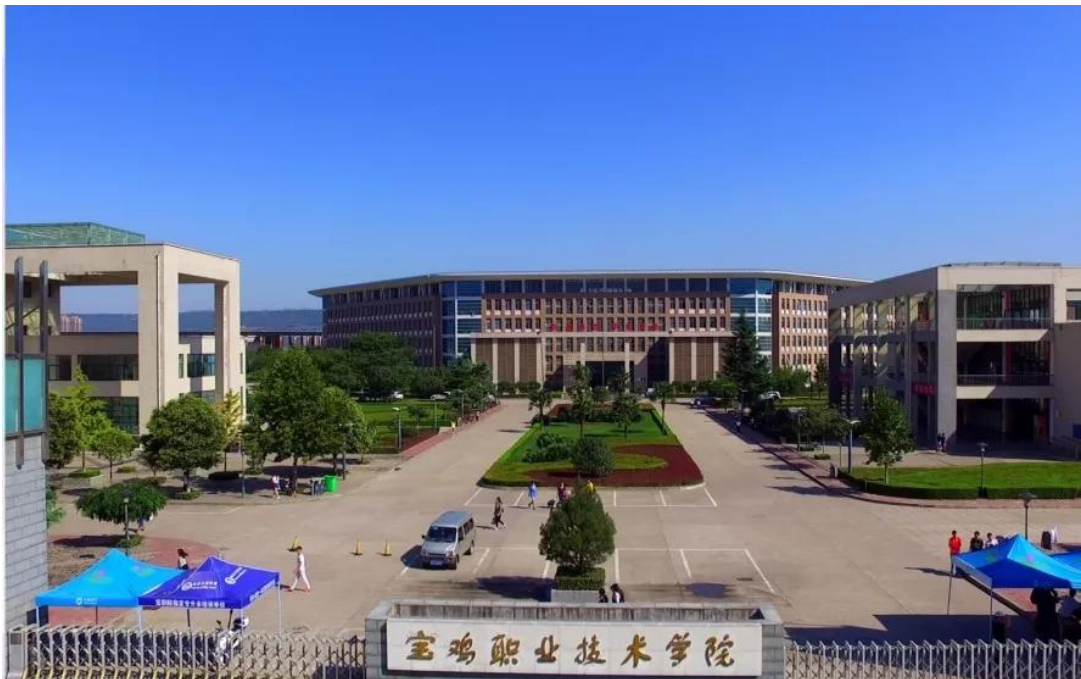


内部质量保证体系诊断与改进工作 《运动治疗技术》课程自我诊改报告



2020年1月

《运动治疗技术》课程自我诊改报告

一、诊改基础

1、课程定位

《运动治疗技术》课程是康复治疗技术专业的专业核心课,理实一体化课程,总计 108 学时,6 学分,开设在第三学期。本课程的任务是使学生能正确理解运动治疗的相关概念、原则及工作的原理,熟练掌握各种运动治疗方法和技巧,能给病人制订合理的运动治疗计划并进行运动治疗训练。运动治疗技术是临床康复治疗中最重要和最常用的治疗方法,是康复治疗士资格证考试的必考内容之一,是学习《疾病康复》等临床课程的基础,也是临床工作中必不可少的专业知识和技能。

2. 课程历程

本课程 2011 年被评为院级精品课程,2016 成为创新发展行动计划康复治疗技术骨干专业建设的核心课程之一。

表 1:《运动治疗技术》课程历程表

序号	项目名称	内容
1	《运动治疗技术》课程	2009 年课程独立设置
2	《运动治疗技术》课程	2011 年被授予院级精品课程
3	《运动治疗技术》课程	2016 年被列为创新发展行动计划康复骨干专业建设核心课程之一,同时参与康复治疗技术专业教学资源库建设

3. 课程教学团队

课程教学团队有专职教师 8 人,均为双师型教师。

表 2:《运动治疗技术》课程教学团队

序号	教师	学历/学位	专业技术职务/企业经历	教学与荣誉
1	张维杰 专业负责人	本科/学士	副教授/3 年 双师型教师	多次获院级及省级教学比赛奖项,被评为院级及省级教学名师
2	孙晓莉	本科/学士	副教授/3 年 双师型教师	本课程教学经验 16 年
3	孔咏霞 课程负责人	研究生/硕士	讲师/3 年 双师型教师	本专业课程教学 3 年;院级骨干教师;2 次获院级教学比赛奖项
4	黄炜	研究生/硕士	讲师/2 年 双师型教师	本课程教学经验 12 年
5	马少烽	本科/学士	讲师/2 年 双师型教师	本课程教学经验 12 年

