的过渡与衔接等，是否严谨、直观、生动，是否具有感染力、驱动力，是否具有激情等）。

二要听学生的**课堂发言**。倾听学生的发言能够了解学生对所学知识的掌握和内化的程度，发现学生有创意的见解和思维障碍，了解教学的真实效果，为教学评价提供依据。听学生发言主要要听学生对问题的回答是否正确，是否能够清楚地表达，语言是否流畅，有没有自己的观点，其观点是否有创意，能不能提出有见解的新问题，学生交流时的谈话，小组讨论后学生代表的发言等。

看什么、怎么看

首先，要看教师的主导作用发挥得好不好。

1. 看教师对课标的把握、对教材的领悟和处理是否准确到位；

2. 看教学内容的选择和教学过程的安排是否有利于突出重点和突破难点；

3. 看教学活动的设计和组织是否切合教学实际和满足学生需求，是否有利于学生的参与和体验（主要看是真活动还是伪活动，活动中学生是智力性参与还是形式上参与，是大多数参与还是个别参与）；

4. 看教师的教学是不是充满激情，能不能振奋学生；

5. 看教师的专业功底和教学基本功是否深厚和扎实，有没有良好的示范作用；

6. 看现代化的教学手段有没有运用，使用是否得当等。

其次，要看学生的主体地位有没有得到充分体现。

1. 看学生参与活动的机会的多少。如活动的次数，参与活动的人数，回答问题的人次等；

2. 看学生在活动中的状态。如是否善于动手操作，与同学交流时是否善于发言，小组讨论后是否能积极勇敢地汇报，是否能够提出有一定价值的问题，学生板演的情况等；

3. 看学生在探究问题中的表现。如对问题是否善于思考，是否会思考，是否敢于发言，是否会发言（即发言的水平）等；

4. 看学生的学习氛围是否高涨。如学生回答问题的积极性，参与活动的热情，师生配合的默契程度等。

记什么、怎么记

听课记录应包括四个方面的内容：一是**基本信息**；二是**教学实录**；三是**教学点评**；四是**教学总评**。

1. 基本信息。主要是指与听课有关的基本信息。如时间、学校、班级、学科、授课者、课题、课型等。

2. 教学实录。记录的是教学的内容，主要包括：①教学过程。包括教学环节、教学内容、教学活动（如教师的重点提问、学生的典型发言、教学亮点和失误之处老师和学生的语言、活动的大致情况等）；②教学方法和教学手段（如多媒体展示的内容，课件的制作技术等）。

课堂实录应该记到什么程度呢？首先，**不同类型或不同目的的听课其课堂实录的详简程度应该不同**。如听名优教师的示范课（或公开课、观摩课）、听为了某种目的而开设的研讨课时，课堂实录需要全面详细一些，而同行之间的一般性听课，其课堂实录可以简明扼要一些。

其次，对一节课教学过程中的不同环节的记录也应该有详简之别。如对课堂教学中教师创设情境引入新课的过程、问题的探究过程、例题的分析过程、教师引导的精妙之处和不足、学生在活动中的闪光点和暴露出来的问题等都需要详细地记录，而其它一般性的教学环节则可以简记或不记。

3. 教学点评。听课教师在听课过程中要把自己的分析、感悟和评价及时地记录下来，这就是教学点评。教学点评与教学实录要同步完成，记录时两者要对应。

教学点评既可以是对教师引导或讲解的精妙之处或不足之处的分析，也可以是对学生发言或回答问题过程中所迸发出的智慧火花或存在问题的评议；既可以是针对教学中某些具体问题或活动设计的看法与思考，也可以是受特殊场景或偶发事件启发所产生的灵感和顿悟。

教学点评不必拘泥于内容和形式，但教师一定要把自己的真实想法、感悟、观点和评价写出来。尽管自己的观点和评价可能会很片面或有偏差，但它体现的是自己独立的、富有个性化的教学视角，是对自己教学理论水平和教学评判能力的综合检验。

4. 教学总评。听完课后教师应对教学实况反复琢磨、全面思考，对授课教师好的做法和不足之处进行归纳分析，肯定成功之处，指出存在的问题和不足，并提出改进意见，听课教师写出的这种综合性的评价材料就是教学总评。

教学点评和教学总评能够折射出听课教师的教学思想和理念，是听课教师观察能力、教学能力、评价能力和教学理论水平的综合体现，从有利于提高听课效益和教师专业素养的意义上讲，它比教学实录更重要。

思什么、怎么思

听课不思考就不可能作出准确的评价，更不会有收获。
教学点评和教学总评都来自于对听课的思考。

听课过程中要思考：教师为什么要这样处理教材，换个角度行不行、好不好；问题的设计是否有探究的价值（即是否具有一定的思维含量，学生是否能够探究）；设计的活动是否有意义（即是真活动还是伪活动）；亮点和不足之处的原因是什么，对学生会产生哪些影响，如果是自己来上这节课，应怎样处理这些问题；是否存在科学性错误；若自己是学生，我是否能够掌握和理解所学的内容，老师的教法是否吸引我；新课程的理念、方法、要求是否融入了教学中，是否内化为教师自觉的教学行为等等。

听课之后要从三个视角对整节课进行分析思考：**专业的视角、教学视角和特色视角。**

专业的视角（主要看专业功底）。内容是否充实、完整，逻辑线路是否明晰；新知识建构过程是否合理；是否有学科思想方法的渗透、提炼或阐明等。

教学的视角（主要看教学能力）。教学过程是否自然、和谐地融入三维目标；教学要求是否恰当，适合学生的最近发展区；是否有创设发现情境、鼓励探索质疑、多向交流沟通、促进意义建构的教学方法；教学过程是否有序、完整，思路是否清晰；教学重点是否突出，难点是否攻破，教学目标是否实现。

特色的视角（主要看创新亮点）内容处理是否有新意，教学风格是否有个性，教学设计是否有亮点，突发事件处理是否得当等。

此外，对听过的课要经常反思和研究。听课记录是教学中的一块里程碑，上面撒满了你和同行教师的酸甜苦辣，它记录着别人的教学智慧，更记录着你的成长历程，是一份很有价值的教学实践资料。

因此，教师要善于整理它、保存它，每过一段时间，教师就应该翻翻它，将有联系的课作一番比较研究，反思、归纳出一些共性的东西，以便借鉴成功经验和做法，摒弃问题和不足，使听课记录常翻常新，这样才能使听课的作用落到实处。那种一听了之、为听课而听课的做法是不可取的。

最后要注意的是，听课时要将听、看、记、思灵活地结合起来，并根据教学情节的不同其侧重点也不同。如教师讲和学生发言时，以听为主，兼顾其他；教师板书、学生板演、小组讨论、观察实验时，以看为主，兼顾其他；学生练习时，听课者既要观察授课者此时的行为，又要侧重于对已完成的教学时段的思考，并记录点评意见。

总之，听课为教师提供了一个观察、学习和借鉴的机会，为教师的专业成长构建了良好的平台。作为一线的教师要珍惜每一次听课的机会，做到每次听课都有所得。因此，

这就要求教师要在听课实践中加强学习，掌握技能，提高实效，学会听课，从而更好地发挥听课的功能和作用。

质量控制中心

2021年3月30日