

# 十载兴职教，激活技能型社会

过去十年，我国职业教育经历了巨大变化。从沉寂多年到广受关注，从只是基础教育的有益补充，到不同教育类型同等重要地位成为共识……今天的职业教育正处在快速发展的“高光时刻”。有体大思精的规划，有务实到位的政策，“前途广阔、大有可为”于职业教育不再是空谈，激活技能型社会、培育工匠型人才，职业教育转型升级，让人看到了实绩和希望。

## 政策，为职教升级奠基

2012年以来的十年，是职业教育高速发展的十年，一系列宏观层面职业教育利好政策汇成合力，推动职业教育高速发展，不断跃上新台阶。回望这十年，我国职业教育实现了从建立现代职业教育体系到探路高质量发展的“两步走”。

2014年6月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，这标志着我国职业教育发展进入现代职业教育体系建设时期。2019年初，国务院印发更为系统的《国家职业教育改革实施方案》，首次明确“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。由此职业教育进入类型发展的新赛道，更为具体细致的制度安排搭建起保障职业教育发展的四梁八柱。

2020年9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》制定10项任务27条举措。2021年4月，全国职业教育大会首次以党中央名义召开，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。会前习近平总书记对职业教育工作作出了重要指示，强调要优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才。

为贯彻落实全国职教大会精神，2021年8月，教育部、财政部出台《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，提出了职业院校教师素质提升的“计划书”；同年10月，中共中央、国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为职业教育高质量发展提供纲举目张的“操作手册”。从职业技能大赛章程修订，到职业教育国家规划教材启动遴选，一系列职教界期待多年的政策部署在接下来一年间陆续成为现实。

特别值得注意的是，为稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，教育部先后印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职

业教育专业设置管理办法（试行）》。国务院学位委员会发布《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》，将职业本科纳入现有学士学位工作体系，本科职业教育的制度框架基本建成。

2022年5月1日修订后的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，这是职教法26年来首次大修，将近年职业教育改革的重要举措落实于法律架构中。

### **地方探路，不拘一格**

国家政策催化与激励之下，各省份职业教育办学活力竞相迸发。特别是有条件先行先试的一些省份，配套政策已经有了完备模样，职业教育升级转型蹄疾步稳，已在希望的田野上留下坚实的足迹。

职业教育学生如何升学是社会关注的焦点。目前浙江省为中职学生升学打开了5条通道：高职单招单考、中本一体试点（“3+4”）、“3+2”中高职一体班、高职院校自主招生和艺术类普通高考。中职学生升学率不断提升，2021年，杭州中职升学比例（不含中专、技校）已达应届毕业生数的75%。

以杭州市临平职业学校为例，2022年，789人参加“职教高考”，累计239人考上本科院校，本科上线率达30%。与此同时，中职学生升学质量的提升也有目共睹。2022年，杭州市人民职校学前教育专业毕业生获香港大学、伦敦大学、加州大学伯克利分校等国际名校录取为研究生。

职业教育的另一个焦点是推进产教融合，实现好就业、就好业。这方面地方也在积极探索。以广东深圳职业技术学院为例，学校与企业共建了华为ICT学院等14所特色产业学院，校企共同开发专业与课程标准，将企业的最新技术、标准和工艺等第一时间转换为教学内容，提升人才培养适应性。浙江则启动产教融合“五个一批”建设，各职业院校因地制宜、因势利导，与对口企业合作成立产业学院。

### **道路通向未来**

当前，我国进入高质量发展阶段，加大技能型人才培养，加快构建技能型社会具有重要的战略意义。2021年，我国高等教育毛入学率56%，在学总规模达4430万人，其中应用型人才占比为44.4%，相比职业教育发达国家，比例偏低。国家谋划扩大高职与职业本科招生规模，进一步优化高等教育应用型人才比例，是着眼长远的战略性安排。

同样不可忽视的是，国家正通过加大经费投入保障职业教育健康发展。数据显示，2020年，我国职业教育经费投入达到5630亿元，较上年同比增长12.2%。“十四五”期间，国家对职业教育将给予更多“真金白银”的支持。

回眸过去十年，从“扶”职教到“兴”职教，职业教育成为国家教育事业关键词，人们对职业教育的认知正在潜移默化地改变。从政策之变到观念之变的道路也许还长，但前途曙光在望。更为多样的技能型人才，将站上新时代的起跑线。

来源：《半月谈》2022年第14期

作者：徐喆（作者单位：杭州市教育科学研究院）