6	陈芳芸	本科/学士	讲师/2年 双师型教师	本课程教学经验2年
7	胡晓玲	本科/学士	讲师/2年 双师型教师	本课程教学经验2年；获院级 教学能力比赛一等奖
8	陈楠	本科/学士	讲师/2年 双师型教师	本课程实践教学经验16年

4. 课程教学条件

有建设较为完备的运动治疗实训室和康复评定实训室，有19个校外实训基地。课程现已拥有课程标准，教学设计，课件，微课、图片等静态资源412个和66个动态资源，开始试用云班课进行线上线下混合式教学。

表3：《运动治疗技术》课程教学条件

1		运动治疗实训室 康复评定实训室	PT床、PT凳、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、功率车等训练器材	常用运动治疗技术的实训
2		课程教材	国家卫生和计划生育委员会规划教材主编： 章稼 王晓臣 人民卫生出版社	教材
3			《运动治疗技术》实训指导手册 人民卫生出版社	实训指导手册
4		课程标准	《运动治疗技术》课程标准	康复科岗位职业标准
5		教学资源及 教学模式	静态资源：412个；动态资源：106个 云班课线上线下混合式教学	信息化教学
6	外部 条件	校外实训基地	陕西省康复医院、西安中医脑病医院、宝鸡市中医院等19所校外实训基地	顶岗实习

5. 课程SWOT分析

课程的优势有：经过多年的建设，课程教学资源较丰富，课程实践性强，是专业核心课，学生较重视；课程的劣势是：教学对象学习基础薄弱；分析理解接受能力较差；课程教师缺少临床实践经验；科研能力及水平较低。在健康中国战略布局，学院对课程建设高度重视，康复治疗人才需求旺盛等机遇面前，也面临着康复治疗知识技能更新快；同类院校竞争激烈；教师信息化教学能力需要进一步提高等挑战。

二、总体设计

（一）目标链

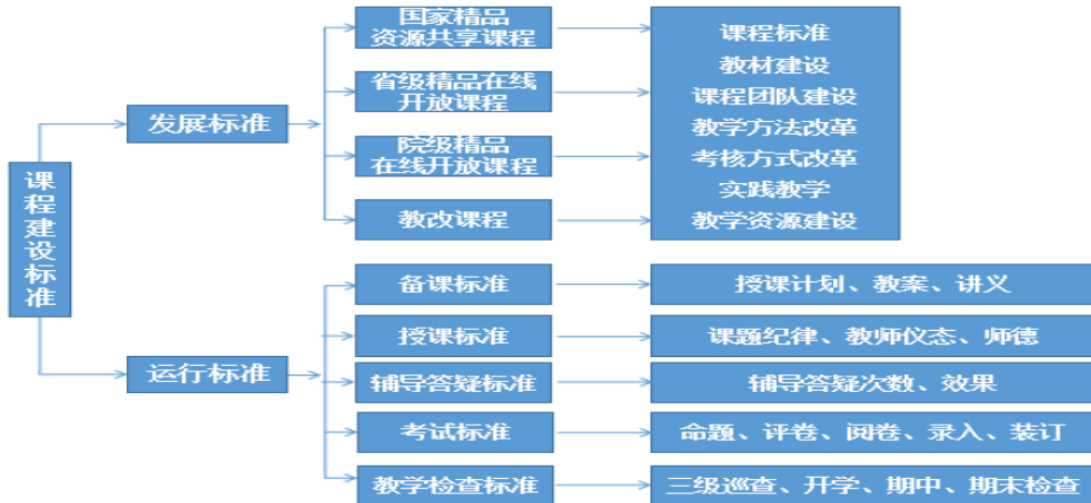
首先建立目标链。根据学院教育事业发展规划“十三五”规划及中医药学院课程建设规划，结合本课程建设现有成效，从课程基本情况，课程资源，实训教学，课堂教学，教学评价5个方面设定课程诊改目标，争取建成省级精品在线开放课

程。

(二) 标准链

依据《宝鸡职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》及《康复治疗技术专业建设标准》等文件精神为标准，结合临床调研结果、专业人才培养方案和课程目标，制定出合理可行的课程建设发展标准和运行标准，确保课程目标链规范化和可持续化提升。

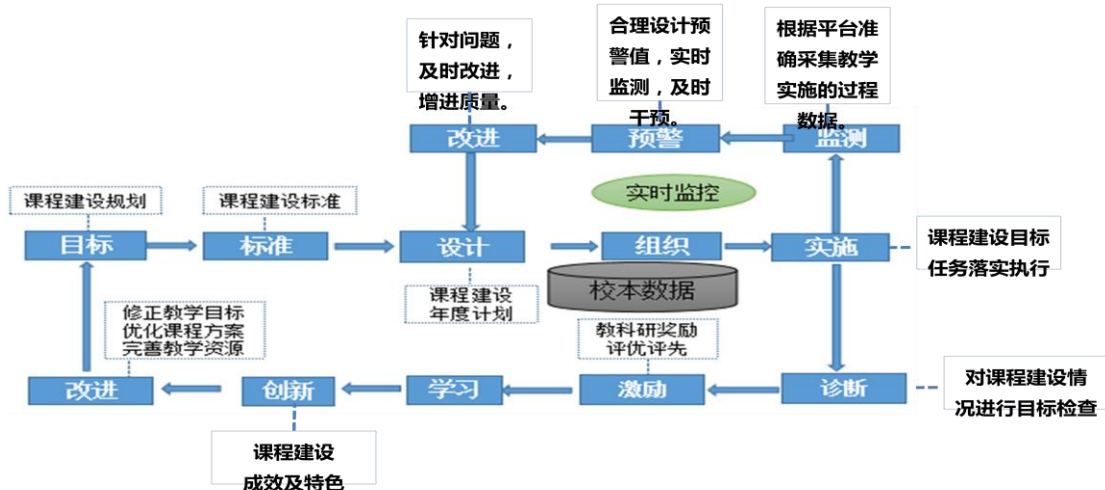
图 1：课程标准链



(三) 质量改进螺旋：

课程建设以内部质量改进螺旋为课程改革的原动力，以建立课程内部质量保证体系为切入点，通过建立常态化的课程质量改进螺旋，全面提升课程教学质量，并不断完善课程内部质量保证体系，按照课程诊改设计的“目标—标准—设计—组织—实施（—监测—预警—改进）—诊断—激励—学习—创新—改进”的内部质量改进螺旋进行。

图 2：质量改进螺旋图



三、诊改运行

(一) 目标

以学院质量保证体系和产业需求为导向，以专业建设设置、建设标准为依据，

围绕建成省级精品在线开放课程的总目标，以提升教育教学质量最终目的，结合学院发展实际，首先从课程基本情况、课程资源、教学评价、课堂教学、实训教学五个方面对本年度的目标进行细化量化。

（二）标准

《运动治疗技术》课程建设按照省级精品在线开放课程建设标准，学院课程建设与课程诊改总体设计，围绕《宝鸡职业技术学院在线开放课程建设管理办法》、《宝鸡职业技术学院关于认定精品在线开放课程管理办法》、《宝鸡职业技术学院教师梯队管理办法》等进行，具体如下：

表 4 《运动治疗技术》课程 2019 年建设参考标准

要素	参考标准
课程团队	<ol style="list-style-type: none"> 1、宝职院发〔2014〕21号《宝鸡职业技术学院“双师素质”教师认定、培养、管理办法》 2、宝职院发〔2019〕82号《宝鸡职业技术学院教师发展标准与考核评价实施办法（试行）》 3、宝职院发〔2016〕2号《宝鸡职业技术学院关于印发〈兼职教师聘用及管理办法（试行）〉的通知》 4、宝职发〔2018〕63号《关于印发《宝鸡职业技术学院职称评审工作实施方案（试行）》的通知》 5、宝职发〔2016〕1号《教师素质与教学能力培训提高规划（2016-2020）》 6、宝职院发〔2019〕83号《教师参加企业（行业）实践管理办法（修订）》 7、宝职院发〔2016〕2号《宝鸡职业技术学院兼职教师聘用与管理办法》
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1、宝职院发〔2019〕35号《宝鸡职业技术学院“十三五”课程建设规划》 2、宝职院发〔2018〕25号《宝鸡职业技术学院关于成立学院信息化工作领导小组与信息化建设专家组的 通知》 3、宝职院发〔2018〕14号《宝鸡职业技术学院关于推广移动云教学云班课实施意见的通知》
课程标准	<ol style="list-style-type: none"> 1、宝鸡职业技术学院教学工作规范 2、宝鸡职业技术学院康复治疗技术专业人才培养方案
教学资源	<ol style="list-style-type: none"> 1、宝职发〔2015〕10号《宝鸡职业技术学院教学质量与教学改革工程实施方案》（2015年-2020年） 2、宝鸡职业技术学院教案编写规范及要求 3、宝职院发〔2018〕124号《宝鸡职业技术学院教材管理办法》 4、宝鸡职业技术学院在线开放课程建设管理办法 5、宝鸡职业技术学院关于认定精品在线开放课程管理办法
教学评价	<ol style="list-style-type: none"> 1、宝鸡职业技术学院中医药学院教学质量监控与评价方案 2、宝鸡职业技术学院中医药学院教学督导管理办法 3、宝鸡职业技术学院中医药学院实践教学管理办法 4、宝鸡职业技术学院调课、停课及调换任课教师的规定 5、宝鸡职业技术学院中医药学院学生评教管理办法

依据省级精品在线开放课程的建设标准，参考学院课程建设的相关文件，确立每个具体任务的标准值。

图 3：具体标准

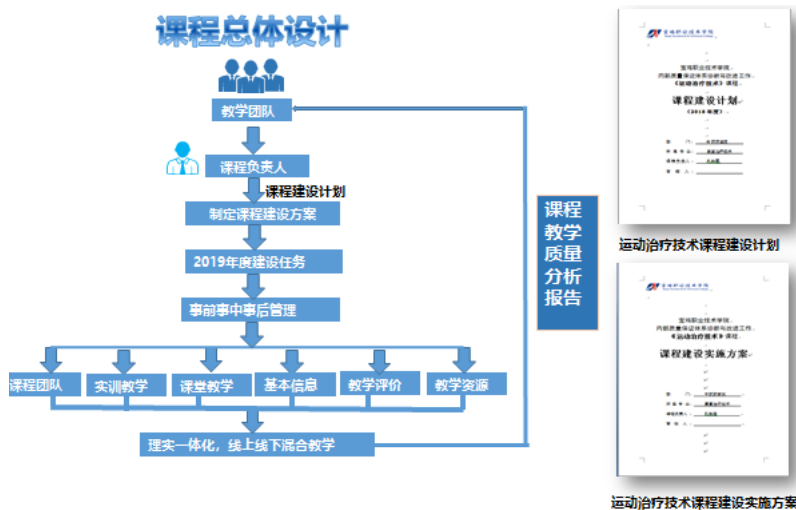
课程团队		实训教学		课堂教学		教学评价		教学资源	
教学比赛	获奖1项	实训项目总数	15 < 实训项目数 ≤ 10	作业布置次数	8次	督导评价得分	80 < 督导评价 < 90	在线课程数量	1
教师临床锻炼次数	1次/人		15 < 实训项目数 ≤ 10	作业批改率	80% < 作业批改率 < 90%	学生评教分数	80 < 评教分数 < 90	在线试卷数量	3套
撰写发表论文	≥ 2篇		项目开出率	开出项目率 ≥ 80%	学生出勤率	90%	总评平均成绩	70分	在线习题集数量
				学生提问率	60%	调课占比	10% < 调课率 < 20%	文本数量	40
				随堂测试次数	5次	签到次数	40次	图片数量	20
				小组讨论次数	10次	课堂满意度	80%	音频数量	6
				答疑次数	> 20次	考试及格率	70% < 及格率 < 90%	视频数量	8
						考试优秀率	10% < 优秀率 < 20%	教学资料	8
								知识点数量	18

(三) 设计

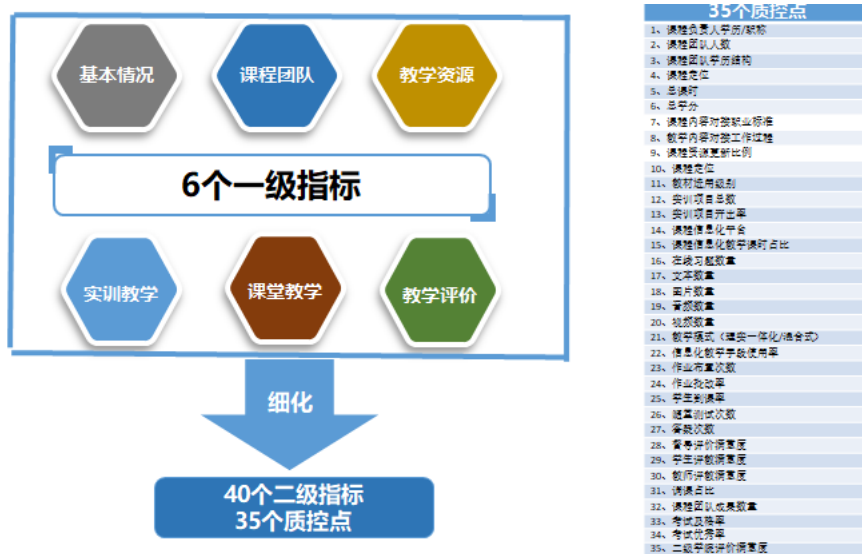
1、课程总体设计

从制订课程建设计划和建设方案入手，设计课程建设的总体实施路径。

图 4：课程建设规划图

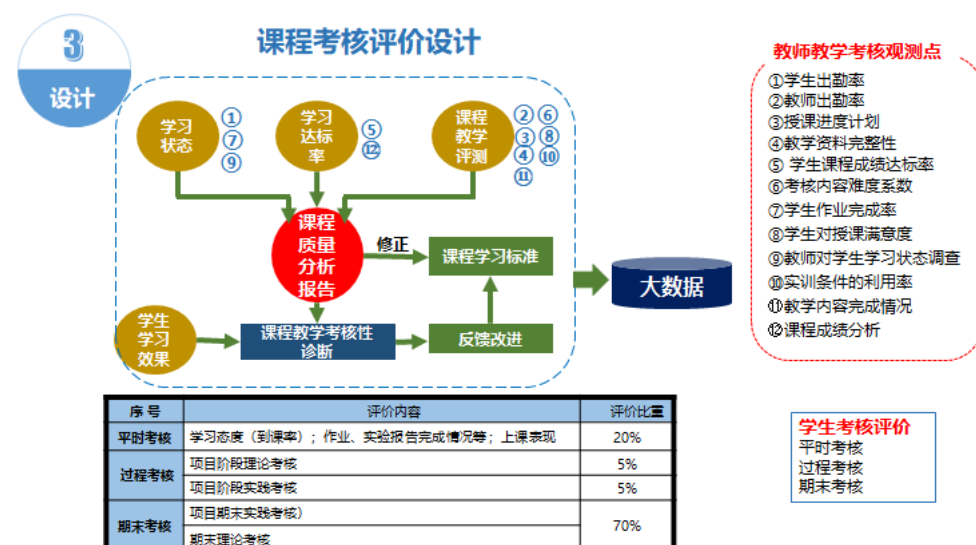


根据课程建设目标，将课程建设的6个一级指标细化为40个二级指标并设立了35个质控点。



2、考核评价设计

从教师层面、学生层面分别进行多元化的课程考核评价。其中对教师教学考核设计了12个观测点，对学生考核评价采取平时考核、过程考核和期末考核相结合的考核形式。



3、课程内容设计

根据临床需求，分解学习任务，优化项目，细化知识点，将本课程分解为8个项目、24个工作任务，196个知识点。（见表6）。

表5《运动治疗技术》课程内容分解表

序号	项目	工作任务
1	项目一：认识运动治疗技术	任务一：运动治疗技术的主要内容
		任务二：运动治疗技术的临床应用
2	项目二：改善关节活动度	任务一：关节活动技术
		任务二：牵伸技术
		任务三：关节松动技术
		任务四：牵引技术
3	项目三：增强肌肉力量	任务一：肌力训练的原则与应用
		任务二：上肢肌力训练
		任务三：下肢肌力训练
		任务四：躯干肌力训练
4	项目四：提高平衡和协调功能	任务一：平衡功能训练
		任务二：协调功能训练
5	项目五：改善体位转移能力与步行功能	任务一：体位转移训练
		任务二：步行功能训练
6	项目六：提高心肺功能	任务一：有氧训练
		任务二：心功能训练
		任务三：肺功能训练
		任务四：医疗体操

7	项目七：改善中枢神经运动控制功能	任务一：Bobath 技术
		任务二：Brunnstrom 技术
		任务三：Rood 技术
		任务四：PNF 技术
		任务五：运动再学习技术
		任务六：引导式教育
8	项目八：其他	任务一：轮椅训练
		任务二：放松 训练

(四) 组织

《运动治疗技术》课程教学团队由课程负责人、专家团队及专业教师组成。依据课程建设各项任务及标准，在现有课程基础上进行组织分工，梳理各责任主体在工作中的主要内容和职责，规范其行为准则和标准，各司其职，确保课程建设按方案和计划顺利实施。



(五) 课程实施

1. 总体任务实施：《运动治疗技术》课程依据 2019 年度建设任务，参照“8”字螺旋，将任务精心规划，梳理各责任主体在工作中的主要内容和职责，逐步实施。

表 6 《运动治疗技术》课程任务实施表

指标	实施内容	负责人
1.完善规划 修正标准	1.1制定课程建设计划和课程建设实施方案 1.2修订课程标准 1.3根据标准确定课程总课时 1.4 根据标准确定课程的类型及性质 1.5 统计课程建设基础	孔咏霞 孔咏霞 张维杰 孙晓莉 孔咏霞 孔咏霞
2.优化细化 教学内容	2.1选定教材 2.2根据高职教育规律及学生认知规律设定教学内容 2.3 制定课程标准时将对学生工匠精神和创新能力的培养加入其中 2.4确定教学内容，符合岗位需求 2.5将专业建设的理念、思路、质量文化融入教学内容	张维杰 孙晓莉 孔咏霞 张维杰 孙晓莉 孔咏霞 张维杰 孙晓莉 张维杰 孙晓莉 孔咏霞
3.优化完善 教学资源	3.1 编制授课计划 3.2 完善教学设计 3.3 完善课程课件及教案 3.4 新增图片 ≥20张图片 3.5 新制作微课，动画，教学视频 ≥30个 3.6 新增在线试卷5套，新增试题不少于80道题	孔咏霞 孔咏霞 孔咏霞、黄炜、马少锋 孔咏霞、黄炜、马少锋 孔咏霞、黄炜、马少锋 孔咏霞

5 实施

总体任务实施

每位负责老师各司其职，确保课程建设按计划顺利实施。

指标	实施内容	负责人
4.优化教学团队	4.1依据团队建设标准，建立课程团队 4.2依据课程负责人标准选定本课程建设的负责人 4.3教师到临床进行实践锻炼学习 4.4学生康复技能竞赛培训 4.5进行课题研究并发表论文	张维杰 孙晓莉 张维杰 孙晓莉 课程团队 课程团队 课程团队
5.优化课堂教学	5.1 完善平台设置 5.2 完成课前预习50次 5.3完成案例导入30次 5.4 完成考勤50次 5.5 完成提问50次以上，头脑风暴10次 5.6完成课堂讨论10次 5.7完成过程性考核3次 5.8 完成辅导答疑10次 5.9 信息化教学平台应用比例达到70%	课程团队 课程团队 课程团队 课程团队 课程团队 课程团队 课程团队 课程团队
6.优化实训内容及条件	6.1根据企业调研报告，设定实践教学内容； 6.2依据课程标准和实训条件制定实训项目数及开出项目数； 6.3增加实训室器材、设备	张维杰 孔咏霞 陈楠
7.完善评价方式	7.1 进行调查 7.2 收集督导评教意见 7.3 收集学生评教意见 7.4 总结归纳学生成绩比例 7.5 建立多元化课程评价体系	马少锋 黄炜 马少锋 黄炜 马少锋 黄炜 马少锋 黄炜 孔咏霞 马少锋 黄炜

实施一：在临床调研的基础上，制订课程建设计划和课程建设实施方案，修订课程标准。

实施二：将专业建设思路，专业建设理念融入教学内容，根据岗位需求，将课程内容分解为8个项目、24个工作任务、196个知识点。新增实训子项目2项，以提高实训设备的利用率。

实施三：完善教案课件等教学资料，制作微课、教学视频，收集整理图片、病案及习题，充实优化教学资源。

实施四：优化课堂教学过程。理论教学的实施分课前、课中、课后三个环节，借用手机蓝墨云进行线上线下混合式教学。实训教学的实施运用任务驱动等多种教学方法模拟真实的工作情境进行实训演练。

（六）动态循环（监测、预警、修正）

1. **监测**：根据课程建设目标和任务，从课程建设和教学运行两方面进行监测。

监测形式：

通过学院智能化信息平台数据及时检测；

任课教师自我监测；

每两周召开课程团队会议、总结汇总数据，检测课程教学质量及建设进展；学期初、期中、期末教学检查，监测教学开展情况；

开展课程满意度测评，监测教学效果。

2. 预警

对35个质控点设置预警标准，采集分析数据，进行归类和梳理。

表7 《运动治疗技术》课程2019年建设计划监测预警表

模块	数量	质量监测点	目标值	标准值	预警值
1. 课程团队	3	课程负责人学历/职称	本科/讲师	本科/讲师	低于本科/讲师
		课程团队人数	≥5	5	3
		课程团队学历结构	本科	本科	低于本科
2. 课程内容	7	课程定位	明确	明确	不明确
		总课时	108 学时	108 学时	<100 学时

		总学分	6 学分	6 学分	<6 学分
		课程内容对接职业标准	对接	对接	不对接
		教学内容对接工作过程	对接	对接	不对接
		课程资源更新比例	>10%	>10%	<10%
		课程定位	明确	明确	不明确
3. 教学条件	10	教材选用级别	国家级	国家级	低于国家级
		实训项目总数	≥15 次	15<实训项目数≤10	实训项目数≤10
		实训项目开出率	100%	开出项目率≥80%	开出项目率 80%
		课程信息化平台	1 个	>1 个	<1 个
		课程信息化教学课时占比	80%	70%<开出率≤100%	<70%
		在线习题数量	80 道	60 道	40 道
		文本数量	50	40	20
		图片数量	25	20	10
		音频数量	8	6	3
		视频数量	10	8	6
4. 教学方法与手段	7	教学模式	理实一体化/混合式	理实一体化/混合式	传统教学
		信息化教学手段使用率	≥80%	70%<使用率≤100%	<70%
		作业布置次数	10 次	8 次	5 次
		作业批改率	≥90%	80%<作业批改率<90%	作业批改率<80%
		学生到课率	95%	90%	80%
		随堂测试次数	6 次	5 次	3 次
		答疑次数	>30 次	>25 次	答疑次数≤20
5. 教学效果	8	督导评价满意度	≥90 分	80<督导评价<90	督导评价≤80
		学生评教满意度	≥90 分	80<评教分数<90	评教分数≤80 分
		教师评教满意度	≥90%	80%	70%
		调课占比	调课率≤10%	10%<调课率<20%	调课率≥20%
		二级学院评价满意度	≥90 分	80 分<评价<100 分	≤80 分
		课程团队成果数量	2 个	>1 个	<1 个
		考试及格率	及格率≥90%	70%<及格率<90%	及格率≤70%
		考试优秀率	优秀率≥20%	10%<优秀率<20%	优秀率≤10%

3、改进：根据数据实时监控反馈信息，结合实际情况，及时改进调整，重新设计组织实施。针对产生预警的相关整改内容，对未按改进工作标准进行的项目进行纠偏，使之能够正常实施；对未达到目标的整改内容，进行改进完善，同时返回至设计环节，制定新的考核标准。

(七) 诊断

以专业质量保证体系标准为衡量依据，以专业质量保证体系目标为参照，结合康复治疗技术专业人才培养目标，从课程团队教学能力提升、课程内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果 5 个方面质控点，检查运动治疗技术课程诊改目标完成情况，检查各项实施内容的落实情况及实施过程中存在的问题和漏洞，对存在的问题、漏洞进行及时准确的预警反馈。

1、目标达成度

通过本轮的诊改，结合学院智能化信息平台数据分析，综合教学过程中的具体细节情况，诊断结果如下：2019 年本课程 40 个年度目标任务，完成率为 100% 的有 38 个，达成度为 95%。

2、原因分析和存在问题

教师竞赛意识不强，教师参加临床锻炼机会有限。在以往课程教学中还存在着：教学方法缺乏吸引力，学生学习积极性不高，理论讲解太多、缺乏新颖案例等一些不足之处。

（八）激励与学习

基于问题导向，开展激励、学习。政策激励和自我激励相融合；组织学习和个人自学相补充，对诊改中发现的不足进行创新和改进。



（九）创新与改进

1、更新教学理念

知识灌输型更新为启发引导型、学生主动参与型，让学生成为学习的主体

2、更新教学模式，采用线上线下混合式教学，教学做评一体化教学。

3、改进教学方法，联系高职生源实际采用分层教学法；应用头脑风暴、情境教学、项目任务驱动等多种教学方法。。

4、增强学生学习动机。加强学习目的教育，创设问题情境，激发学生求知欲，适当组织竞赛，对学生实行多元化考核。

5、优化学习方法，建立目标任务，促使和激励学生主动学习，借助信息化资源进行课前课中课后全过程学习。

6、优化教学资源。新增教学案例、微课、教学视频等教学资源；课程内容重组细化，紧密联系临床。

（十）诊改成效

1、优化了课程质量保证体系；诊改实现了课程质量闭环监控，形成了持续改进机制，完善了课程建设相关文件，师生全员素养提高。

2、教学团队综合能力有所增强；指导学生参加第四届全国职业院校康复治

疗类专业学生技能大赛获团体一等奖和4个单项一等奖,3名教师参加“双师型”教师培训分别临床锻炼1个月,1名教师获得医学硕士学位,1名教师被评为院级骨干教师并在教学创新比赛中获得三等奖;开展调研活动16次,教师完成科研课题1项,发表论文2篇,作为主编等参与编写教材3部。

3、利用信息化平台进行线上线下混合式教学,对教师、学生的考核评价形成多元化。

4、整合优势教学资源,建立完善资源库平台,资源库的内容得到了全面的充实,学生在线学习内容逐步全面。

5、课程质量文化形成。以突出康复治疗技术专业建设理念和人才培养质量目标,结合课程面对的岗位,初步凝练出了“关爱病残,大医精诚”的课程质量精神文化。围绕就业导向和服务需求,在课程建设中坚持课程内容与职业标准对接,教学过程与工作过程对接,毕业证书与职业资格证书对接及职业教育与终身学习对接为切入点,引入康复行业运动治疗规范、管理制度等,形成“严守规范,以人为本”的质量制度文化。

四、努力方向

1、完成本轮诊改未完成的工作任务,常态化实施诊改工作。

2、进一步落实课程质量保证体系,实现教学质量过程全程监控。以诊改为契机,以教学质量保障体系为依托,以平台为支撑,进一步落实教学质量过程全程监控,及时诊断,及时诊改,确保课程建设,课程教学,考核评估,质量保证等环节顺利进行。

3、进一步提升教学团队实力。在2019年争取申报课题1项,继续发表论文人均1篇,积极参加各类教学比赛。选派教师到不同级别的医疗卫生服务体系锻炼,同时做好各项调研,了解不同岗位的工作需求,发现最新市场方向。联系康复医院、康复机构等企业兼职教师2名参与教学,进一步加深理论与临床之间的联系,明确相关知识点的使用范围。

4、以在线开放课程建设为标准梳理教学资源,进一步完善教学资源库,提高资源利用的有效性。按照在线开放课程建设标准对现有教学资源进行升级,每年补充典型案例10例,增加教学动画10个,增加图片20~30张,增加习题50~100例,增加微课5~10个,在课程资源开发的同时兼顾资源利用的有效性,尊重学习者的学习体验。

5、针对生源现状,灵活教法学法,提高课程教学质量。运用蓝墨云班课、智慧职教、雨课堂、360考试宝典、康复医学网等,开展信息化教学,拓展学习的时间空间,激发学生学习兴趣,让学生成为学习的主体,通过线上线下混合式教学模式大力提升教学效果。

6、坚持文化育人,培育质量意识。